

7. Пестова Т. Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста г. Ставрополя // Вестник Ставропольского государственного университета, 2010. № 67. С. 90–101.

8. Некоторые аспекты образа жизни детей школьного возраста в Южно-Уральском регионе / А. И. Федоров, С. Б. Шарманова, А. Г. Комков, Г. К. Калугина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 3.

9. Особенности физической активности юношей и девушек старшего школьного возраста разных стран / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Г. К. Калугина, Н. Ю. Трифонова // Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры: сб. науч. тр. / под ред. А. И. Федорова, С. Б. Шармановой. Челябинск: УралГАФК, 2000. Вып. 4. Ч. 2. С. 170–176.

10. Health and Health Behaviour among Young People. WHO Policy Series: Health policy for children and adolescents Issue 1. International Report / Editor C. Currie, K. Hurrelmann, W. Settertobulte, R. Smith, J. Todd. Copenhagen: World Health Organization Regional Office for Europe, 2004. 132 p.

УДК 373.51

Тарасов Артём Романович

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Рассматривается последовательная ликвидация неграмотности среди молодёжи, проанализированы планирование и контроль её мероприятий. Автор описывает создание системы обязательного девятилетнего образования по всей стране, а также переход к всестороннему образованию, опирающемуся на личностные особенности учащихся. Выделены трудности в организации образования в сельских районах, а также проблема образования национальных меньшинств.

Ключевые слова: ликвидация неграмотности, обязательное образование, «качественное образование», сельское образование, образование меньшинств.

Artyom Tarasov

ERADICATION OF ILLITERACY AND MODERNIZATION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN CHINA AT THE TURN OF THE CENTURY

The paper deals with gradual eradication of illiteracy among young people, planning and control of its measures are analyzed. The author describes establishing the system of nine-year compulsory education nationwide and transition to the all-round education, which based on individual peculiarities of students. The difficulties in organization of education in rural areas and the problem of national minorities' education are identified.

Key words: eradication of illiteracy, compulsory education, all-round education, rural education, education of national minorities.

4-я Общенациональная перепись, проведённая в 1990 году, показала, что в Китае насчитывалось 182 млн неграмотных в возрасте старше 15 лет. Взрослые составляли 22,23 % от общего числа неграмотных. Среди людей в возрасте от 15 до 45 лет, насчитывалось 61 710 000 неграмотных, что составляло 10,34 % от общего числа неграмотных [4].

Причиной появления столь значительного числа людей, не знающих грамоты, была Культурная революция. Прекращение занятий и набора новых учащихся в 1960–70-х гг. отрицательно сказались на уровне грамотности и общей образованности населения Китая. К началу 1990-х годов проблема неграмотности оставалась нерешённой.

На 14 съезде Компартии Китая, прошедшем в 1992 г., Цзян Цзэминь разъяснил суть новой образовательной доктрины, определил научные, экономические и другие базовые подходы к реформе образования и развития Китая, вступающего в новый век. В 1993 г. был опубликован «План реформы и развития образования в Китае» [3]. В январе 1993 г. высказаны стратегические цели: «ликвидировать неграмотность среди молодёжи, создать систему девятилетнего обязательного образования». Государственная образовательная комиссия (ныне Министерство образования) постановила создать систему оценивания и контроля за выполнением данных задач.

Осенью 1993 г. начальные и неполные средние школы начали воплощать экспериментальный проект «Учебный план очной начальной и средней школы», систематизирующий учебные предметы, которые делились на две категории: установленные государством и установленные местными властями, последние определялись на уровне провинции согласно местным реалиям и нуждам. Учебный план средней школы старшей ступени состоял из двух частей: курсов учебных дисциплин и мероприятий. Учебные предметы, преподаваемые в средней школе старшей ступени, делились на обязательные и факультативные. Мероприятия были внеклассные и практические.

Документы по универсализации девятилетнего обязательного образования и ликвидации неграмотности среди людей среднего возраста и молодёжи были приняты Государственной образовательной комиссией в 1994 г. Они предусматривали стратегию ликвидации неграмотности в три этапа. Первый этап: процент неграмотных среди людей среднего возраста и молодёжи в 10 провинциях (и муниципалитетах), экономический и образовательный уровень которых был самым высоким в Китае и население, которых составляло 33 % от населения всей страны, должен уменьшиться до показателя в менее чем 5 % к концу 1995 года. Второй этап: процент неграмотных среди людей среднего возраста и молодёжи в 14 провинциях (и автономных районах), экономическое и образовательное развитие которых находилась на среднем уровне и население, которых составляло 52 % от населения всей страны, должен был сократиться до показателя в менее чем 5 % к 1998 году. Третий этап: процент неграмотных среди людей среднего возраста и молодёжи в 6 провинциях (и автономных районах), которые были менее развиты экономически и в образовательном плане и население, которых составляло 15 % от населения всей страны, должен был сократиться до показателя в менее чем 15 % к 2000 году.

В 1994 году Госсовет одобрил создание Правительственной координационной группы по ликвидации неграмотности, которая включала в себя 10 управлений, комитеты и организации для одновременного контроля и проведения ликвидации неграмотности в Китае. В функции группы также входили оценивание и вознаграждение. Управление осуществлялось по нисходящей вертикали, в которой центральное правительство оценивало работу провинций, провинции оценивали работу округов, а округа оценивали работу городов и посёлков.

С 1990 г. ежегодное заседание рабочей группы по ликвидации неграмотности стало проводиться Министерством образования, чтобы обобщать опыт, изучать проблемы, вырабатывать решения и устанавливать финансирование на дальнейшие мероприятия. Аппарат поощрения был совместно учреждён Министерством образования и Министерством финансов в 1996 году. С 1996 по 2000 гг. учителя и рядовые административные работники, принимавшие участие в ликвидации неграмотности, получали премии от Министерства образования. Эту премию более чем за 5 лет получили более 1000 человек и более 400 образцовых учреждений.

Для того чтобы увеличить финансирование процесса ликвидации неграмотности, Министерство финансов и Государственная образовательная комиссия Китая совместно издали документ, который требовал, чтобы определённый процент сборов на образовательный бюджет сельских районов был зарезервирован для ликвидации неграмотности. Местные образовательные департаменты и администрации городов и посёлков были ответственны за увеличение финансирования.

Специальные учреждения по ликвидации неграмотности создавались образовательными департаментами на национальном, провинциальном, префектурном и окружном уровнях. Администрации городов и посёлков нанимали учителей для ликвидации неграмотности. В деревнях комитеты брали на себя ответственность за организацию и мобилизацию населения для участия в ликвидации неграмотности [4].

В 1997 г. вице-премьер Ли Ланьцин созвал в Шаньдуне заседание Государственной образовательной комиссии по обмену опытом «качественного образования» в начальной и средней школе. По результатам заседания были опубликованы «Подходы к активному продвижению качественного образования в начальной и средней школе». Данный документ устанавливал промежуточные задачи на пути к «качественному образованию», необходимые мероприятия и действия правительства. Сун Циван в своей работе приводил описание «качественного образования», которое сводилось к трём аспектам: 1) здоровье учащихся; 2) развитие в моральном, интеллектуальном, физическом, эстетическом планах; 3) активное развитие учащихся [7]. Сун Циван отмечал, что «качественное образование» ориентировано на здоровье учащихся. Это позволяет каждому учащемуся расти и развиваться в соответствии со своими задатками. Таким образом «качественное образование» предполагает обучение учащихся с учётом индивидуальных способностей. Важную роль в таком случае играло индивидуальное обучение. «Качественное образование» предполагало активное использование проектных уроков в школе. Каждый учащийся мог выбрать проектный урок согласно его интересам и увлечениям. Внедрение проектных уроков было ключевой мерой «качественного образования», так как они развивали способности учащихся, раскрывали их индивидуальность и дарования [7].

В 1999 г. Министерство образования начало разрабатывать новую программу общего образования. В тех районах, где неполная средняя школа уже была в основном универсализирована, все выпускники начальной школы поступали в неполную среднюю школу без вступительного экзамена. В системе обязательного образования учащиеся должны были в конце семестра сдавать экзамены, а также тесты или контрольные работы. Содержание выпускных экзаменов в средней школе определялись рамками предметов, которые устанавливались государством. Успеваемость учащихся по остальным предметам контролировалась проверочными работами [4].

В 1999 г. Центральный Комитет Коммунистической партии Китая и Госсовет опубликовали «Решения об углублении реформы образования и стимулированию качественного образования», а также «Решения о дальнейшем укреплении образования в сельских районах» (2003). Данные документы были своевременны и послужили продвижению образовательной реформы в Китае.

Генеральный секретарь Ху Цзиньтао отметил, что необходимо проводить реформы и нововведения в образовании, чтобы оно представляло собой современную национальную образовательную систему; необходимо улучшать модели управления и финансирования образования, модели подготовки, содержание образования и методы обучения так, чтобы повысить качество образования и обеспечить развитие его в Китае как мощной движущей силы. 15 июня 1999 г. на 3-й общенациональной образовательной конференции Цзян Цзэмин в своём выступлении особо подчеркнул: для того чтобы сделать Китай сильным и процветающим, необходимо поддерживать развитие образования. Образование стало стратегическим приоритетом и было связано с всеобъемлющим планом модернизации [3].

Как показывают статистические данные с 1990 по 2001 год, более 46 млн человек стали грамотными.

Анализ, проведённый Министерством образования, посредством случайной выборки показал, что 24 провинции (автономных округов и муниципалитетов) достигли государственного стандарта по ликвидации неграмотности, показатель которого составляет менее 5 % неграмотного населения. Среди них Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Цзилинь, Хэйлунцзян, Ляонин, Цзянсу, Гуандун, Шаньдун, Чжэцзян, Шаньси, Хэбэй, Фуцзянь, Хайнань, Хунань, Аньхой, Цзянси, Сычуань, Шэньси, Синцзян и Чунцин. Процент неграмотных в менее чем 10–15 % среди людей среднего возраста и молодёжи был достигнут в таких провинциях (автономных районах и муниципалитетах), как Юньнань, Гуйчжоу, Внутренняя Монголия, Ганьсу, Цинхай, Нинся. Согласно статистике 2002 г., итоговый показатель поступления учащихся в начальные школы составил 98,58 %. Из них 97,03 % учащихся продолжили учёбу в неполных средних школах (включая профессионально-технические). В больших городах и экономически развитых районах началась универсализация средней школы старшей ступени. Суще-

ствующая безграмотность в основном локализована в бедных сельских горных районах, а также в местах проживания этнических меньшинств. Более 200 округов, в которых не были достигнуты стандарты, находились в западных провинциях. Там ликвидация неграмотности проходила медленно [4].

В сельских районах главными трудностями, связанными с осуществлением общего образования были: недостаточное кадровое обеспечение, низкие зарплаты и «утечка мозгов». Это стало препятствием в развитии школьного образования в сельских районах на западе Китая [5]. Учителя переезжали из деревень в посёлки, из посёлков в города, из городов в административные центры. Таким образом, сложилась тенденция переезда учителей из отдалённых, менее развитых районов в экономически и культурно развитые районы [6]. Так, например, преподавательский штат в уезде Гангца был установлен в 1987 г. и не изменялся до 2006 года. Недоукомплектованный и ограниченный в финансах Хайбэй-Тибетский автономный округ, расположенный в провинции Цинхай, в течение 20 лет нанимал выпускников колледжей и политехнических школ в качестве учителей. В результате, тогда как количество учащихся росло каждый год, нагрузка на немногочисленных учителей также возрастала. В обычных условиях они преподавали только свои предметы, теперь они были вынуждены преподавать дополнительные предметы, что составляло их двойную или тройную рабочую нагрузку. По словам заместителя директора управления образованием в уезде Гаолань, провинции Ганьсу Чэнь Яньсяна, с тех пор как в 1988 г. в уезде было создано управление, количество учащихся увеличилось на 11 960 человек, а число учителей увеличилось лишь на 118. В 2003 г. органы самоуправления округа приняли документ о приёме на работу учителей начальной и средней школы, требующий расширить штат учителей до 2 435 человек, однако 493 вакансии оставались не занятыми [5]. В начальной и средней школе в деревне повсеместно не хватало учителей иностранных языков, информатики, музыки, физкультуры, изобразительного искусства. Во многих школах занятия вели люди без соответствующего образования [6].

Множество школ, испытывающих недостаток учителей, были вынуждены уделить первоестественное внимание преподаванию базовых предметов, таких как китайский, английский и математика, за счёт таких предметов, как музыка, изобразительное искусство и физическая культура. Это не давало возможности детям получить всестороннее, полное образование. Недостаток учителей, работающих на постоянной основе, вынудили сельские районы обратиться к помощи временных работников. Заместитель директора управления образованием в уезде Уци, провинции Шэньси Хуан Шуци, сообщил, что 2 300 учителей в 400 уездах не получали постоянной зарплаты. Некоторые педагоги указывали на то, что привлечение временных учителей снижает качество преподавания [5].

В сложном положении находились учителя в школах-интернатах. Кроме их работы в классе, от них требовалось заботиться об учащихся повседневно. Иногда им приходилось оплачивать счета за медицинские услуги детям из собственного кармана.

Хотя официального подсчёта количества временных учителей не велось, они, несомненно, составляли заметную группу среди тех, кто внёс большой вклад в образование детей сельских районов на западе Китая.

«Утечка мозгов» среди учителей привела к тому, что многие учащиеся в деревне бросили школу. Кадры учителей тогда состояли из трёх групп. Первая группа – люди, которые в 80–90-е гг. закончили педагогические училища. Они составляли костяк учительского сообщества. Вторая группа – «народные» учителя предпенсионного возраста. Третья группа – внештатные учителя. В 2004 г. 499 000 человек преподавало без соответствующей подготовки, в основном в сельских начальных школах, 75,9 % которых располагалось в центральной и западной частях страны. Эти три группы учителей не обладали необходимыми профессиональными компетенциями, что привело к низкому уровню образования и низкому качеству знаний учащихся. В 2004 г. по всей стране насчитывалось 310 000 учителей начальной и неполной средней школы, подготовка которых не соответствовала

установленному законом образовательному цензу. Учителя же в городе имели хорошую подготовку, в некоторых ведущих школах работали учителя со степенью магистра или доктора. Средний возраст городского учителя равнялся 35 годам, что было ненамного меньше, чем в селе [6].

Чтобы улучшить процесс ликвидации неграмотности Министерство образования совместно с Коммунистическим союзом молодёжи в 2003 г. учредили волонтерскую программу по поощрению учащихся колледжей, которые поехали преподавать на запад страны. Учащиеся колледжей и учителя с востока и юго-востока Китая откликнулись на призыв партии. Они принесли с собой новые подходы и методики обучения, они дали мощный стимул для развития профессиональных умений учителей на западе страны. В первый год программы участвовало 6 000 волонтеров, которые отправились в 191 бедный уезд для работы в течение года или двух в таких областях, как образование, здравоохранение и сельское хозяйство. В 2004 г. число волонтеров достигло 10 000 человек, 6 000 из них участвовало в программе впервые [5].

К 2004 г. обязательное образование охватило уже 93,6 % населения.

Заместитель министра образования Чжан Синьшэн сообщил, что число учащихся в старших классах средней школы увеличилось до 14 млн с 6,28 млн в 1998 г. Чжан также сообщил, что в 2004 г. правительство потратило более 107 млрд юаней на начальные школы в сельских районах, что на 57,4 млрд юаней больше по сравнению с 2000 годом [1].

В 2004 г. Китай потратил 10 млрд юаней на обязательное образование в сельских районах, что, согласно данным Министерства образования, на 72 % больше суммы, потраченной годом ранее.

Статистика показывает, что в 2003 г. государственное финансирование обязательного образования в сельских районах составило 136,5 млрд юаней, из которых 109,4 млрд юаней были выделены из бюджета. Эта сумма в два раза больше суммы, выделенной в 1999 г., и составляет 80 % от общего объема инвестиций в обязательное образование в сельских районах за 2003 г. Ещё 10 млрд юаней было потрачено, чтобы оборудовать неполные средние школы компьютерами и средствами мультимедиа. Центральное правительство оказывало финансовую поддержку, чтобы обеспечить бедных учащихся бесплатными учебниками, а местные власти оказывали поддержку, выплачивая средства на повседневные нужды.

В 2005 г. в Китае насчитывалось 83 726 школ для национальных меньшинств, в которых училось 29,43 млн учащихся, их число с 1984 г. выросло на 29,7 %. В автономных районах насчитывалось 1,541 млн учителей, их число с 1994 г. выросло на 16 % [2].

В заключение следует отметить, что Китай добился значительных успехов в деле ликвидации неграмотности и охвата населения обязательным образованием. Реформа образования проводилась в духе «качественного образования». Правительство КНР уделило внимание развитию образования в сельских районах и образованию меньшинств. За короткое время финансирование образования было значительно увеличено.

Литература

1. China to Extend Compulsory Education // Shanghai Daily. 2005. November 11.
2. China Put over US \$1.2 Billion in Rural Compulsory Education in 2004 // Xinhua News Agency. 2005. June 4.
3. Education as a Long-Term Priority // Xinhua News Agency. 2010. July 12.
4. 9-year Compulsory Education / Ministry of Education // China Internet Information Center. URL: <http://www.china.org.cn/english/education/184879.htm#> (дата обращения: 10.04.2015)
5. Shao Da. Bottlenecks in Rural Education // China Internet Information Center. 2005. URL: <http://www.china.org.cn/english/2005/Mar/124218.htm> (дата обращения: 10.04.2015).
6. 王樂周. 城乡教育的均衡发展是建设和谐社会的基础和关键 // 教育与职业. 2006年. 第33期. 10 – 12页.
7. 宋奇旺. 推行素质教育要紧紧抓住“三个要义”不放松 // 教育学术月刊. 1997年. 第5期.