

Литература

1. Андреева Е. В., Благий А. П. Методика построения физкультурно-оздоровительных программ с разным уровнем физического здоровья // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7-й Междунар. науч. конгресс. М., 2003.
2. Дубровский В. И., Смирнов В. М. Физиология физического воспитания и спорта. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2002. С. 381–382.
3. Грудницкая Н. Н. Оздоровительный фитнес: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. С. 17–21.
4. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания различных групп населения. Киев: Олимпийская литература, 2003. 423 с.
5. Построение комплексных оздоровительных программ на базе спортивных фитнес-центров: учебно-методическое пособие для тренеров, инструкторов. М.: НОРМА 2003. С. 20.
6. Эдвард Т. Хоули, Френке Б. Д. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. Киев: Олимпийская литература, 2004. 375 с.
7. Tanita BC-532. Весы с анализатором жировой массы и воды, TANITA Corporation 14-2,1-chome, Maenocho, Itabashi-ku. Tokyo. Japan, 2012. 24 с.

УДК 371+297

Койчужев Айтек Алим-Джашарович

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛЬНОМ ОБОСНОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

В статье представлены концептуальные идеи, методологические основания и принципы построения и осуществления процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи Северного Кавказа. Охарактеризованы исторические, конфессиональные, политические и социально-экономические детерминанты имеющихся проблем гражданско-патриотического воспитания молодежи региона. Предлагается выполнение ряда условий для совершенствования рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, гражданственность, патриотизм, концепция, идеи, методологические подходы, принципы, условия, субъекты воспитательного процесса.

Aitek Koychuev

ON THE QUESTION OF THE CONCEPTUAL JUSTIFICATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH OF THE NORTH CAUCASUS

This paper presents conceptual ideas, methodological foundations and principles of construction and implementation of civil and patriotic education of the youth of the North Caucasus. Characterized by historical, religious, political and socio-economic determinants of the existing problems of civil-patriotic education of youth in the region. It is proposed to improve the performance of a number of conditions of the process.

Key words: youth, education, citizenship, patriotism, concept, ideas, methodological approaches, principles, conditions, subjects of the educational process.

Северный Кавказ, находящийся на перекрестке цивилизаций и культур, на протяжении многих веков сохраняет стратегическое значение. Повышенный интерес к региону традиционно проявляют как географически близкие, так и далекие от него государства. В результате сложных исторических процессов здесь сложились уникальная поликультурность, многонациональность и многоконфессиональность. Благодаря вхождению Северного Кавказа в состав России регион получил возможность

стабильного поступательного развития. Вместе с тем, как показывает история, в периоды социальных преобразований и возникновения внутренних и внешних угроз российской государственности Северный Кавказ, опять же в силу своего стратегического значения, становится главной ареной приложения усилий реакционных сил, направленных на «раскачивание ситуации», провоцирование экстремизма и сепаратизма. В этой связи одним из главных условий успешного противостояния деструктивным влияниям и укрепления центристских движений на Северном Кавказе является совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Историческая память о длительных кавказских войнах, депортации части горских народов в период Великой Отечественной войны, религиозное возрождение, высокий уровень безработицы, слабое развитие промышленной инфраструктуры, непростой путь взаимоотношений региона с федеральным центром, болезненный процесс переоценки ценностей, диктуемый реалиями сегодняшней капитализации общества и перестройки общественного сознания – далеко не полный перечень факторов, которые необходимо учитывать в определении методологических основ процесса гражданско-патриотического воспитания северокавказской молодежи. Несмотря на сложность событий, которые во многом определили и обусловили современные реалии региона, существует возможность сгладить остроту проблем и преодолеть существующие негативные тенденции. В этой связи целесообразно расширение методологической основы гражданско-патриотического воспитания молодежи региона, содержание, формы и методы которого должны отвечать требованиям стратегии государственной молодежной политики, базироваться на ценностях исторически сложившейся культуры позитивных межнациональных и межконфессиональных отношений, примерах высокого служения отечеству людей разных национальностей и вероисповедания.

Как свидетельствуют события последних десятилетий, силы внешней реакции проявляют особую активность в отношении мусульманской молодежи региона, не оставляя попыток распространения в ее среде идеологии экстремизма. В течение последних десяти лет нами проводились исследования проблем гражданско-патриотического воспитания, в том числе причин и следствий распространения экстремизма в молодежной среде республик Северного Кавказа. Не выходя за тематические рамки данной статьи, приведем лишь данные анкетных опросов, ставивших целью выявить уровень гражданственности и патриотизма, характерный для представителей мусульманской молодежи региона (в выборку попали 1 126 учащихся исламских образовательных учреждений республик СКФО). Наши наблюдения показывают, что подавляющее большинство молодых мусульман (93 % респондентов) считают себя ответственными за настоящее и будущее страны в целом, готовы исполнить свой гражданский долг по защите территориальной целостности и единства Российской Федерации, что свидетельствует о достаточно развитом чувстве гражданской ответственности и патриотизме. Лишь незначительная часть респондентов (7 %) никоим образом не состоят в оппозиции к обществу и государству, но все же не готовы брать на себя ответственность за благополучие страны, в которой, по их мнению, распространена ксенофобия, а государство, основной функцией которого является обеспечение комфортного проживания своих граждан, не принимает эффективных мер к ее устранению. В то же время, обращает на себя тот факт, что у 70 % опрошенных представителей мусульманской молодежи Северного Кавказа присутствует чувство гражданской неполноправности, причину которого они связывают со своей конфессиональной и (или) национальной принадлежностью. В целом гражданская позиция абсолютного большинства опрошенных молодых северокавказцев, исповедующих ислам, выражается в стремлении социализироваться в многонациональном российском обществе, сохраняя свою этническую и конфессиональную идентичность.

Различные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи рассматриваются в работах этнопедагогов И. А. Арабова [1] и З. И. Хасбулатовой [2], историка Х. М. Донного [3], филологов М. Н. и Н. М. Вагабовых [4], В. М. Гадаева [5], М. М. Зязикова [6], В. П. Тоидиса [7] и других

исследователей. Методологическое обоснование использования педагогического потенциала ислама в воспитательной деятельности светских образовательных организаций разработано В. К. Шаповаловым и А. А.-Дж. Койчуевым[8].

На наш взгляд, в разработке концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Северного Кавказа необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) продолжающийся процесс реисламизации и исламизации населения региона, особенно молодежи;
- 2) растущая многонациональность региона, обусловленная трудовой миграцией из стран СНГ, а также прибытием (пусть и не массового характера) беженцев из стран Ближнего Востока;
- 3) сложная история взаимоотношений народов региона в разные исторические периоды вхождения Северного Кавказа в состав Российской Империи, Советского Союза, современной Российской Федерации;
- 4) нерешенность проблем, связанных с депортацией части народов Северного Кавказа в 40-е годы XX века;
- 5) отсутствие на сегодняшний день эффективного российского интегрирующего проекта для молодежи Северного Кавказа;
- 6) целесообразность построения стратегии гражданско-патриотического воспитания молодежи Северного Кавказа с учетом этнопсихологии и менталитета народов региона.

По нашему мнению, процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе будет эффективен в том случае, если он будет строиться в контексте евразийской российской культуры и истории.

Ключевые идеи концепции

1. Ведущая идея концепции заключается в признании того, что реализация таких ключевых направлений государственной молодежной политики в Северо-Кавказском федеральном округе, как духовно-нравственное воспитание и гражданское образование молодежи, вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, должна быть адаптирована к специфике региона.
2. Процесс гражданско-патриотического воспитания, равно как и духовно-нравственное воспитание северокавказской молодежи в целом будут эффективными, если будут:
 - учитывать духовные искания молодежи и вместе с тем будут способны существенным образом влиять на формирование и развитие ее духовности;
 - учитывать специфику религиозного сознания верующей части молодежи;
 - строиться с учетом исторических и культурных особенностей народов региона;
 - способны привлечь к сотрудничеству лидеров как формальных, так и неформальных молодежных объединений;
 - содействовать интеграции конструктивных неформальных молодежных объединений в данный воспитательный процесс через вовлечение в реализацию социально значимых проектов и целевых государственных программ;
 - в равной мере понятными и привлекательными для молодых людей разной национальной и конфессиональной принадлежности, стоящих на разных мировоззренческих позициях;
 - способны оказывать положительное влияние на семейное воспитание;
 - оказывать эффективную поддержку делу социализации молодежи, в том числе социальной реабилитации молодых людей из «групп риска»;
 - создадут реальную возможность карьерного роста активистов социальных инициатив на принципах открытой и честной конкуренции;
 - де-юре и де-факто свободны от любых проявлений дискриминации;

- свободны от формализма и косности;
- ориентированы на все группы молодежи, включая молодежь, находящуюся под влиянием деструктивных организаций;
- формировать нравственно-волевые качества, а также знания и навыки, способствующие успешной реализации жизненных стратегий молодежи;
- пропагандировать в молодежной среде традиции и примеры гражданственности и патриотизма.

Следует иметь в виду, что успешность гражданско-патриотического воспитания молодежи зависит сегодня во многом от социально-экономических и социально-политических факторов. По нашему мнению, результативность данного процесса прямо связана с наличием для каждого молодого человека доступной возможности позитивной самореализации в области культуры, науки, спорта, искусства, бизнеса и других сфер деятельности. Существует необходимость в действенных механизмах государственной поддержки производственных и научных проектов, способствующих росту занятости и благосостояния населения региона.

Методологической основой гражданско-патриотического воспитания молодежи Северного Кавказа могут служить аксиологический, культурно-исторический, структурно-функциональный и консолидирующий подходы.

Аксиологический подход позволяет: во-первых, учитывать систему ценностей современной молодежи и опираться на них в процессе гражданско-патриотического воспитания; во-вторых, осуществлять процесс гражданско-патриотического воспитания на основе общечеловеческих ценностей и нравственных добродетелей, ориентированных на духовное совершенствование личности и общества; и в-третьих, учитывать традиционные ценности в силу их мировоззренческого значения в формировании гражданско-патриотического самосознания; в-четвертых, данный подход предполагает дифференцированное отношение к аутентичному исламу и его искажениям.

Важно отметить, что анализ ценностных доминант ислама и православного христианства доказывает если не полную их тождественность, то, по крайней мере, аналогичность трактовок нравственных добродетелей в исламе и православии. Аксиологическая близость этих двух наиболее многочисленных в стране и регионе конфессий подтверждает состоятельность ценностного подхода в конструировании методологических основ гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе.

Культурологический подход позволяет строить процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии с многообразием культур северокавказского полиэтнического пространства, особенностями народов и конфессиональных сообществ региона, без адаптации к которым воспитание не может состояться: воспитание гражданственности и патриотизма требует понимания своей и иной культуры.

Исторический подход в гражданско-патриотическом воспитании показывает эволюцию духовной культуры северокавказской молодежи и определяет вектор воспитательного воздействия на молодежь.

Структурно-функциональный подход будет способствовать выявлению основных структурных элементов процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи, в том числе место и роль народной педагогики, что позволит объединить и усилить воспитательный потенциал ключевых акторов этого процесса.

Консолидирующий подход ориентирует субъекты гражданско-патриотического воспитания на сплочение народов и конструктивное взаимодействие конфессий.

Сегодня в Северо-Кавказском регионе и в России в целом существует ряд проблем, негативно влияющих на результативность гражданско-патриотического воспитания молодежи. Все еще имеют место проявления ксенофобии и, в особенности, исламофобии. Чувство униженности, недооценен-

ности по национальному или конфессиональному признаку практически всегда ведет к эскалации протестных явлений, провоцирует изоляционизм и экстремизм. Тогда как эффективное гражданско-патриотическое воспитание молодежи возможно лишь в условиях консолидированного общества. Указанные проблемы препятствуют полноценной интеграции северокавказской молодежи в российский социум.

Процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи в Северо-Кавказском регионе необходимо строить на принципах, отвечающих этнокультурным, конфессиональным и социально-политическим особенностям региона. В качестве таких принципов предлагаем рассматривать следующие: принцип религиозной просвещенности; принцип нравственной преемственности поколений в служении Отечеству; принцип гуманизма; принцип открытости; принцип интернационализма; принцип свободы позитивной творческой деятельности; принцип последовательности и концентричности.

Интересы сохранения России как единого, сильного и независимого государства диктуют необходимость создания определенных условий оптимизации процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи: а) возможность позитивной самореализации; б) возрождение традиционной духовно-нравственной культуры народов нашей страны как основы формирования и развития единой российской нравственной культуры; в) создание федеральных и региональных программ, направленных на консолидацию многонационального и многоконфессионального российского общества; г) введение антидискриминационного законодательства; д) запрещение публикации и трансляции СМИ материалов, способствующих распространению национальной и религиозной вражды; е) объективность в освещении исторического вклада представителей религиозных и этнических меньшинств России в развитие российского общества и государства; ж) создание федеральных и региональных целевых программ, направленных на консолидацию этносов и конфессий страны. Важным условием оптимизации процесса гражданско-патриотического воспитания является его соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Полагаем, что предлагаемые концептуальные идеи, методологические основания, принципы и условия осуществления гражданско-патриотического воспитания молодежи Северного Кавказа будут способствовать совершенствованию процесса формирования у молодых людей Северо-Кавказского региона мотивации и способности к гражданскому самовоспитанию, духовному росту, последовательному нравственному развитию и успешной социализации.

Литература

1. Арабов И. А. Воспитание семьянина. Традиции и современность. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2005.
2. Хасбулатова З. И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции, XX – начало XX вв. М., 2007.
3. Доного Х. М. Воспитание школьников на примере имама Шамиля: учебно-методическое пособие. Махачкала, 2004.
4. Вагабов М. В., Вагабов Н. М. Ислам в истории и глобализирующемся мире. Махачкала, 2009.
5. Гадаев В. М. Современная чеченская молодежь: поиск духовных ориентиров. Грозный, 2005.
6. Зязиков М. М. Традиционная культура ингушей: история и современность. Ростов-н/Д.: Изд-во СКНЦ ВШ, 2004.
7. Тойдис В. П. Этнонациональное самосознание как феномен культуры. Невинномысск: НГГТИ, 2004.
8. Койчуев А. А.-Дж., Шаповалов В. К. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-Школа, 2008.