

Использование вузовских приемов лингвистического анализа художественного текста на школьном уроке дает возможность не только повторить определенный материал по русскому языку (категорию вида глагола, части речи, типы предложений), но и выяснить, как через языковые факты создается идейно-содержательный фон произведения. Это способствует формированию языкового чутья и языковой культуры учащихся в целом, а также развитию их творческой, исследовательской деятельности.

Литература

1. Николина Н. А. Филологический анализ текста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 256 с.
2. Папина А. Ф. Текст: его единицы и глобальные категории: учебник для студентов журналистов и филологов. М.: Едиториал УРСС 2002. 368 с.
3. Потебня А. А. Эстетика и поэтика. М.: Искусство, 1967. 289 с.
4. Тодоров Ц. Поэтика // Структурализм: «за» и «против»: сб. статей. М., 1975. 66 с.

УДК 378.14

Клушина Надежда Павловна

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПОМОГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируется значимость методологической подготовки магистрантов социальной работы. Раскрывается авторское понимание социально-помогающей деятельности. Обосновывается содержание учебной дисциплины «Методология социально-помогающей деятельности» в контексте осознания магистрантами сущности будущей профессии. Предлагаются различные формы проведения практических занятий по освоению методологических подходов. Показывается влияние обозначенной дисциплины на осознание магистрантами ценности будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методология, социально-помогающая деятельность, уровни методологии, принципы, методы социальной работы, профессионализм социального работника.

Nadezhda Klushina

PREPARATION MASTERS OF SOCIAL WORK FOR MEANINGFUL OF METHODOLOGY OF SOCIO-ASSISTEND ACTIVITIES

The article analyzes the importance of the methodological training of masters of social work. The article reveals the author's understanding of the socio-assisted activities. The author justifies the maintenance of discipline «Methodology of socio-assisted activity» in the context of understanding the essence of the future profession. The article suggests various forms of practical training for the development of methodological approaches. The author analyzes the impact of the discipline on the awareness of the value of masters future careers.

Key words: methodology, socio-assisted activities, levels of methodology, the principles and methods of social work, professional social worker.

В настоящее время в педагогической науке актуализируются вопросы подготовки магистрантов. Появляются исследования, которые посвящены обоснованию академической мобильности магистрантов или вопросам билингвальной подготовки [1]. Однако проблемы, касающиеся миссии, целей, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускника магистратуры, по-прежнему остаются малоизученными.

В контексте нашего исследования находятся вопросы методологической подготовки магистрантов. Следует обратить внимание на то, что само толкование социальной работы как профессиональной деятельности находится в поле постоянной дискуссии. Аккумулированный научный и педагогический опыт подготовки специалистов, бакалавров и магистрантов социальной работы, позволяет иметь собственное понимание социальной работы и социально-помогающей деятельности. Социально-помогающая деятельность понимается нами как особая форма активного отношения человека к социальной поддержке личности, группы, общества, нуждающихся в помощи, направленная на преодоление жизненных трудностей, реабилитацию, активную адаптацию и интеграцию индивида, группы в социум, в том числе посредством актуализации собственных жизненных сил. Она существует на профессиональном и непрофессиональном уровнях. Такая трактовка категории определила систему понятий, необходимых для формирования у магистрантов методологического осознания социально-помогающей деятельности. В данном контексте была разработана и апробирована дисциплина «Методология социально-помогающей деятельности», целью которой является развитие способностей магистрантов самостоятельно применять знания, умения и навыки в организации исследовательских и научных работ в области теории и практики социальной работы.

Проектирование содержания данной дисциплины было основано на овладении магистрантами такими понятиями, как: методология, социально-помогающая деятельность, непрофессиональный уровень социальной работы, философский, общенаучный, конкретно-научный уровень методологии, принципы, функции практики социально-помогающей деятельности, человек как субъект и объект социально-помогающей деятельности, субъекты социально-помогающей деятельности, профессиональная компетентность социального работника, мировые тенденции развития социальной работы как социально-помогающей деятельности.

Методология рассматривается как учение об организации социально-помогающей деятельности. Магистранты обсуждают структуру методологии, аргументируют понимание методологии как учения об организации деятельности, при этом обосновывается особенность социальной деятельности как совокупности социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных социальных институтах, а социально-помогающую деятельность рассматривается на профессиональном (социальная работа) и непрофессиональном уровне (благотворительность, волонтерство, добровольчество, деятельность социально ориентированных НКО).

Для более конкретного понимания методологии социально-помогающей деятельности магистранты осваивают ее уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный.

Философский уровень данного вида деятельности рассматривается через гуманистический подход и идеалы, оформившиеся в процессе эволюционного развития социально-помогающей деятельности как общественного феномена. В широком смысле слова гуманизм трактуется как мировоззренческая установка на признание человека главной ценностью, его права на жизнь и на творческое развитие. В данном контексте основой социально-помогающей деятельности является создание социальных условий для организации жизнедеятельности любого члена общества, в том числе инвалидов, пожилых людей, безработных, мигрантов и др.

Общенаучный уровень методологии социально-помогающей деятельности трактуется через системный подход, представляющий собой совокупность закономерностей, принципов, методов изучения, анализа, проектирования и прогнозирования социальной работы. Овладение магистрантами данным уровнем методологии позволяет рассматривать социально-помогающую деятельность как актуальную мировую проблему, как социальный институт, формирующий механизмы оказания помощи нуждающимся гражданам, как элемент системы социальной защиты населения.

Особый акцент в методологии социально-помогающей деятельности делается на конкретно-научный уровень методологии, в рамках которого основополагающим выступает аксиологический подход. Данный подход представляется как система ценностных ориентаций личности буду-

шего социального работника, в которой реализуются установки на признание значимости оказания помощи детям, женщинам, инвалидам, пожилым, малообеспеченным, беженцам, и др. категориям нуждающихся. В рамках конкретно-научного уровня методологии ценность человеческой жизни рассматривается как основа деятельности в области социальной защиты и поддержки, что определяет право на жизнь как неотъемлемое и абсолютное право каждого человека.

Важным средством организации знаний о методологии социально-помогающей деятельности являются принципы, основные исходные идеи, положения, определяющие непреложные правила деятельности. В России происходит осмысление социально-помогающей деятельности как понятийной реальности, в этой связи многие исследователи предлагают различные подходы к классификации принципов. Некоторые ученые традиционно подразделяют принципы социальной работы на общепсихологические, общие принципы социальных наук, специфические принципы [3]. Для овладения принципами социальной работы магистрантам предлагаются индивидуальные и коллективные задания, нацеленные на обоснование использования принципов социальной работы: общих, которые показывают технологии помощи и поддержки различным категориям граждан; концептуальных принципов, характерных для различных школ и направлений; операциональных, или имплицитных, принципов, реализуемых в процессе интеракций на различных уровнях; этических принципов, которые отражают моральные и нравственные профессиональные качества социального работника.

В практической социально-помогающей деятельности определяющее значение имеет целостное осмысление проблем человека. В рамках рассматриваемой дисциплины акцент делается на целостное познание человека в системе философско-социологического знания. Теоретические взгляды на человека, нуждающегося в помощи, находятся на стадии постоянных дискуссий среди ученых и практиков социальной работы. Для понимания диалектической взаимосвязи трактовок человека и организации социальной работы магистрантам предлагаются задания, связанные с характеристикой социологических и психологических теорий и моделей практики социально-помогающей деятельности.

Кроме того, магистрантам предлагается тема, связанная с пониманием субъектов социально-помогающей деятельности. Первым субъектом рассматриваются: человек, семья или группа людей, которые имеют трудности и нуждаются в получении реальной помощи для преодоления этих трудностей. Вторым субъектом трактуется через профессиональную деятельность специалистов социальной работы, характеризующихся нравственно-гуманистической направленностью. Третий субъект представляется через административные структуры управления социальной работой [2].

Специфика социально-помогающей деятельности связана с методами работы как способами оказания помощи и поддержки нуждающимся. В качестве интегративной области познания магистрантам предлагаются различные трактовки и классификации методов социально-помогающей деятельности. Особое внимание уделяется индивидуальному, групповому и общинному методам социальной работы, так как решение основных профессиональных задач связано с организацией взаимодействия социального работника с индивидом, группой или общиной.

В контексте понимания методологии социально-помогающей деятельности особое внимание уделяется профессиональным требованиям к социальному работнику и его профессиональной компетентности, под которой понимается: система способностей, сформированная в процессе обучения и самообразования; наличные знания и умения, влияющие на качество решения профессиональных задач; развитые профессионально-важные качества. Для социального работника, который признает значимость своей профессиональной деятельности, характерно наличие альтруизма, толерантности, эмпатийности, коммуникабельности и т. д.

В контексте осознания современных требований к социальному работнику магистранты разрабатывают показатели профессионализма и критерии их оценивания; обосновывают совпадение карьеры и профессионального роста; определяют закономерности профессионального развития будущего магистра социальной работы; объясняют дефиницию «профессиональные ценности», выявляют три

основные качества социального работника, фиксируют этические позиции в деятельности; моделируют типы поведения социального работника в различных профессиональных ситуациях; составляют профессиограммы и осуществляют самооценку сформированности профессиональных компетенций.

После двух лет изучения дисциплины «Методология социально-помогающей деятельности» нами было проведено исследование. Магистранты отвечали на вопросы анкеты: «Какие дисциплины и в какой степени повлияли на Ваше осознание будущей профессиональной деятельности?» Результаты ответов распределились следующим образом: 65 % магистрантов отметили, что изучение обозначенной дисциплины оказало решающее влияние на их профессиональное становление, 24 % посчитали, что дисциплина скорее повлияла, чем нет, 7 % ответили, что изучение данной дисциплины скорее не повлияло и только 4 % магистрантов решили, что приобретенные знания, умения и навыки в процессе освоения дисциплины не повлияли на их профессиональное развитие (рис.).



Рис. Влияние изучения дисциплины «Методология социально-помогающей деятельности» на осознание сущности будущей профессии

Для оценки качества освоения дисциплины нами были разработаны анкеты самоанализа приобретенных профессиональных компетенций. Данные самоанализа показали, что магистранты научились: диагностировать проблемы, определять цели и переводить их в конкретные задачи, проектировать способы решения проблем.

Кроме того, нами осуществлялся анализ практической деятельности магистрантов во время семинарских занятий и практики, который показал, что магистранты могут самостоятельно разрабатывать учредительные документы некоммерческих организаций, определять технологии межсекторного взаимодействия и др. В процессе решения проблемных ситуаций магистранты проявляли эмоциональную устойчивость, отстаивали свою точку зрения, руководствуясь профессионально-этическими нормами взаимоотношений.

Многие магистранты выполняли работы по заказу предприятий и организаций системы социальной защиты населения: Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края, территориальных центров социальной помощи пожилым людям и некоммерческих организаций. Соответственно тематика дипломных работ была следующая: «Оценка эффективности деятельности руководителей учреждений социального обслуживания населения Ставропольского края», «Анализ использования социальных технологий в управлении региональной системой социальной защиты населения», «Комплексное исследование эффективности управления персоналом в учреждениях социальной защиты населения Ставропольского края», «Инновационные технологии организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и др.

Ряд магистрантов принимали активное участие в конкурсах и грантах, в международных, всероссийских конференциях, где апробировали результаты своей опытно-экспериментальной работы.

Литература

1. Клушина Е. А. Теоретические аспекты использования дидактических принципов в билингвальной подготовке магистрантов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 3. С. 190–194.
2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2011. 267 с.
3. Фирсов М. В. Теория социальной работы. М.: Владос, 2000. 432 с.

УДК 372.881.111.1

Anna Kobysheva, Natalia Moskovskaya

FUNCTIONAL APPROACH TO LANGUAGE TEACHING: METHODOLOGY AND PRACTICE

The article deals with the use of the functional approach to language teaching as the foundation for communicative practice. Functionalism is viewed as the following current trends: integrative functionalism, extreme functionalism, and external functionalism. The focus is made on the correlation of external functionalism and communicative paradigm in language teaching.

Key words: functionalism, integrative functionalism, extreme functionalism, and external functionalism, communicative approach, content-based instruction.

Кобышева Анна Сергеевна, Московская Наталия Леонидовна
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКАМ:
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

В статье рассматривается проблема использования функционального подхода к обучению иностранным языкам как основы коммуникативных практик. Функционализм представлен тремя основными подходами: интегративный, экстремальный и внешний. Акцент сделан на корреляции внешнего функционализма с коммуникативной парадигмой в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: функционализм, интегративный функционализм, экстремальный функционализм, внешний функционализм, коммуникативный подход, содержательно-ориентированное обучение.

The nature of language is the most controversial question raised both by linguists and language teachers. The issue of what language is and, consequently, how to teach that enormous phenomenon and what exactly should be taught generates lots of divergences. The only common ground among the latter is the fact that critical, thoughtful and efficient teacher cannot perform successfully without certain comprehension about the theory of language that underlies the teaching and learning processes.

In the vast field of linguistics, one of the most fundamental views concerning the nature and essence of language is functional originated in 1920. The works of a linguist Malinowski provided two basic concepts of the functional approach: the context of communicative situation is crucial for understanding language; in communication social and emotive functions are necessarily performed (Yalden, 1987). This approach considers language as an instrument that fulfills a number of essential functions or tasks in the socium, where it is used. The most prominent among them is the communicative function – answering the needs and wishes of the common mutual understanding of individual members of the given language community. The representatives of the Prague linguistic school, in their turn, contributed in application of their functional views in language teaching (Ahmed, 2013).