

УДК 37.018.11:378.147

Линенко Ольга Андреевна

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФУНДИРОВАНИЯ – ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАК ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛА

В рамках выполняемого исследования была предложена теоретико-методологическая стратегия становления инженера-природопользователя. Приведены базовые характеристики образовательной подготовки будущего инженера-природопользователя как личности и профессионала, а также содержание этапов личностно-профессионального становления будущего инженера-природопользователя на основе экологического фундирования.

Ключевые слова: инженер, природопользование, проектирование, экологическая деятельность, фундирование.

Olga Lynenko

THE CONCEPT OF ECOLOGICAL SITE FOUNDATION SEEM – THEORETICAL AND METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEER-NATURE AS A PERSON AND PROFESSIONAL

In the framework of the performed studies it was suggested that the theoretical and methodological strategy of becoming a mechanical engineering company. The basic characteristics of the educational training of the future engineer-nature user as a person and professional, and also the content of the stages of personal and professional development of future engineer shall, based on the ecological site Foundation seem.

Key words: engineer, management, engineering, environmental activities, the site Foundation seem.

Термин «профессионал» довольно часто используется в педагогической литературе, однако в энциклопедических и иных словарных источниках его определение отсутствует. Причина кроется, на наш взгляд, в неопределенности содержания термина и его структурной размытости. Вместе с тем не вызывает сомнений тот факт, что профессионал – понятие комплексное и междисциплинарное. В нашем понимании профессионал – это субъект, всесторонне подготовленный к профессиональной деятельности. Производным от термина «профессионал» является понятие «профессионализм». Наиболее распространенным определением профессионализма является то, в котором отчетливо просматривается ориентация на его деятельностный характер (Н. В. Кузьмина). Однако категория профессионализма должна отражать не только деятельностный, но и личностный аспект, поскольку профессиональные достижения обуславливаются не только совершенной системой знаний, умений и навыков, но и развитием личностных качеств. Такой взгляд на проблему профессионализма позволяет рассматривать его как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма деятельности и профессионализма личности. По определению А. А. Деркача [1, с. 570–575], профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Таким образом, профессионализм личности и деятельности – это две стороны одного и того же феномена, находящиеся в диалектическом единстве [2, с. 170].

На наш взгляд, решающим признаком профессионализма является готовность субъекта к творческому решению профессиональных задач.

Предпринятый нами анализ показал, что готовность к профессиональной деятельности инженера-природопользователя должен исследоваться на следующих уровнях:

- 1) личностном, который рассматривает готовность как проявление индивидуально-личностных качеств, вызванную характером необходимой деятельности;
- 2) функциональном, который представляет ее как временную готовность и работоспособность, активизацию психических функций, а также умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации собственной деятельности;
- 3) личностно-деятельностном, который определяет готовность как системное проявление всех сторон личности, дающее возможность выполнять свои функции.

В данной работе мы придерживаемся следующего определения готовности субъекта к творческому решению профессиональных задач – это система таких мотивов, отношений, установок, черт личности, такого накопления знаний, умений, навыков, которые, активизируясь, обеспечивают профессионалу возможность наиболее продуктивно выполнять свои функции. Поскольку совершенствование деятельности и формирование готовности к ней есть двусторонний, взаимосвязанный процесс, а уровень готовности к ней определяет оптимальную работоспособность человека и высокую продуктивность его труда, то повышение уровня этой готовности можно рассматривать как основу совершенствования профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс становления профессионала – сложное полисистемное образование, которое регулируется на основе социальных и индивидуальных критериев, тесно связано с реальной жизнедеятельностью человека и осуществляется на основе его целенаправленной активности.

Исходным моментом анализа личности инженера-природопользователя как мы считаем, является рассмотрение его как реального участника и организатора процесса производства материальных благ. Такой подход позволяет выделить метасистему, определяющую формирование личности инженера-природопользователя и задающую основные ее функции.

Конкретизация данных функций позволяет проводить анализ тех качеств личности, которые обеспечивают их реализацию. Эти качества принято называть профессионально ориентированными. В свою очередь они подразделяются на профессионально важные (ПВК) и профессионально значимые (ПЗК), поскольку по-разному влияют на выполнение инженером профессиональных функций. Профессионально значимые качества определяют отношение личности инженера-природопользователя к профессиональным функциям и профессионализации в целом, а также степень их принятия.

Профессионально важные качества (в отличие от ПЗК) определяют не отношение к профессиональным функциям, а процесс и результат их выполнения.

Профессиональная направленность формируется на базе мотивационной сферы личности и представляет собой систему мотивов, которые побуждают инженера-природопользователя к выполнению профессиональных задач и задач профессионального развития.

Профессиональное творчество – система общих, особенных и специальных профессиональных способностей инженера-природопользователя, которые определяют эффективность выполнения им профессиональной деятельности, уровень его профессионального развития.

Основу профессионального самосознания инженера-природопользователя составляет система профессиональных самооценок и притязаний. Развитие профессионального самосознания является ведущим условием становления инженера-природопользователя как субъекта профессионального пути.

Процесс становления будущего инженера-природопользователя как личности и профессионала в условиях обучения в вузе может успешно протекать, если в его основе лежит соответствующая теоретико-методологическая стратегия. В настоящем исследовании такой стратегией явилась концепция экологического фундирования, обеспечивающая формирование его личностно-профессиональной готовности к экосообразной деятельности. При этом под фундированием (от лат. fundare – закладывание основы) нами понимается создание условий (психологических, педагогических, организационно-методических) для актуализации экологического знания с последующим его теоретическим обобщением, раскрывающем сущность и целостность готовности профессионала к экосообразной профессиональной деятельности.

Концепция экологического фундирования предполагает развертывание в процессе личностно-профессионального становления студентов следующих компонентов:

- форм экологического фундирования и связанного с ними содержания экологического знания;
- уровней и этапов развертывания экологического содержания;
- теоретических оснований экологического фундирования.

Итак, принципиальное отличие формулируемой концепции – ее направленность на решение актуальной педагогической задачи – формирование готовности будущего инженера-природопользователя как личности и как профессионала к экосообразной деятельности.

Понятийный аппарат концепции определяет ее терминологическое поле. Он призван предельно точно представить онтологическую сторону научного знания в области ключевой проблемы («фундирование», «экологическое фундирование (глобальное, локальное, модульное)», «экосообразная профессиональная деятельность», «экологизация», «экологическое образование»). Разработанный в соответствии с принципами полноты, непротиворечивости и системности, он отражает главные компоненты изучаемого нами феномена, а также методологическую основу его исследования, к которой отнесена прежде всего ноосферно-экологическая парадигма образования, философско-методологической основой которой выступает философия ноосферного универсума (ноософия).

Ядро концепции составляют закономерности и принципы становления инженера-природопользователя как личности и профессионала, готового к экосообразной профессиональной деятельности. В качестве ведущих закономерностей выделены:

- зависимость эффективности образовательного процесса от интеграции фундаментального, естественнонаучного и технического знания в инженерном образовании;
- выделение ценностно-смысловой доминанты экологического знания в профессиональном становлении инженера-природопользователя и ее влияние на становление его экологического сознания и экологической культуры;
- усвоение экологического содержания тем эффективнее, чем более системно оно организовано и включено в контексте профессионального знания;
- активизация потребностно-мотивационной сферы студента обуславливает достижение нового качества профессиональной деятельности будущего инженера-природопользователя;
- уровень и качество готовности будущего инженера-природопользователя к экосообразной профессиональной деятельности зависят при прочих равных условиях (память, способности) от степени личностной значимости для него усваиваемого содержания.

Решение задачи развертывания экологического содержания может быть осуществлено в рамках трех уровней экологического фундирования: глобального, локального и модульного. Признаками глобального фундирования мы считаем: развернутость экологической информации во времени по семестрам (1–9); наличие обобщенной связи в комплексе видовых проявлений экологической информации; наглядное моделирование структуры видовых проявлений экологической информации; обязательное теоретическое обобщение.

Основная задача глобального экологического фундирования – создание целостного представления о слое профессионально ориентированных экологических знаний, умений, навыков (компетенций), об упорядоченном теоретическом обобщении экологических знаний в контексте развертывания устойчивых профессионально значимых связей. При этом должен иметь место максимальный эффект в целях формирования устойчивости экосообразной профессиональной деятельности. Развертывание глобального фундирования, в нашем представлении, должно основываться на естественнонаучных содержательных линиях общего среднего образования. В вузе происходит углубление этого содержания через три слоя фундирования: общенаучного, общепрофессионального, технологического (рис. 1).



Рис. 1. Система интегрированных учебных курсов и их связь с базовыми дисциплинами

Следовательно, чтобы быть способным к принятию эффективных решений, будущему инженеру-природопользователю необходимо владеть системой развитых экологических понятий (рис. 2).

Процесс становления будущего инженера-природопользователя как личности и профессионала на основе экологического фундирования – это сложный феномен и потому носит этапный характер. Мы выделяем в нем три этапа: зарождение; собственно становление; совершенствование. Каждому из них соответствуют свои механизмы, критерии и уровни деятельности (рис. 3).

Нетрудно заметить, что представленные на рисунке этапы коррелируют с периодизацией профессионального развития:

1) учебно-академический, охватывающий 1–4-й годы обучения в вузе (бакалавриат); его специфика заключается в том, что в прямой или косвенной форме предъявляются требования к уровню фундаментальной подготовки студентов, к способу учебно-познавательной деятельности, к качествам личности студента. Новообразованиями данного периода являются становление личности студента, преодоление школьной и обретение студенческой идентичности; формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализация учебно-познавательной мотивации профессионального развития как ведущей;

2) учебно-профессиональный, включающий 5-й и 6-й годы обучения (магистратура), когда к личности и деятельности студента предъявляются в основном профессиональные требования. Ведущими новообразованиями этого периода являются актуализация профессиональной мотивации, становление элементов системы профессиональной деятельности и переориентация учебно-академической деятельности на обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта.

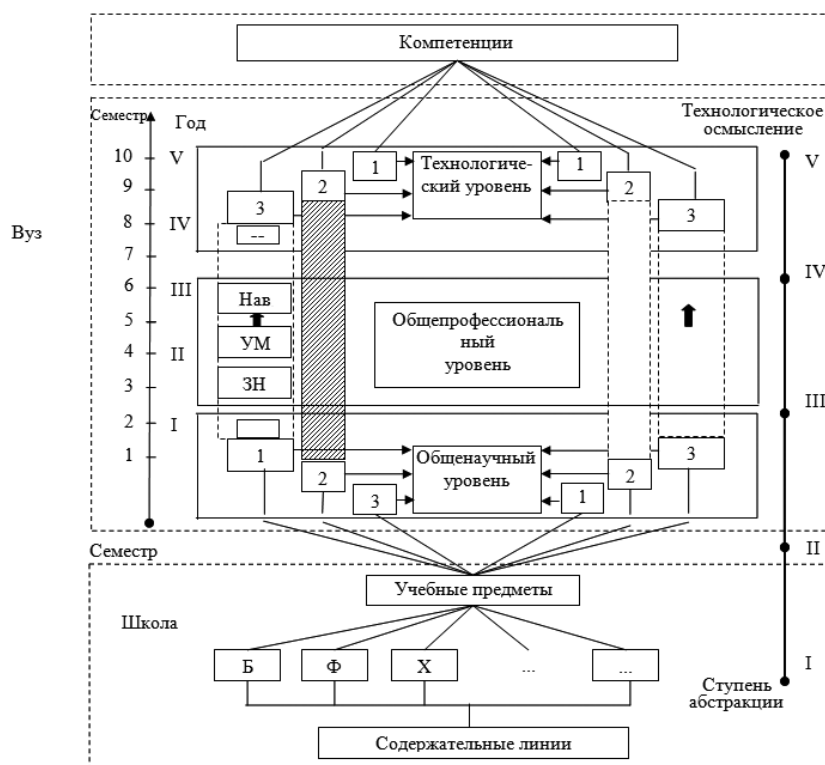


Рис. 2. Глобальный уровень экологического фундирования:
Б – биология; Ф – физика; Х – химия; 1, 2, 3 – разделы (темы);



Рис. 3. Содержание этапов личностно-профессионального становления будущего инженера-природопользователя на основе экологического фундирования

Из сказанного следует, что первый период – учебно-академический – соответствует первому этапу личностно-профессионального становления будущего специалиста, а учебно-профессиональный – второму и третьему этапам становления студента как личности и профессионала.

В заключение отметим, что организация процесса становления будущего инженера-природопользователя на основе концепции экологического фундирования рассматривается нами как решение актуальной педагогической проблемы между желаемым и реальным состоянием готовности студента к экообразной профессиональной деятельности.

Литература

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. М., 2002. С. 570–575.
2. Деркач А. А., Зызыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000. С. 170.

УДК 37.035.3

Ляпах Сергей Николаевич, Филимонюк Людмила Андреевна

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

В статье на основе анализа истории становления и опыта работы передовых ученических производственных бригад Ставропольского края предложена программа профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ в условиях УПБ.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профильно ориентированное трудовое воспитание, сельская школа, ученическая производственная бригада.

Sergey Lyapakh, Lyudmila Filimonyuk

HISTORY FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENT PRODUCTION BRIGADES IN STAVROPOL REGION

The article examines the questions of labor education development. On the basis of the analysis of the history and experience of advanced pupils production brigades of the Stavropol Territory, offered a program of profile-oriented labor education of pupils village schools in the conditions of PPB.

Key words: labor education, profile-oriented labor education, rural schools, student production team.

Современная нестабильная социально-экономическая ситуация, увеличение уровня безработицы, переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие требуют подготовки профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями, умениями, навыками и способных перестроить свою деятельность. В школьные годы проявляются и развиваются различные интересы и склонности, закладываются основы общего и профессионального развития личности, формируется одно из стержневых качеств личности – профессиональное самоопределение.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечается, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих научно-техническому уровню производства, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки по профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития наукоемкого производства и информационной сферы [4].