

УДК 378.147:342.9

Земляной Александр Иванович, Прокопенко Татьяна Ивановна,
Кудря Александр Дмитриевич

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

В статье рассматривается развитие физического воспитания в вузах, которое регламентируется надежным правовым программированием и нормативным обеспечением, что выражается в конкретных документах и материалах, разработанных государственными органами управления в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая деятельность, физическое воспитание в вузах, федеральный закон, базовые начальные программы, концепция физического воспитания, здоровье, здоровый образ жизни, физическое и духовное развитие населения.

Alexander Zemlyanoy, Tatiana Prokopenko, Alexander Kudrya
BASES OF FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENAL SERVICE

The article discusses the development of physical education in higher education institutions that are regulated reliable legal programming and legislative support, which is expressed in specific documents and materials developed by the state authorities in the sphere of physical culture and sports.

Key words: physical culture, physical education, sport, physical activity, physical education in universities, Federal law, basic primary program, the concept of physical education, health, healthy lifestyle, physical and spiritual development of the population.

Физическое воспитание и спорт как исторически сложившийся тип социальной практики тесно связаны с учебой, охраной здоровья, обороной, материальным производством, культурой, наукой. Система физического воспитания входит в общественные отношения и влияет на них через субъекты производственных отношений человека. Она удовлетворяет не только биологическое, но и социальное формирование и совершенствование общественных отношений. Понятно, что, подчиняясь биологическим законам, при достаточной двигательной активности физическое развитие личности может идти природным путем без педагогических вмешательств в этот процесс. В то же время физическое воспитание, реализуя свои специфические функции, может полностью удовлетворять потребностям людей в двигательной активности, обеспечивая им высокий уровень здоровья и физической деятельности. Реализуя свои педагогические функции, физическое воспитание также решает задачи морального, интеллектуального развития (В. Л. Марищук, 1982; В. А. Плахтиенко, Ю. М. Блудов, 1983; И. А. Кузнецов, И. Ю. Пугачев, 2005; А. О. Иванов, В. М. Петрукович, В. С. Савчук, С. М. Грошилин, 2006; Б. В. Ендальцев, 2006 и др.).

Определяя цель и роль физического воспитания в вузах, необходимо руководствоваться общечеловеческими ценностями. Поэтому взгляды на физическое воспитание базируются на принципах естественного соответствия, гуманизма и демократии. Определяющим условием построения физического воспитания на современном этапе развития общества является обеспечение на занятиях творческого сотрудничества его участников [4].

Эффективная система физического воспитания, по мнению И. В. Муравова (1989), отвечает следующим требованиям:

- 1) обеспечивает целенаправленную двигательную активность всех слоев населения и на этой основе способствует росту физической подготовленности, укреплению здоровья и профилактике заболеваний;
- 2) обеспечивает доступность качества двигательных и оздоровительных услуг;
- 3) содействует формированию необходимых кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов, их рациональному использованию.

Развитие физического воспитания в вузах регламентируется надежным правовым программированием и нормативным обеспечением, что выражается в конкретных документах и материалах, разработанных государственными органами управления в сфере физической культуры и спорта. К ним относится закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», частная программа развития физической культуры и спорта Российской Федерации, частные требования к физическому воспитанию, учебные программы физического воспитания, частные тесты и нормативы.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 дек. 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013), определяет ценность физической культуры и спорта для здоровья, физического и духовного развития населения, утверждение международного авторитета России в мировом сообществе и спортивных аренах.

Соответственно Закону государство регулирует отношения в сфере физической культуры и спорта путем формирования этой сферы, создания соответствующих органов управления и определения условий их функционирования. Закон гарантирует права граждан на занятия физическими упражнениями, определяет и характеризует сферы и направления, внедрения физической культуры.

Концепция физического воспитания в системе обучения является основным положением данного закона, что определяет государственную политику в отрасли физического воспитания на период становления национальной системы обучения. Это основной руководящий документ для практической деятельности всех органов и структур, которые организуют и проводят процесс физического воспитания. Концепция определяет: объект физического воспитания и его идеологию, организационно-педагогические основы, программные, нормативные, научные, методические, информационные, кадровые, материально-технические и финансовое обеспечение, международные связи. Государственные требования физического воспитания содержат основные концептуальные положения, характеристику уровней, содержание форм физического воспитания, оценку деятельности тех, кто занимается, кадровым обеспечением и руководством физическим воспитанием. Целью требований является определенная идеология, научно-методическая, нормативная и организационная основа физического воспитания, оптимальные условия его эффективного функционирования. Закон отражает государственную политику в отрасли физического воспитания в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, профессионально-технических заведениях и в вузах, служит основой для определения основных направлений совершенствования физического воспитания подрастающего поколения. Здесь же отражены требования к управленческим структурам, организациям всех уровней, руководителям начальных учреждений, которые занимаются вопросами физического воспитания детей, школьной и студенческой молодежи [1, 2, 3].

Одной из центральных проблем формирования системы физического воспитания является подготовка программы обучения, потому как она определяет объем знаний, умений и навыков, которые подлежат освоению за годы обучения и способствуют развитию личности соответственно государственным требованиям в этой отрасли. Учебная программа – совокупность теоретического и практического материала, специально подобранного для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания.

Содержание физического воспитания в системе обучения определяется комплексом разных типов уровней начальных программ физического воспитания (физической культуры), которые разрабатывается на основы базовых положений и общих требований дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений и вузов.

Органы управления могут разрабатывать базовые учебные программы физического воспитания (физической культуры), а также соответственно, региональные, ведомственные, авторские программы и программы начальных учебных заведений [2].

Базовые начальные программы разрабатываются ведущими специалистами на основе государственных документов, которые регламентируют физическое воспитание и утверждаются Министерством образования Российской Федерации. Они являются составляющей частью государственного стандарта образования и определяют минимальный уровень образования в физкультурной деятельности, который государство гарантирует на всех этапах обучения.

Ведомственные программы в Федеральной службе исполнения наказаний разрабатывают соответствующие специалисты на основе базовых программ с учетом ведомственного стандарта образовательных и руководящих документов, которые регламентируют физическое воспитание в ведомствах.

В них определяется содержание физического воспитания с учетом профессиональной подготовки в учреждении, физкультурных и спортивных интересов воспитанников, специфики кадрового и материально-технического обеспечения. Программы физического воспитания в вузах должны учитывать особенности профессиональной деятельности их выпускников.

Программы должны включить широкий комплекс воспитательных средств, развивающих, оздоровительных задач: формирование необходимого уровня здоровья, физического совершенствования; накопление теоретических знаний и умений в сфере здорового образа жизни и физической культуры; обеспечение необходимого уровня физической готовности к будущей профессиональной деятельности; привлечение к активным занятиям физкультурой и спортом [3].

В программах могут быть выделены конечные результаты, которые предусматривают достижение в процессе их реализации необходимых на данном этапе образования знаний, умений и навыков физической культуры. В них также могут быть контрольные упражнения и нормативы физической подготовленности в процессе физического воспитания в вузе (В. М. Аллахвердов, 1993; В. Л. Марищук, 2000; С. Н. Никитин, Т. Н. Бахтина, 2003; Р. К. Карапетян, 2005; Г. Г. Дмитриев, А. А. Даценко, 2005; Л. О. Марченко, 2006; Л. Н. Рютина, 2006).

Каждая программа должна содержать теоретический, методический, практический и контрольный раздел, каждый из которых включает два взаимосвязанных компонента: обязательный (базовый) и вариативный. Обязательный компонент обеспечивает формирование основ физической культуры личности. Он формируется на основе рекомендованных для данного возрастного контингента государственных требований к программам физического воспитания (физической культуры), включая теоретический, методический и практический материал и основы физической культуры, здорового образа жизни и физического воспитания. Этот компонент содержит, в частности, основы физических упражнений в легкой атлетике, гимнастике, спортивных играх, плавании, лыжной подготовке и других видах спорта, а также эффективные формы и методы использования оздоровительных природных факторов, которые обеспечивают гармоничное развитие и подготовку личности к полноценной жизнедеятельности [2].

Вариативный компонент программы формируются на основе научно обусловленных и опробованных на практике дополнительных средств, нетрадиционных форм, методов и приемов организации физического воспитания. Он базируется на обязательном (базовом) компоненте, дополняя его и учитывая специфику направленности обучения в вузах, индивидуальных способностей курсантов, их спортивный интерес и потребность.

В программе не должны использоваться средства физического воспитания, виды спорта и физические упражнения, связанные с неоправданным риском для жизни и здоровья воспитанников [3].

Важное место в структуре программ должны занимать текущая и итоговая проверки освоения материала физической культуры. В этом разделе должны быть также представлены требования к зачетам и экзаменам как основным формам государственного итогового контроля, которые фиксируют и стимулируют результаты физического воспитания (Н. С. Лейтес, 1971; Ю. К. Бабанский, 1982; В. Б. Чуприкова, 1990; Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, 1993; М. Ю. Пестов, 2004; Р. К. Карапетян, 2005; Е. А. Лошкобанов, 2006).

В программах необходимо предусмотреть эффективный механизм и практическую реализацию, которые базируются на индивидуализации и демократизации учебного процесса; дифференцирование занятий с учетом возраста и состояния физической подготовленности и интересов курсантов; широкий выбор неурочных форм проведения занятий физической культуры с применением личностного подхода и соблюдение принципов сотрудничества. Программы должны обеспечить научно обоснованный объем двигательной активности занимающихся с учетом нормального функционирования организма. При этом учебные занятия должны быть основной формой физического воспитания.

В программах необходимо определить эффективность средств безопасности, форм лечебно-педагогического контроля, самоконтроля, научно-методического, материально-технического и финансового обеспечения.

Программы всех уровней должны включать перечень контрольных вопросов, методические задания, тесты, оценочные и начальные нормативы, список рекомендованной литературы. Они должны обеспечивать достаточное количество учебников, учебно-методических пособий и другие дидактические материалы, необходимые для освоения дисциплины.

Программы должны строиться в соответствии со временем достижения навыков и с учетом уровня знаний и умений, возможных межпредметных связей, влияния начального материала на всестороннее развитие конечного результата в обучении; с физическим развитием и уровнем подготовленности курсантов; с потребностями в подготовке их к творческой жизнедеятельности.

В физическом воспитании широко практикуется нормативные способы оценки результатов выполнения упражнений. Термин «норма», «норматив» определяют некоторую (величину), принятую за унифицированный показатель, который должен быть достигнут в результате деятельности. Совокупность норм – это последовательная ступень достижения результата от начального до конечного. Если нормы отвечают возможностям и условиям реализации, то служат наилучшим ориентиром на пути к цели (Р. М. Кадыров, И. Б. Галкин, 1984; С. Боукер, 1993; Л. А. Головей, 1996; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2000; В. Е. Смирнов, 2000 и другие).

Вместе с тем нормы имеют и контрольно-оценочные значения: по их выполнению можно судить о том, как реализуются поставленные задачи; по эффективности применяемых к физическому воспитанию способов и методов – насколько удалось влиять благодаря их применению на динамику физического развития и подготовленности курсантов (И. М. Быковская, 1993; Б. И. Липский, 1996; В. Е. Смирнов, 2000; И. П. Подласов, 2004; Р. К. Карапетян, 2005 и другие).

Общие нормативы физической подготовленности должны быть доступны каждому при условии определенной подготовки для их достижения. Если нормативы определяются на уровне, который позволит каждому выполнять их без какой-нибудь предварительной подготовки, то они занижены и не имеют стимулирующего воздействия.

Литература

1. Виленский М. Я., Соловьев Г. М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 3. С. 2–7.
2. Соловьев Г. М. Физическая культура в образовательном процессе вуза. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. 222 с.
3. Шульженко А. В., Проскурин С. М., Кудря А. Д. Физическая культура как основополагающий фактор, обеспечивающий здоровый образ жизни // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3(64). С. 23–25.
4. Шульженко С. М., Кудря А. Д., Рудченко А. А. Физическая культура в контексте гуманистической направленности образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10 (69). С. 392–395.