Из сказанного следует, что первый период – учебно-академический – соответствует первому этапу личностно-профессионального становления будущего специалиста, а учебно-профессиональный – второму и третьему этапам становления студента как личности и профессионала.

В заключение отметим, что организация процесса становления будущего инженера-природопользователя на основе концепции экологического фундирования рассматривается нами как решение актуальной педагогической проблемы между желаемым и реальным состоянием готовности студента к экосообразной профессиональной деятельности.

Литература

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. М., 2002. С. 570–575.
2. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000. С. 170.

УДК 37.035.3

Ляпах Сергей Николаевич, Филимонюк Людмила Андреевна

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

В статье на основе анализа истории становления и опыта работы передовых ученических производственных бригад Ставропольского края предложена программа профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ в условиях УПБ.

Ключевые слова: *трудовое воспитание, профильно ориентированное трудовое воспитание, сельская школа, ученическая производственная бригада.*

Sergey Lyapakh, Lyudmila Filimonyuk

HISTORY FORMATION AND DEVELOPMEN OF STUDENT PRODUCTION BRIGADES IN STAVROPOL REGION

The article examines the questions of labor education development. On the basis of the analysis of the history and experience of advanced pupils production brigades of the Stavropol Territory, offered a program of profile-oriented labor education of pupils village schools in the conditions of PPB.

Key words: *labor education, profile-oriented labor education, rural schools, student production team.*

Современная нестабильная социально-экономическая ситуация, увеличение уровня безработицы, переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие требуют подготовки профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями, умениями, навыками и способных перестроить свою деятельность. В школьные годы проявляются и развиваются различные интересы и склонности, закладываются основы общего и профессионального развития личности, формируется одно из стержневых качеств личности – профессиональное самоопределение.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечается, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих научно-техническому уровню производства, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки по профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития наукоемкого производства и информационной сферы [4].

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирована стратегическая цель политики государства в области образования – приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями экономики и производства, повышение качества образования согласно требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Одним из направлений реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, принятой распоряжением правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р, является совершенствование трудового воспитания учащихся на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора [8].

В России трудовое воспитание трактовалось как формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе в широком смысле – целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач [2]. В СССР была внедрена новая форма трудового воспитания – ученическая производственная бригада (УПБ). Будучи трудовым объединением школы и колхоза (совхоза), бригады в процессе своей единой учебно-трудовой деятельности в сфере материального производства могли и должны были обеспечить действительное знание учащимися окружающего школу современного сельскохозяйственного производства и его политехнических и экономических основ. Под влиянием этого массового и продолжительного эксперимента по вовлечению учащихся сельской школы в производительный труд были созданы новые учебные программы по общеобразовательным предметам и трудовому обучению, началось действительное соединение общеобразовательного обучения с производительным трудом. Деятельность этих трудовых коллективов учащихся оказала также решающее влияние на создание стабильной системы непрерывного воспитания учащихся сельской школы, когда производительный труд школьников в УПБ, особенно в летний период, заполнил ранее присутствовавшие пустоты в целостном воспитательном процессе.

Первая УПБ была организована 6 апреля 1954 г. на базе школы № 12 (ныне школа № 2) и колхоза имени Сталина (ныне колхоз «Россия») станицы Григорополисской Ставропольского края [6]. В 1955 г. создатели первой в крае УПБ ставили следующие цели: изучение учащимися основ сельскохозяйственного производства; воспитание интереса и любви к сельскохозяйственному производству, выработка у учащихся трудовых навыков, подготовка школьников к будущей трудовой деятельности; создание ценностей в сфере материального производства; использование производительного труда в качестве воспитательного фактора, сплачивающего коллектив; устранение перегрузки физическим трудом или учебными занятиями на основе сочетания обучения и элементов производительного труда, осуществление правильного режима дня во время летних каникул [5].

В 1956 г., после проведения I краевого слета УПБ, коллегия Министерства просвещения РСФСР, сессия Академии педагогических наук СССР познакомились на месте с работой бригады, одобрили данный опыт и дали рекомендации по развитию этой формы деятельности. В 1958 г. в крае было уже 314 УПБ, в которых трудились 25 тысяч школьников. В 1963 г. УПБ края проводили опытную работу по заданию 30 научно-исследовательских организаций. Результаты 80 опытов, проведенных юннатами, внедрены в производство. К 1969 г. школу УПБ прошли более ста тысяч учащихся. В 1970 г. в крае работало 322 ученические бригады, в составе которых трудились 37 600 учащихся 7–10 классов. 1979 г. – в крае активно ведется строительство культстанов, представляющих лагеря, временное жилье для учащихся, занятых на сезонных сельхозработах, оборудуются лаборатории, кабинеты и мастерские.

УПБ передано около 300 единиц сельскохозяйственной техники. 15 200 учащихся, окончивших среднюю школу, получили профессии механизатора, животновода, полевода. Летом 1984 г. в ученических производственных бригадах было создано 429 уборочных и пахотных звеньев, механизированных комплексов. Дополнительно построено 12 культстанов, в 32 произведен капитальный ремонт, выделено 58 тракторов, дополнительно создано 46 звеньев животноводов.

В 1986 г. введен экономический всеобуч. Полностью на хозрасчет перешли УПБ Барсуковской, Ивановской, Казьминской, Кочубеевской средних школ. Обучение сельскохозяйственным профессиям велось по 9 профилям.

36,8 % выпускников средних школ остались работать в сельском хозяйстве [7].

В 1989 г. в крае продолжался перевод ученических производственных бригад на экономические методы хозяйствования и совершенствования демократических форм управления. В 1988 г. 310 бригад из 370 работали в условиях экономических договоров с хозяйствами. Положительный опыт в этой работе накоплен в Кировском, Левокумском, Апанасенковском, Ипатовском, Петровском районах.

Перевод УПБ на хозяйственные, арендные, подрядные и другие прогрессивные формы организации труда позволил значительно повысить их рентабельность.

Серьезному испытанию бригадное движение подверглось в 90-е годы XX века. К 1997 г. в крае сохранилось всего лишь 49 ученических производственных бригад. В начале 90-х, когда Россия резко взяла курс на рыночные отношения, сельские школы оказались наедине со своими проблемами, что явилось серьезным испытанием для бригадного движения.

Новый толчок в своем развитии УПБ на Ставрополье получили в 1998 г. Губернатор Ставропольского края А. Л. Черногоров подписал важное для ученических производственных бригад постановление «О возрождении ученических производственных бригад» [3].

С этого момента началось возрождение старых производственных бригад и основание новых с учетом новых социально-экономических условий в стране. По данным лаборатории трудового воспитания ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» Ставропольского края, на первое января 2008 г. в крае действовало 171 ученическая производственная бригада и 173 трудовых объединения школьников (ТОШ). Основное отличие ТОШ от УПБ заключается в том, что учащиеся, состоящие в ТОШ, не задействованы в сельхозработах. За 2009 г. количество УПБ уменьшилось, а количество ТОШ увеличилось. Во многих районах УПБ перешла в ТОШ. В 2011 г. функционировали 152 ученические производственные бригады круглогодичного цикла работы. Сегодня в Ставропольском крае функционирует 145 ученических производственных бригад, являющихся структурными подразделениями общеобразовательных учреждений.

Современные УПБ, а с ними и сельские школы, перестраиваются в соответствии с новыми социально-экономическими условиями жизни в сельской местности. Модифицируются и успешно применяются теоретические основы трудового воспитания советского периода в процессе современного профильно ориентированного трудового воспитания не только в теории, но и на практике, что позволяет учащимся активно участвовать в развитии не только своего образовательного учреждения, но и УПБ.

В развитии современной ученической бригады мы отмечаем следующие тенденции: создание на базе ученической бригады учебно-производственных политехнических комплексов, которые включают все подразделения, где трудятся учащиеся: учебно-опытные участки, учебные мастерские, ученические бригады, производственные объекты колхозов. Главные достижения в результате функционирования комплексов – в более систематическом производительном труде учащихся средних и старших классов, в создании условий для обеспечения более тесного единства обучения и воспитания; переход УПБ к экономическим методам ведения хозяйства; полное самоуправление в УПБ; создание единых сельских трудовых комплексов «детский сад – школа – УПБ – СПТУ – колхоз»; организация при сельских школах филиалов профессионально-технических училищ, функционирующих в системе деятельности УПБ; создание механизированных звеньев старшеклассников, имеющих особое значение в работе ученических бригад. Они функционируют в каждой ученической бригаде, активно

участвуют в уборке урожая; сформирована единая система производительного планирования бригад в тесном взаимодействии с органами агропрома района, что обеспечивает новый уровень организационно-производственной работы бригад; создание в отдельных районах при УПБ учебно-производственных животноводческих ферм, где учащиеся проходят практику и полностью обеспечивают уход за животными; создание при ученических бригадах (в более чем одной трети) подсобных хозяйств, где выращиваются овощи, кролики и птица для улучшения питания членов бригад.

Ученические бригады сегодня развиваются, в новых экономических условиях. Требования времени в конечном итоге определяют параметры УПБ. Нельзя для всех бригад предложить единую модель. С учетом обеспеченности земельными наделами, техникой, кадрами условно можно определить пять основных моделей ученических производственных бригад, работающих на базе образовательных учреждений Ставропольского края сегодня [1]:

- 1 модель – бригада, имеющая собственную землю, некоторую технику для ее обработки, ведущая круглогодичную рентабельную деятельность, являющуюся структурным подразделением школы (Галюгаевская УПБ);
- 2 модель – бригада, не имеющая своей земли и техники, являющаяся структурным подразделением базового сельскохозяйственного предприятия, ведущая круглогодичный цикл работы, на договорных условиях зарабатывающая средства для развития школы (Григорополисская УПБ);
- 3 модель – бригада, имеющая землю, но при этом из-за отсутствия техники для ее обработки ведущая производство на определенной части земли на договорных условиях с сельхозорганизацией (Тахтинская УПБ);
- 4 модель – бригада, ведущая совместную деятельность по обработке земельных угодий, подготовке кадров механизаторов и водителей на договорных условиях с расположенными в селе учреждениями профессионального образования сельскохозяйственного профиля или их филиалами (Константиновская УПБ);
- 5 модель бригады – межшкольные УПБ. Такие бригады организованы при станциях юных натуралистов (г. Ипатово).

На основе анализа опыта работы передовых ученических бригад Ставропольского края: МОУ СОШ №7 с. Калиновского Александровского района; МОУ СОШ № 8 с. Манычского Апанасенковского района; МОУ СОШ № 1 и МОУ СОШ № 3 с. Арзгир Арзгирского района; МОУ СОШ № 3 с. Прасковея Буденновского района; МОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района; МОУ СОШ № 2 ст. Григорополисской Новоалександровского района; МОУ СОШ № 8 с. Тахта, МОУ СОШ № 3 с. Октябрьского, МОУ СОШ № 10 п. Большевик Ипатовского района – нами разработана программа профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ, которая направлена на совершенствование трудовой подготовки школьников в современных социально-экономических условиях, формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края. Целью программы является создание условий для решения стратегической задачи семьи и школы «Развитие социально ориентированной личности выпускника, способного самоосуществиться в сельском социуме и аграрном производстве».

Программа включает пять разделов:

1. Состояние и проблемы трудового обучения и воспитания школьников. Цели и задачи развития ученической производственной бригады.
2. Организационно-правовое обеспечение работы УПБ, трудового обучения и воспитания.
3. Аналитико-информационное обеспечение программы.
4. Организационные мероприятия по дальнейшему развитию УПБ, профильно ориентированного трудового обучения и воспитания.
5. Научно-методическое обеспечение программы.

Таким образом, в современной сельской школе необходимо определить свою стратегию профильно ориентированного трудового воспитания в условиях информатизации, обеспечения диагностическими, тренажерными, мониторинговыми методиками с учетом особенностей развития конкретного учреждения, определения образовательного заказа, прогноза ситуации на рынке труда, особенностей процесса обучения. Это позволит обеспечить реализацию главной цели образования – подготовки жизнеспособной, профессионально компетентной личности.

Литература

1. Ляпах С. Н. Развитие идей трудового воспитания и экономического образования учащихся в современных условиях // Вестник СКФУ / гл. ред. В. Н. Парахина. 2014. № 4(43). 324 с.

2. Ляпах С. Н., Филимонюк Л. А. Исторические аспекты развития трудового воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38).

3. О возрождении ученических производственных бригад Ставропольского края: Постановление Губернатора Ставропольского края от 06.08.98 № 547 (утратило силу в 2009 г.). [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/461504869

4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) [Электронный ресурс]. URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601

5. Ученическая производственная бригада: Опыт школ Ставрополья. М.: Педагогика, 1988. 96 с.

6. Так это было: очерки, рассказы, воспоминания тех, кто стоял у истоков творческого почина Ставрополья в становлении и развитии движения трудовых детских объединений / под ред. А. Е. Шабалдаса, Ф. В. Вишняковой. Ставрополь: СКИПКРО, 2004. 80 с.

7. Ученические производственные бригады. Обмен опытом. Ставрополь: Краевой центр экологии, туризма и краеведения, 2008. 144 с.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 № 1034, от 13.07.2012 № 716, от 26.11.2012 № 1226, от 27.12.2012 № 1442). URL: http://www.programs-gov.ru/razvitie_obrazovaniya/25-o-federalnoy-celevoy-programme-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2015-gody.html