

УДК 378.14

Зритнева Елена Игоревна

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В статье рассмотрено содержание понятия «образ профессии». Актуализировано формирование образа будущей профессии у студентов. Приведены данные анкетного опроса, характеризующие состояние сформированности образа будущей профессии у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа».

Ключевые слова: профессия, образ профессии, профессионализация, социальная работа, квалификация, профессиональные требования.

Elena Zritneva

FORMING THE IMAGE OF THEIR FUTURE PROFESSION HAVE STUDENTS STUDYING IN AREAS OF TRAINING «SOCIAL WORK»

We consider the concept of «the image of the profession». Actualized formation of an image of the future profession students. The data questionnaire that characterize the state of formation of the image of their future profession students enrolled in the direction «social work.»

Key words: profession, image of the profession, professionalization, social work, qualifications, professional requirements.

В современном обществе, подверженном глобальным трансформациям и активным преобразованиям социальной среды, насыщенном социальными противоречиями и конфликтами и вместе с тем ориентированном на гуманистические начала во всех сферах жизнедеятельности человека, социально-помогающая деятельность выдвинулась в число важнейших социальных практик. В связи с этим особые требования предъявляются к выпускнику вуза, получившему диплом по направлению подготовки «Социальная работа». Эти требования касаются его профессиональной компетентности, социальной активности, творчества, соответствия образу профессии и самоидентификации с ней. От квалификации социальных работников и менеджеров социальной сферы зависит регулирование сложных взаимоотношений между обществом и человеком, саморазвитие и самодостаточность каждого человека в рамках его социальных системных образований, защита коллективных интересов общества в целом и удовлетворение интересов отдельного человека.

В научных исследованиях значимое место отводится различным аспектам профессионализации молодежи (К. А. Абульханова, О. С. Газман, В. Д. Иванов, А. А. Кроник, Е. Ф. Платаш, Н. С. Пряжников, З. А. Решетова, Э. Е. Толгурова, В. Д. Шадриков и др.). При этом среди проблем данного процесса отмечается слабое развитие у студентов представлений о себе как о будущем профессионале, неясное представление будущей карьеры, неумение проводить самоанализ личностных качеств в соответствии с образом будущей профессии.

Образ профессии занимает значимое место в профессионализации молодежи как некий элемент образа мира, его изучение ведется по разным направлениям: общая характеристика профессии, возможные места работы и должности, квалификационные требования, профессиограмма и др. (Н. А. Бернштейн, В. А. Бодров, Е. А. Бодякина, С. В. Зиброва, Е. А. Климов, Л. М. Митина, Ю. П. Солодовников, В. А. Толочек и др.)

В научной литературе образ профессии рассматривается как мысленный или вещественный конструкт, представляющий определенный объект труда, результат и идеальная форма его отражения в сознании человека. Определенный образ профессии складывается в зависимости от условий обще-

ственно-исторической практики. Определяющей чертой образа профессии является то, что он сочетает в себе некоторые наиболее значимые характеристики, в совокупности дающие представления о конкретной направленной деятельности человека, о реальном процессе. Как важное в образе любой профессии выделяется предмет труда и его условия, операции и орудия, профессионально важные качества работника – субъекта труда [1].

В качестве наиболее общих характеристик профессиональной деятельности выделяют: основные виды профессиональной деятельности; процесс и результат деятельности; обязательные умения и навыки; способности; личностные характеристики и ценности профессионала.

В сознании студента образ будущей профессии является отражением ее основного содержания и предполагает наличие адекватной системы ценностных представлений, сформированных на основе имеющихся профессиональных знаний и субъективных представлений.

В вузе студент проходит стадию профессионального обучения, которая в контексте жизненных этапов личности приходится на период с 15–18 до 19–23 лет). В это время происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности, выраженных компетенциями. Это наиболее сензитивный период для формирования целостных представлений о конкретной профессиональной общности, развитии мотивов и целей будущей профессиональной деятельности [2].

На этапе вузовской подготовки у студентов должен сформироваться адекватный образ профессии и, соответственно, «образ себя в профессии». Поэтому для выявления сущности и структуры образа конкретной профессии необходим анализ ее содержания и специфики в учебном процессе.

Следует учитывать, что многие студенты вуза на первых курсах не всегда ясно осознают смысл и назначение выбранной ими профессии, имеют о ней абстрактное представление, далекое от реалий. В особой степени это касается студентов, которые поступили, например, на социальную работу, не пройдя конкурс на юриспруденцию. Поэтому на первом курсе первоначальная задача преподавателей – сформировать образ профессии (дать о ней полное представление), развить интерес к ней, помочь студенту соотнести личностный потенциал с квалификационными требованиями, увидеть перспективы профессионального роста.

Выявление представлений студентов об образе будущей профессии проводилось в сентябре 2015 г. в институте образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета. В исследовании приняли участие студенты 2 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа» в количестве 38 человек.

Для сбора эмпирических данных был выбран метод опроса (анкетирование). Анкета содержала 13 открытых и закрытых вопросов.

Среди мотивов выбора профессии «социальная работа» (можно было указать не более 2) студенты указали:

- убежденность в значимости данной профессии – 10 человек;
- возможность реально помочь людям – 16 человек;
- перспективность и востребованность данной профессии – 8 человек;
- возможность реализовать свои способности – 6 ответов;
- совет родителей (родственников) – 8 человек;
- пришел учиться этой профессии случайно, не имея мотивов – 12 человек.

Опрос показал, что студенты не совсем понимают значение термина «образ профессии». На вопрос «Из чего складывается образ любой профессии» 6 человек не смогли ответить совсем, в остальных анкетах отмечалась полезность профессии для государства и личности; желание работать в конкретной отрасли; перечислялись проблемы, решаемые профессионалами в области социальной работы. В 16 анкетах в качестве составляющих образа профессии указывались личностные качества специалистов (доброжелательность, ответственность, знания и др.);

Целью анкетного опроса стало выявление сформированности образа будущей профессии «социальная работа». Прежде всего нас интересовало, какие ассоциации (синонимы) вызывает данная профессия. Образ профессии «социальная работа» у студентов ассоциируется:

- с социальным статусом профессии: положительный имидж профессии, востребованность в обществе – 7 человек;
- с внешними атрибутами работы: конкретная помощь нуждающимся людям – 18 ответов; управленческая деятельность в социальной сфере – 2 ответа;
- с личностными качествами специалиста (коммуникабельность, толерантность, гуманизм) – 20 ответов;
- не смогли описать образ профессии социальная работа 6 человек.

Таким образом, опрос показал, что большая часть студентов имеют одностороннее представление о сущности понятия «образ профессии». В основном они ассоциируют образ профессии «социальная работа» с абстрактным понятием «помощь нуждающемуся человеку». Ни одним студентом не были указаны такие важные составляющие понятия «образ профессии», как характеристика профессии, характерные признаки процесса труда и его условия, квалификационные требования, возможные места работы, должности.

Затем студентам было предложено указать не менее 5 слов, которые ассоциируются с образом профессии «социальная работа». Надо отметить, что не все студенты смогли указать требуемое количество слов. В основном в анкетах отмечены: помощь людям, нуждающиеся, гуманизм, доброта, ответственность, доброжелательность, справедливость. Ответы на данный вопрос продемонстрировали несформированность у студентов понятийного аппарата социальной работы: обезличенность клиентов социальной работы в представлениях студентов, неумение выделить профессиональные проблемы, непонимание функций, целей, задач социальной работы и т. д.

Недостаточность понятийного аппарата была продемонстрирована и в вопросе о личностных и профессиональных качествах социального работника. Студенты должны были дополнить список профессионально важных качеств.

С этим заданием не справился ни один студент. При этом средняя самооценка сформированности профессионально важных качеств (по 5-балльной шкале) находится в пределах от 3 до 4 баллов и является завышенной у большинства студентов.

Опрос выявил недостаточность сведений у студентов о возможных местах работы бакалавра социальной работы. В основном ответы были однотипные: предпочтительным местом работы в будущем для студентов являются Министерство труда и социальной защиты населения – 12 человек, Городская администрация – 8 человек, Пенсионный фонд – 5 человек, Центр помощи семье и детям – 5 человек, Центр социального обслуживания населения – 4 человека, другие места работы – 4 человека.

Сложным для студентов является и представление о профессиональной карьере. На вопрос «Можете ли вы представить свое профессиональное будущее на несколько лет вперед?» получены ответы: «Да» (21,1 %); «Нет» (36,8 %); «Затрудняюсь» (42,1 %).

На вопрос о том, что нравится в будущей профессиональной деятельности, были получены следующие ответы: разнообразная работа с людьми – 22 человека; возможность оказания помощи людям – 18 человек; возможность применять разнообразные знания и умения – 4 человека; не вызывает физического переутомления – 3 человека; есть возможность карьерного роста – 4 человека; выбранная профессия не нравится – 3 человека. По данному вопросу была возможность выбора 1–2 вариантов ответа.

Среди противопоказаний к профессиональной деятельности в области социальной работы студенты указывали: отклонения в психическом здоровье; недостаточность в профессиональной подготовке и коммуникативную некомпетентность.

Проведенное исследование убедительно доказывает необходимость целенаправленного формирования образа будущей профессии у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Особо на данную работу должны быть ориентированы дисциплины «Введение

в профессию» (1 курс), «Тренинг психологической готовности к социальной работе» (2 курс), а также дисциплины профессионального цикла (1-2 курс) «Технологии решения социальных проблем молодежи», «История социальной работы», «Технология обеспечения жизнедеятельности инвалидов», «Современные теории социального благополучия». Кроме того, все виды практик студентов должны быть также ориентированы на формирование образа будущей профессии.

При этом мы считаем, что целенаправленно сформированный образ будущей профессии следует рассматривать как внутриличностное когнитивно-эмоциональное образование, интегрирующее в целостную систему мотивационно-ценностные представления о профессии, ее значимом содержании и базовых компонентах, детерминирующее представления о самореализации и профессиональной карьере на основе соотношения индивидуально-личностных особенностей с квалификационными требованиями, и играющее активно-действенную роль в поведении личности [3].

Практика показывает, что формирование образа будущей профессии у студентов должно осуществляться в специфической профессионально ориентированной образовательной среде. Для создания такой среды требуются специальные условия:

– установочно-целевые: целенаправленность всего образовательного процесса на формирование образа будущей профессии у студента в различных видах теоретической и практической подготовки с учетом концепции развития личности как субъекта профессиональной деятельности, индивидуального, личностно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;

– логико-структурные: установление межпредметных связей в формировании образа будущей профессии у студентов; разработка педагогической технологии, предполагающей определенную этапность в формировании образа будущей профессии у студентов в процессе вузовской подготовки;

– инструментально-технологические: внедрение в образовательный процесс технологии формирования образа будущей профессии; ориентация содержания изучаемых дисциплин на формирование образа будущей профессии «социальная работа»; отбор содержания формирующей работы с опорой на дидактические принципы (единой содержательной и процессуальной сторон обучения, внедрение интерактивных методов обучения и др.);

– диагностико-результативные: первичная и поэтапная диагностика (выявление у студентов-первокурсников и корректировка мотивов выбранной профессии, целей обучения в вузе, общих представлений о будущей профессии, диагностика сформированности образа будущей профессии).

Реализация указанных условий будет способствовать эффективной профессионализации студентов и повышению качества профессионального образования.

Литература

1. Плагаш Е. Ф., Зритнева Е. И. Формирование образа будущей профессии у студентов в процессе изучения иностранного языка (на примере экономических специальностей): монография. Ставрополь: Сев-Кав ГТУ, 2011.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕРСЭ, 2001.
3. Плагаш Е. Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов экономических специальностей (на примере изучения иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011.