

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01 (075)

Артеменко Ольга Николаевна, Борозинец Наталья Михайловна

ОПЫТ АПРОБАЦИИ НОВЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья посвящена анализу результатов, полученных в ходе участия преподавателей и студентов кафедры дефектологии ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» в программе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» по апробации новых модулей бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (учитель-дефектолог)» в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат, система высшего образования, профессиональная подготовка, практико ориентированные технологии, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Olga Artemenko, Borosenez Natalia

EXPERIENCE OF TESTING NEW MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION» IN THE MODE OF NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The Article is devoted to the analysis of the results obtained during the participation of teachers and students of the Department of speech «North-Caucasian Federal University» in the program «Modernization of pedagogical education in the Russian Federation» on the approval of new modules of the bachelor in the preparation of Special (defectological) education (teacher-defectologist) in the mode of network interaction of educational organizations.

Key words: special (defectological) education, undergraduate, higher education, vocational training, practice-oriented technologies, network interaction of educational organizations.

Серьезные изменения, происходящие во всех сферах и областях жизнедеятельности нашего общества, касаются и системы образования на всех ее уровнях. Модернизация системы высшего образования в некоторых своих аспектах определяется необходимостью совершенствования практической направленности в профессиональной подготовке студентов.

Использование практико ориентированных технологий в образовательном процессе вузов при подготовке бакалавров должно обеспечить:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности интеграцию информационных технологий с научными, производственными,;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность для любого члена общества источников достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных и др.

Практико ориентированные технологии оказывают значительное влияние на все этапы учебного процесса: от предоставления студентам знаний, формирования умений и выработки навыков и до итогового контроля уровня их усвоения; при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности каждого студента, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости учебного материала, высокий эффект использования ресурсов преподавательского состава участвующего в подготовке бакалавров и др. Кроме того, практико ориентированные технологии дают возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Все вышесказанное подтверждает, что сегодня на первый план выходит разработка и внедрение профессиональных образовательных программ, направленных на освоение современных практико ориентированных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров, в том числе и в области специального (дефектологического) образования как такой научно-практической области педагогики, которая объединяет знания из области медицины, психологии, дефектологии, специальной и дошкольной педагогики, что делает её универсальной и востребованной сегодня.

Востребованность бакалавров специального (дефектологического) образования как специалистов, занимающихся педагогической работой с лицами с ограниченными возможностями здоровья, определяется не только постоянным увеличением количества таких людей в обществе, но и тем, что дефектолог – это профессия, которая включает в себя множество направлений профессиональной деятельности: это и сурдопедагог, работающий со слабослышащими детьми, это и олигофренопедагог, работающий с детьми с недостатками интеллектуального развития, это и тифлопедагог, работающий с детьми с недостатками зрения, это и логопед, работающий с детьми с речевыми нарушениями [3].

Другими словами, бакалавр, освоивший любой профиль по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» должен на высоком профессиональном уровне осуществлять диагностическую, коррекционно-педагогическую, воспитательно-образовательную, организаторскую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность.

Именно поэтому, по справедливому утверждению Н. В. Шкляр, сегодня на первый план выходит задача формирования у будущих педагогов профессиональной и профессионально-личностных компетентностей [4, с. 86].

Формирование указанных компетентностей, в свою очередь, невозможно без реализации компетентного подхода, который сегодня берет на себя решающую роль в подготовке бакалавров по специальному (дефектологическому) образованию и направлен на:

- развитие у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности с использованием социального опыта, в который включен и собственный опыт студентов;
- создание необходимых условий для формирования у студентов опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Отсюда следует вывод, что компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при выполнении своих функций, что является обязательным условием оптимизации профессиональной деятельности будущего дефектолога.

Важность усиления практико ориентированной подготовки высококвалифицированных специалистов и необходимость формирования и внедрения новых видов сетевых профессиональных образовательных программ (основывающихся на совместной реализации образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, посред-

ством организации сетевого взаимодействия) и ориентированных на освоение современных практико ориентированных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования позволили рабочей группе преподавателей кафедры дефектологии ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» принять участие в программе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» и стать пилотной площадкой по апробации новых модулей бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (учитель-дефектолог)» в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках эксперимента, реализуемого Московским городским психолого-педагогическим университетом и Московским педагогическим государственным университетом.

Задачами апробации являлись:

- экспертиза содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ в области специального (дефектологического) образования;
- формирование перечня требований к результатам освоения сетевых программ;
- отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации сетевых программ, взаимодействия образовательных учреждений и работодателей;
- создание условий для постоянного мониторинга реализации образовательных программ в сетевом формате ресурсным центром;
- выработка рекомендаций по совершенствованию образовательных программ;
- составление плана корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов: повышение квалификации преподавателей, обновление учебно-методической литературы, использование современных технологий и т. д. [1].

Для решения этих задач была проведена апробация модулей: «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки» (психология; педагогика; анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; нейрофизиология и основы ВНД; техника речи); «Теоретические и экспериментальные основы образовательно-коррекционного процесса» (специальная педагогика и специальная психология; лингвистические основы профессиональной деятельности) и «Изучение, обучение и реабилитация лиц с ОВЗ» (организация специального инклюзивного образования лиц с ОВЗ) основной образовательной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», разработанной Московским педагогическим государственным университетом.

Для реализации указанных модулей были проведены анализ учебно-методических комплексов дисциплин, оценка образовательного, научного и методического потенциала организаций партнеров с целью использования их в качестве апробационных площадок технологий формирования практических компетенций и организовано проведение на их базе части лекционных и практических занятий.

Процесс апробации образовательных модулей был осуществлен во 2 семестре 2014/2015 учебного года. В процессе апробации широко применялись современные образовательные технологии (проблемные лекции; анализ проблемных ситуаций; тренинги практических навыков; деловые, ролевые игры; коллективно-групповая, проектная деятельность; составление индивидуального словаря терминов по всем дисциплинам реализуемых модулей; защита творческих работ (презентации); просмотр и анализ видеосюжетов; интеллектуальный марафон и др.), использовалась компьютерная техника, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволило наиболее полно включать иллюстративный материал по дисциплинам модулей.

В качестве баз для практического знакомства студентов с организацией системы специального образования и особенностями развития детей с разными видами нарушенного развития были привлечены образовательные организации г. Ставрополя МОУ СОШ № 21, ГКС(К)ОУ № 33, на базе которых и проходила реализация значительной части учебных занятий, которые были построены таким образом, чтобы была возможность получать не только новые знания на лекционных и практических занятиях, но и увидеть их применение на базе конкретных организаций.

На практических занятиях, проводимых на базах общеобразовательных организаций студенты имели возможность наблюдать за развитием каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей; студенты познакомились со спецификой построения системы жизнеобеспечения с учетом вида нарушенного развития, которые ориентированы на реализацию ее актуальных и потенциальных способностей и возможностей [3].

В ходе учебно-экспериментальной деятельности студенты отмечали, что образовательные базы, на которых проводились практические занятия, стремятся к созданию удобной среды для всех участников образовательного и коррекционного процесса; школы помогают строить процесс обучения на основе создания единого пространства, активной социализации детей с разными способностями и образовательными возможностями, в том числе и детей с инвалидностью. Студенты смогли познакомиться не только с особенностями коррекционно-образовательного процесса, но и на практике провести работу с детьми, имеющими различные виды нарушенного развития, что, по их словам, помогло оценить важность будущей профессиональной деятельности.

С целью изучения сформированности компетенций в процессе апробации дисциплин апробируемых модулей был проведен контрольный срез в форме самостоятельного выполнения студентами письменных заданий на заранее заготовленном бланке. Фонды оценочных средств были сформированы совместными усилиями участников апробации с учетом требований компетентностного подхода к системе оценивания результатов подготовки бакалавров [1, 2, 4].

Количественный анализ результатов контрольного среза позволил нам сделать вывод о том, что у всей группы студентов репродуктивный уровень компетенций сформирован: средний балл составил 17,5 баллов из максимально возможных 19 баллов. Успешным оказалось и проведение второго этапа контрольного среза, который заключался в прохождении онлайн-тестирования.

Итак, апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций позволила нам сформулировать – с учетом результатов участия в эксперименте – предложения по усовершенствованию механизма сетевого взаимодействия и условий реализации программы бакалавриата. Среди основных предложений и с целью усиления практико ориентированной направленности подготовки, по нашему мнению, целесообразно:

- увеличение количества лабораторных практикумов, предполагающих отработку и закрепление трудовых действий, составляющих формируемые компетенции в общем количестве часов учебного плана; создание базовых образовательных площадок (кафедр), позволяющих на практике формировать необходимые трудовые действия и включенных как неотъемлемый компонент формирования профессиональных компетенций студентов в образовательный процесс;
- управление профессиональным развитием преподавателей, в том числе через повышение их квалификации в области сетевого взаимодействия и проектирования практико ориентированного образовательного процесса;
- разработка механизма взаимодействия через унификацию нормативно-правового регулирования деятельности образовательных организаций разного уровня в рамках сетевого взаимодействия;
- постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения путем создания депоzitария кейс-технологий и разноуровневых ФОСов.

Литература

1. Борозинец Н. М. Оценка результатов подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» на основе компетентностного подхода // Специальное образование. 2014. № 2 (34). С. 75–82.

2. Саркисян К. Р., Артеменко О. Н. Инклюзивное образование на территории Ставропольского края // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2(4). С. 240–242.
3. Специальное (дефектологическое) образование: научный и практико ориентированный контекст: сборник научных статей / под общ. ред. Н. М. Борозинец. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014.
4. Шкляр Н. В. Совершенствование практической подготовки будущих дефектологов // Высшее образование в России. 2012. № 3.

УДК 316.6

Громакова Олеся Николаевна, Пенина Татьяна Петровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА А. П. ЧЕХОВА «НЕВЕСТА»)

В статье приводится пример использования вузовских приемов (в частности, лингвостилистический аспект) при работе с текстом на уроке русского языка; рассматривается определенная система языковых средств (в основном глаголы и существительные), которые организуют художественное время в рассказе А. П. Чехова «Невеста»; подчеркивается их соотношение с основной темой произведения. Особое внимание уделяется функциям глагольных форм, передающим временную направленность из прошлого – в настоящее и – в будущее. Приводится образец рассуждения при работе с текстом.

Ключевые слова: лингвостилистический аспект, художественное время, анализ текста, языковые средства.

Olesja Gromakova, Tatiana Penina
**USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ON LESSON
 OF RUSSIAN DURING WORK WITH ARTISTIC TEXT
 (ON MATERIAL OF STORY OF A. P. CHEKHOV «FIANCEE»)**

To this article the example of the use of institution of higher learning technologies (in particular, lingvostylistic aspect) is driven during work with text on the lesson of Russian; the certain system of language means (mainly verbs and nouns) that organize artistic time in the story of A. P. Chekhov «Fiancee»; their correlation is underlined with the basic theme of work. The special attention is spared to the functions of verbal forms, transmitter a temporal orientation from the past – in a present and – in the future. A standard over of reasoning is brought during work with text.

Key words: lingostylistic aspect, artistic time, analysis of text, language means.

Занятия русским языком в старших классах в значительной степени могут и должны быть связаны с курсом литературы в тех его частях, где речь идет о языке, стилистических, грамматических, лексических особенностях художественного произведения, о средствах художественной изобразительности. Современный урок словесности требует использования некоторых вузовских приемов лингвистического анализа текста. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов. Все они применимы на уроках русского языка, однако ключевыми являются принципы деятельности и творчества. В рамках деятельностного подхода целесообразно организовать работу с образцовыми художественными текста-