

4. Отчёт за 1887 год о состоянии Ставропольской женской Св. Александры гимназии, содержимой благотворительным обществом Св. Александры, состоящим под покровительством Её Величества Государыни Императрицы. – Ставрополь: Тип. Ставро. Губ. Правл., 1888. 35 с.
5. ГА Ставропольского края. Ф. 309. Д. 26.
6. Отчёт Совета Ставропольского Женского Благотворительного Общества по Училищу Св. Александры, за 1874/5 академический год. 14 с.
7. Устав женского благотворительного общества Св. Александры. Ставрополь: Типогр. Ставро. Губ. Правл., 1892. 5 с.

УДК 371.38

**Тенищева Вера Федоровна, Кузнецова Юлия Сергеевна,
Цыганко Елена Николаевна**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье рассмотрена проблема мониторинга формирования профессиональной компетенции специалиста с позиций интегративно-контекстного подхода. Описана технология воссоздания профессиональных контекстов в деловой игре как средство мониторинга процесса формирования компетенций. Приводятся результаты компонентного анализа деловой игры в иноязычной среде.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, мониторинг, типовая задача труда, профессиональное иноязычное общение, интегративно-контекстный подход, деловая игра, компонентный анализ деятельности.

**Vera Tenishcheva, Yuliya Kuznetsova, Elena Tsyganko
PROFESSIONAL CONTEXTS AS A MEANS OF MONITORING
THE PROCESS OF COMPETENCE FORMATION**

The article examines the problem of monitoring the professional competence formation on the basis of integrative and contextual approach. The technology of professional contexts reconstruction in the business game as a means of monitoring competence formation process has been described. The results of component analysis of a business game in foreign language environment are enclosed.

Key words: professional competence, monitoring, typical problem of labor, professional foreign language communication, integrative and contextual approach, business game, component analysis of activity.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода надежное качество подготовки специалистов должно быть обеспечено при условии формирования не только знаний и умений, но и профессиональных компетенций – способности применения их на практике. Принципиальным отличием стандартов третьего поколения является компетентностная модель выпускника как цель и результат образования.

Профессиональная компетенция специалиста представляет собой сложную многокомпонентную социально-профессиональную структуру, в которую входят профессионально-предметные и иноязычные знания, умения и навыки, профессиональные мотивы и эмоционально-волевая сфера. Эти компоненты могут быть сформированы в вузе только на основе опыта оперативного решения типовых задач профессионального труда. В эту структуру входят коммуникативный, предметно-технологический, психологический, социокультурный, временной и пространственный компоненты.

В коммуникативную составляющую профессиональной компетенции специалиста интегрируется иноязычный компонент, который включает не только лингвокоммуникативную и лингвострановедческую компетенции (социокультурная и социальная), но и ситуационно-коммуникативные: предметно-речевая и контекстно-речевая компетенции – на основе извлечения информации о технологическом процессе и оперирования его предметными характеристиками принимать решения, ставить и выполнять оперативные задачи средствами иностранного языка.

Педагогические условия для смены «знаниевой» образовательной парадигмы на компетентностную могут быть созданы на основе концепции интегративно-контекстного обучения [1]. В соответствии с положениями этой концепции предметной основой формирования профессиональной компетенции инженера с иноязычным компонентом выступает включение учебной деятельности студента по овладению иностранным языком в технологические процессы труда инженера, регулируемые иноязычной речевой деятельностью. Такая организация образовательного процесса приводит к накоплению студентом опыта эмоционально-волевой регуляции инвариантных алгоритмов технологических процессов путем корреляции смысловых блоков информации с инструментальными компонентами деятельности.

Мониторинг формирования профессиональных компетенций является неотъемлемой частью педагогического процесса и средством его оптимизации [2]. Он включает выбор параметров и критерии их отбора, способы контроля и его периодичность, анализ полученных данных для предупреждения нежелательных отклонений и принятия решений по ликвидации возникающих затруднений [3]. С помощью мониторинга отслеживаются и сравниваются результаты формирования компетенций с запланированными параметрами через организацию обработки совокупности соответствующих критериев и показателей.

В качестве объектов мониторинга формирования профессиональной иноязычной компетенции берутся предметный материал и моделируемые технологические процессы профессиональной деятельности будущего специалиста в иноязычной среде.

В ходе мониторинга процесса формирования профессиональной компетенции, включающей иноязычную компоненту, необходимо отследить такие параметры как наличие психологических барьеров; точность понимания информации на иностранном языке и ее соотнесения с предметными характеристиками технологического процесса; умения воспринимать и обрабатывать информацию, произносимую с различными акцентами, навыки точного выполнения алгоритмов действий, сопряженных с иноязычным общением, соответствие требованиям речевого регламента и этикета и др.

Валидность результатов мониторинга этих параметров определяется полнотой воссоздания профессиональных контекстов будущей профессиональной деятельности студента. Предметный контекст может быть задан алгоритмами осваиваемой профессиональной деятельности, социокультурный – соответствующими стилями делового общения, его этикетом и регламентом. Психологический контекст воссоздается посредством метода психологического моделирования напряженных условий деятельности при решении оперативных задач в различных ситуациях иноязычного общения.

Например, мониторинг уровня формирования профессиональной компетенции инженера-судоводителя проводится в условиях деловой игры на тренажере с физическим подобием мостика и его навигационного оборудования, а также ситуативным подобием технологии операторского труда, которое воспроизводится на приборах и сопряжено с радиотелефонным обменом информацией на иностранном языке [4]. На тренажере задаются реальные параметры времени на выполнение операций, изменение навигационной обстановки, различные нештатные ситуации (поломки радара, рулевой машины и т. п.). Эти факторы вызывают умственное и эмоционально-волевое напряжение и позволяют создать высокий уровень когнитивной, операционно-технологической, мотивационной, познавательной, эмоциональной и волевой активности студента и таким образом выявить его готовность к профессиональной деятельности. Синергетическое объединение моделей предметного, социокультурного и психологического страт квазипрофессиональной деятельности студента в ходе мониторинга позволяет выявить уровень формирования его профессиональной компетенции.

При мониторинге процесса формирования профессиональной компетенции, включающей иноязычный компонент, необходимо учитывать гетерохронность развития ее составляющих. Системообразующим фактором является наличие механизма оперативности в самоорганизации и саморегуляции деятельности студента, которые превращаются в реликтовый пласт профессиональной компетенции.

На уровне самостоятельного выполнения действия студентом предполагается оперативный анализ ситуации иноязычного общения в контексте технологических процессов труда, постановку задачи, мониторинг ее решения, оценку эффективности своей деятельности на основе рефлексии. Саморегуляция деятельности выражается в способности студента планировать и управлять технологическим процессом в контексте общения на иностранном языке, диагностировать пробелы в своей подготовке, использовать механизмы предметной, языковой и культурной коррекции.

В результате формируется продуктивное мышление студента, его эмоционально-волевая сфера в целостном единстве предметных, социокультурных, мотивационных, психологических и психофизиологических компонентов. Эти компоненты реализуют профессиональную деятельность в условиях относительной многоаспектной информационной избыточности ее понимания, которая моделируется предметным, социокультурным и психологическим контекстами. Обнаружив пробелы в своей подготовке, студент стремится устранить их за счет аудиторной и самостоятельной работы, и именно в этих условиях происходит накопление профессионального опыта, развитие механизма оперативности его использования. Таким образом, показателем уровня подготовленности студента к профессиональной деятельности в ситуациях иноязычного общения является оперативность проявления компетенций при решении типовых задач труда.

Решение типовой задачи труда специалиста в иноязычной среде общения в ходе мониторинга по параметру оперативности деятельности позволяет определить уровень формирования сложных межпредметных социально-профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе профессиональной компетенции специалиста.

Для определения уровня формирования компетенций посредством деловой игры целесообразно использовать метод компонентного анализа процесса решения типовой задачи труда. Компонентный анализ включает такие параметры, как участие в общении, реализация основной цели общения, адекватность и оперативность действий на основе иноязычной информации, контроль технологического процесса в ситуациях иноязычного общения и т. п. Выраженность наблюдаемых параметров считается достаточной, если она составляет от 85 до 100 %.

Коммуникативная включенность в решение типовой задачи осваиваемого труда, адекватность и оперативность действий на основе иноязычной информации, адекватность контроля технологического процесса характеризуют ситуационно-коммуникативную компетенцию, сформированные навыки ситуационного отражения профессиональной деятельности.

Приведем результаты мониторинга профессиональной компетенции будущих инженеров-судоводителей в ходе компонентного анализа деловой игре на тренажере, седьмой по счету, с использованием иностранного языка. В игре моделировались постановка судна на якорь в иностранном порту и одна экстремальная ситуация – оказание помощи тонущей яхте (см. табл.).

Таблица

Компонентный анализ деловой игры на тренажере

Группа	Компоненты и критерии их усвоения, (%)					Общий критерий, (%)
	Р	Д	Ад	Ак	О	
28 чел.	96.93	93.36	92.85	81.63	89.79	90.91

Условные обозначения: Р – радиотелефонный обмен в процессе операторской деятельности; Д – достижение цели общения; Ад – адекватность действия на основе иноязычной информации; Ак – адекватность контроля навигационной обстановки; О – оперативность.

Как следует из таблицы, общий критерий профессиональной компетенции свидетельствует о достаточном уровне ее формирования. Положительную экспертную оценку получили 89,3 % участников деловой игры. Эксперты отмечали снижение уровня стресса в результате сокращения периода адаптации к особенностям речи партнера по коммуникации, повышение точности понимания информации на иностранном языке относительно объектов и процессов деятельности. В целом отмечалась способность участников деловой игры самостоятельно проектировать коммуникацию на иностранном языке в контексте решения операторских задач.

Профессиональные контексты в ходе мониторинга позволяют выявить уровень социально-профессионального развития студента и его готовность к квалифицированному решению задач и проблем будущего труда в иноязычной среде.

Литература

1. Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная организация профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Индустрия перевода и информационное обеспечение инновационной научной и образовательной деятельности: материалы III Межд. науч.-практ. конф. (Пермь, 4–5 февраля 2010 г.) Т. II. Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2010. С. 212–219.
2. Баляева С. А., Балоян О. Н. Пути оптимизации контроля общенаучной подготовки в сфере высшего морского образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 4. С. 93–99.
3. Петьков В. А., Филоненко В. А. Мониторинг развития компетенций будущих специалистов в процессе реализации образовательных программ иноязычной подготовки // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. Армавир: РГСУ, 2014. С. 101–104.
4. Ходус Л. Г., Брикун С. А. Специфика тренажерной подготовки морского специалиста // Материалы XI Региональной науч.-тех. конф. «Проблема эксплуатации водного транспорта на юге России». Новороссийск: РИО ГМУ им. Ф. Ф. Ушакова, 2014. С. 98–99.