

УДК 159.923

Соломонов Владимир Александрович

ОСОБЕННОСТИ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ¹

Статья посвящена изучению общих закономерностей и индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции в управлении агрессией, а также влиянию кросс-культурных аспектов на выбор регуляторных механизмов агрессивного поведения. Результаты факторного анализа на основе метода главных компонент, позволили выявить наиболее значимые психологические конструкты, влияющие на особенности осознанной саморегуляции и характер агрессивных проявлений у педагогов. Полученные данные могут служить основой разработки мер прогнозирования и профилактики деструктивных форм агрессивных проявлений у субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: факторный анализ, фактор, осознанная саморегуляция, кросскультурные аспекты, агрессивные проявления, социокультурная идентичность.

Vladimir Solomonov

ESPECIALLY CONSCIOUS SELF-REGULATION OF AGGRESSIVE INTERACTIONS AMONG REPRESENTATIVES OF THE TEACHING PROFESSION: A FACTOR ANALYSIS

The article is devoted to the study of general regularities and individual peculiarities of conscious self-regulation in the management of aggression, as well as the influence of cross-cultural aspects of the choice of the regulatory mechanisms of aggressive behavior. The results of the factor analysis based on principal component analysis, revealed the most important psychological constructs that influence the characteristics of self-conscious and aggressive nature of the manifestations of the teachers. These data can serve as a basis for developing measures of forecasting and prevention of destructive forms of aggressive manifestations of the subjects of the educational process.

Key words: factor analysis, factor, the conscious self-regulation, cross-cultural aspects, aggressive displays, the socio-cultural identity.

В современных условиях актуален вопрос о роли осознанной саморегуляции в управлении агрессией, влияния кросс-культурных аспектов на выбор регуляторных механизмов агрессивного поведения, что отрицательно сказывается на педагогической практике.

Целью нашего исследования было выявление факторов, способствующих изучению общих закономерностей и индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции влияющих на характер агрессивных проявлений, у педагогов, проживающих в монокультурных регионах Северо-Кавказского федерального округа. Полученные в исследовании данные могут служить основой разработки мер прогнозирования и профилактики деструктивных форм агрессивных проявлений у субъектов образования.

Для решения поставленной задачи нами были отобраны ряд методик: опросник Басса – Дарки (ОБД), опросник FPI, опросник «Стиль саморегуляции поведения», опросник «Личностные факторы принятия решений», методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ). Все они могут быть использованы в условиях группового тестирования, что отвечает целям исследования.

Опросник Басса – Дарки (Buss-Durkey Inventory), разработанный А. Басс и А. Дарки, предназначен для выявления агрессивных и враждебных реакций. Агрессивность ими понимается как свойство личности, характеризующее наличие деструктивных тенденций, преимущественно в области субъектно-объектных отношений (ОБД). Враждебность рассматривается как реакция, содержащая негативные чувства и оценки людей и событий.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14-06-00882.

Методика включает следующие шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Опросник FPI (Фрайбургский многофакторный опросник) используется для изучения психических состояний и свойств личности, имеющих значение в процессе социальной и профессиональной адаптации и регуляции поведения. В структуре опросника содержатся 12 шкал: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, уравновешенность, реактивная агрессивность, застенчивость, открытость, экстраверсия – интроверсия, эмоциональная лабильность, маскулинизм – феминизм.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) создан в Психологическом институте РАО на базе лаборатории психологии саморегуляции под руководством В. И. Моросановой. Он пригоден для выявления характеристик индивидуальной саморегуляции произвольной активности человека.

Методика включает 46 утверждений, образующих единую шкалу «Общий уровень саморегуляции» (ОУ). Утверждения опросника входят также в состав шести шкал, соответствующих основным регуляторным процессам – планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, – и регуляторно-личностным свойствам гибкости и самостоятельности.

Опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР), разработанный Т. В. Корниловой, ориентирован на определение готовности к риску и рациональности как психологических параметров, отражающих особенности личностной регуляции выборов субъекта в ситуации принятия решений. Нами была отобрана модификация, содержащая 25 пунктов-утверждений (ЛФР-25).

Методика «Определение социокультурной идентичности» предназначена для определения региональной идентичности и склонности к расизму. В процессе работы с методикой респонденту предлагается оценить каждое из 36 утверждений, отмечая цифру рядом с его номером в специальном бланке. Результаты подсчитываются в соответствии с тремя шкалами: 1) социокультурная идентичность; 2) региональная идентичность; 3) расизм (ОСКИ).

Сформированный таким образом пакет методик позволяет диагностировать требуемые свойства личности и косвенно уточнять данные, полученные с помощью его отдельных инструментов [3].

В экспериментальном исследовании 2014 г. приняли участие 300 человек – педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ и высших учебных заведений СКФО, а именно: из Карачаево-Черкесской Республики (КЧР), Республики Северная Осетия-Алания (РСО-Алания), Ставропольского края (СК).

Для более глубокого осмысления полученных данных по выявлению факторов осознанной саморегуляции как ресурса управления агрессией был проведен факторный анализ на основе метода главных компонент, сделанный в группах педагогов. В КЧР и РСО-Алания выделено по 3 главных фактора, а в СК 4 фактора, анализировать оставшиеся нет необходимости: они имеют слишком маленькую нагрузку.

В группе педагогов СК суммарная дисперсия составила 78,4 % от всей выборки и было выделено 4 основных фактора (рис. 1).

Основу первого фактора (18,4 % дисперсии) составили 9 переменных, исходя из их состава фактор был назван «Социальная адаптация»: основная часть показателей связана с пассивным сопротивлением влияющих на них в процессе профессиональной деятельности различных социальных факторов, переменные саморегуляции имеют обратные связи.

Второй фактор (11,04 % дисперсии) объединил показатели, связанные с «Актуальной идентичностью», переменные методики (ОСКИ) имеют обратные связи, переменные «Готовность к риску» и «Уравновешенность» имеют прямые связи, что свидетельствует об адекватном отношении к агрессии.

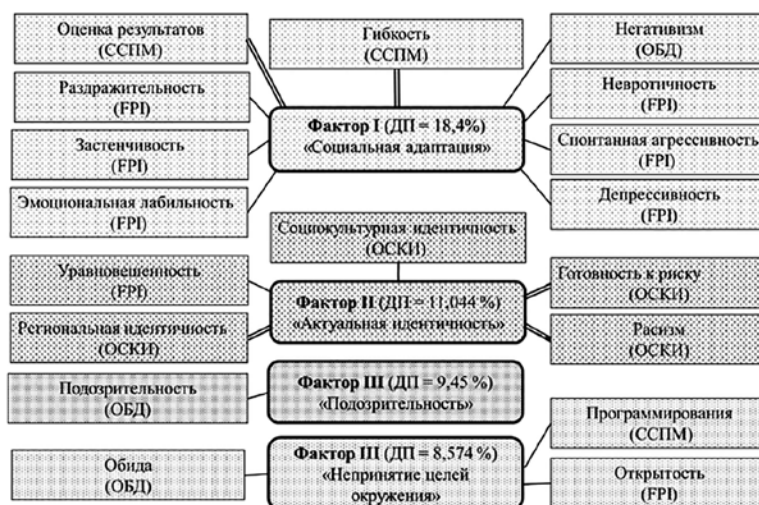


Рис. 1. Факторная структура показателей саморегуляции педагогов образовательных организаций Ставропольского края (прямые связи, обратные связи)

Третий фактор (9,45 % дисперсии) включил только один показатель «Поздирительность», что вместе с предыдущими результатами позволяет предположить существование недоверия и осторожности педагогов по отношению к другим людям.

Четвертый фактор (8,57 % дисперсии) включил 3 переменные и исходя из состава получил название «Непринятие целей окружения», так как педагоги ожидают от окружения негативных действий.

В группе педагогов КЧР суммарная дисперсия составила 77,29 % от всей выборки, и было выделено 3 основных фактора (рис. 2).

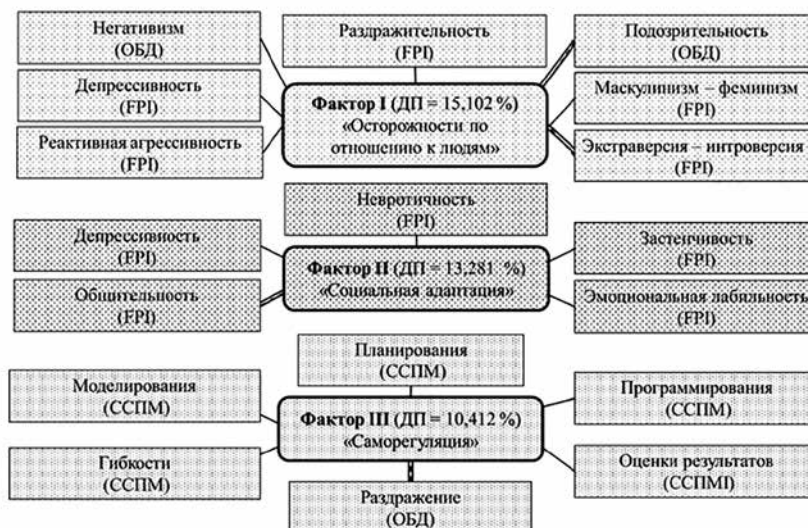


Рис. 2. Факторная структура показателей саморегуляции педагогов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики (прямые связи, обратные связи)

Первый фактор (15,1 % дисперсии) в результате рассмотрения 7 переменных был назван «Осторожность по отношению к людям»: основная часть показателей связаны с оппозиционной манерой в поведении в диапазоне от осторожности до враждебности.

Второй фактор (13,28 % дисперсии), исходя из состава переменных назван «Социальная адаптация»; переменные методики (FPI) имеют прямые связи, кроме переменной «Общительность», надеясь избегать агрессивных проявлений.

Третий фактор (10,4 % дисперсии) включил 6 переменных и был назван «Саморегуляция», так как большинство переменных имеют прямые связи с показателями опросника (ССПМ) и обратную связь с готовностью к проявлению негативных чувств.

В группе педагогов СОА дисперсия составила 77,96 % от всей выборки и было выделено 3 основных фактора (рис. 3).

Первый фактор (15,1 % дисперсии) объединил в себе 9 переменных и назван «Осознанность в выражении чувств»: основная часть показателей связана с агрессивными проявлениями и неуравновешенностью; педагоги преодолевают негативные стремления, используя самоконтроль и устойчивость с окружающими.



Рис. 3. Факторная структура показателей саморегуляции педагогов образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания (прямые связи, обратные связи) [1]

Второй фактор (14,4 % дисперсии) назван «Коррекция отношения к социальному окружению» исходя из состава переменных, так как «Гибкость» и «Общительность» имеют прямые связи, а «Обида» и «Раздражение» обратные связи, что позволяет избегать агрессивных проявлений.

Третий фактор (10,4 % дисперсии) объединил 3 переменные («Адекватность самооценки»), которые способствуют искреннему отношению к окружающим, что показывает возможность контролировать педагогам свои агрессивные проявления.

Таким образом, проведенный факторный анализ позволил выявить наиболее значимые психологические конструкты, влияющие на особенности осознанной саморегуляции и характер агрессивных проявлений у педагогов.

Литература

1. Бобрищев А. А., Лопухин Б. М. Факторный анализ структуры личностных ресурсов стресс-преодолевающего поведения сотрудников ГПС МЧС России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2013. № 11 (95). С. 15–22.
2. Моросанова В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004. 44 с.
3. Фомина Е. А. Изучение осознанной саморегуляции в управлении агрессией ее дифференцированных и кросс-культурных проявлениях: методы и методики // Глобальный научный потенциал. 2014. № 11 (44). С. 52–56.