

УДК 364.4-053.2

Митрофаненко Валерий Валентинович

РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПРОЕКТ ОБМЕНА СТУДЕНЧЕСКИМИ СТАЖИРОВКАМИ В ИНТЕРЕСАХ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Статья представляет исследование стратегии защиты детства в России, описывает основные задачи и мероприятия проекта. На основании метода оценки участниками (студентами и преподавателями учебных заведений обеих стран, детьми группы риска, принимавшими участие в российской части проекта) в статье показаны результаты исследования и сделаны выводы об эффективности реализованного партнерского проекта.

Ключевые слова: дети группы риска, защита детства, стажировка в социальной работе, Россия, США, межсекторное взаимодействие, партнерство, негосударственные некоммерческие организации (НКО).

Valery Mitrofanenko

RUSSIAN-AMERICAN PARTNERSHIP IN SOCIAL WORK: STUDENT EXCHANGE PROJECT SERVING THE BEST INTEREST OF CHILDREN

The author investigates the strategy for child protection in Russia, as well as describes the main objectives and activities within the project. Based on the method of evaluation done by the participants (students and teachers of educational institutions of both countries, children at risk who participated in the Russian part of the project), the article reveals the results and draws conclusions regarding the effectiveness of the partnership project

Key words: children at risk, child protection, training in social work, Russia, USA, inter-sectoral cooperation, partnerships, non-governmental organizations (NGOs).

Вопросы развития гражданского общества и межсекторного взаимодействия исследуются учеными всего мира на протяжении многих десятилетий. Цель академических учреждений, занимающихся подготовкой специалистов в области социальной защиты населения – усовершенствование работы с конкретными целевыми группами населения. Роль каждого участника такого взаимодействия важна и определяется той деятельностью, которую он выполняет в рамках своего сектора: высшие учебные заведения – подготовкой специалистов, развитием социальной самостоятельности студенческой молодежи; государственные учреждения и организации – удовлетворением потребностей населения и социальной защитой в случаях попадания в трудную жизненную ситуацию; гражданский сектор – определением социального заказа и мониторингом прав человека во всех ситуациях и всех целевых группах населения. «Инновационное развитие вне активного участия институтов гражданского общества лишено стратегической перспективы» [1].

Особая целевая группа – дети и молодежь группы риска. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» совместно с рядом академических вузов давно исследует тему профилактики рискованного поведения, опираясь не только на отечественный, но и на зарубежный опыт [2], поскольку это основной поставщик в «поле зависимости». Альтернативой зависимости может быть только самостоятельность. Без самостоятельности личности быть не может. Великий русский психолог XIX века, профессор Санкт-Петербургского университета Иван Алексеевич Сикорский в своем эпохальном труде «Книга жизни» говорит: «Развитие личности идет, колеблясь, между раскрытием прирожденных качеств и действием среды. Чем слабее первая, тем сильнее действует окружающая среда и жизненная обстановка» [3]. Дети группы риска – это как раз та часть детского населения, в которой слабая резильентная основа приводит к зависимостям и в дальнейшем – к жизненной

неустроенности. Именно поэтому проектная деятельность, направленная на развитие межсекторного взаимодействия в области профилактики детского неблагополучия, всегда актуальна, и каждый участник в этом взаимодействии находит для себя ту область развития, которая не была освоена ранее. И, черпая из общих достижений или неудач реализованного проекта, всегда обретается новое знание, способствующее дальнейшему развитию всего человечества.

Описание проекта. Проект «Российско-американский обмен студенческими стажировками» (РАОСС) был разработан и реализовывался Ставропольским региональным отделением российского Благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), кафедрой социальных технологий Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ) и кафедры Службы Семье и Человеку (Family and Human Services Program – FHS) университета штата Орегон (UO).

Студентов из США и России по специальности «Социальная работа» получили возможность повысить уровень межкультурного понимания социальных проблем в обеих странах и усовершенствовать свои профессиональные навыки, участвуя в программе обмена по вопросам защиты детей в г. Юджине, штат Орегон (США) и в Северо-Кавказском регионе России. Стажировки были организованы на базе программ, организованных факультетами – партнерами проекта.

Методы исследования в рамках этого проекта были основаны на оценке всех проектов: деятельность преподавателей и студентов из зарубежных стран, а также дети и молодежь в трудной жизненной ситуации из России. Результаты показали, что в процессе реализации произошло значительное позитивное воздействие на участников проекта на разных уровнях.

Реализация проекта не только способствовала установлению сотрудничества между двумя научными учреждениями и неправительственными организациями обеих стран и длительных взаимоотношений между принимающими организациями и участников среди российских и американских преподавателей и студентов, но также принесла пользу для детей группы риска России.

Стратегия защиты детей в России. Эффективность системы защиты детей – это, как правило, выстроенная на многих уровнях и соединенных между собой различных микросистем [7]. В Ставропольском крае местные власти разработали «Стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы», руководствуясь Национальной стратегией действий (Постановление № 761 2012 г.). Этот документ включает в себя основные приоритеты, где региональные власти уделяют внимание, например, семейной политике в интересах детей, экономике, доступу детей к квалифицированному образованию и воспитанию, культурному развитию и равным возможностям для детей, нуждающихся в особой государственной заботе. Целью этого документа является создание эффективной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.

Ранее программы, направленные на социальную помощь и защиту детей, при реализации нередко носили формальный характер, и многие из взаимосвязанных частей основных элементов, от которых зависела успешность реализации этих программ, были исключены. Например, государственные учреждения, работающие с детьми, не внедряли инновационных методов и были не в состоянии создать условия для привлечения высокопрофессиональных и креативных специалистов. Кроме того, региональные университеты не были заинтересованы в привлечении эффективных неправительственных организаций в качестве партнера для полевых исследований или профессиональных стажировок своих студентов. Соответственно, большинство студентов социально-педагогических факультетов, будущих социальных работников, не имели возможности получить профессиональные навыки в процессе академического образования, такие, которые они могли бы получить только в местных НКО как часть учебной программы.

Например, в США участие студентов в полевых исследованиях или стажировках в местных НКО является распространенной практикой в сочетании с академическим образованием, что помогает студентам получать и усовершенствовать свои практические навыки, повышать интерес в изучаемой области и выстраивать длительные отношения с местными специалистами для своей будущей карьеры.

Поэтому с целью социальной защиты семьи и детей в Ставропольском крае отношения между вузами, государственными и негосударственными учреждениями и организациями должны быть развиты, тесно взаимосвязаны. Кроме того, профессиональный уровень специалистов, работающих с семьями и детьми, должен быть значительно улучшен [6]. Новое поколение социальных работников имеет больше возможностей получить современные навыки в работе с семьей и детьми, освоить новые методики в социальной работе, лучше понять динамику семьи и различать права детей и их потребности. Однако реализовать эффективно на практике то, что является задачей номер один для современного российского образования в области социальной работы, возможно, только имея достаточное количество часов исследовательской и социальной практики в местных организациях, которые работают в партнерстве с академическими программами в области социального обслуживания семьи и детей.

Целью стажировки в рамках указанного проекта был студенческий обмен в интересах защиты детей группы риска. Проект был разработан и реализован Ставропольским региональным отделением российского Благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), кафедрой социальных технологий института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ) и факультетом Службы Семье и Человеку (Family and Human Services Program – FHS) университета штата Орегон (UO).

Основные задачи и мероприятия проекта. Проект «Российско-американский обмен студенческими стажировками» был получен в рамках реализации проекта «Российско-американская программа по сотрудничеству институтов гражданского общества» в 2014 году с целью поощрения и укрепления сотрудничества и партнерства между университетами, некоммерческим сектором и государственными организациями на региональном и международном уровнях. Проект «студенческих стажировок» был реализован в два этапа: часть 1 – двухнедельная обменная программа в г. Юджин для российских студентов и групп риска в январе / феврале 2014 года; часть 2 – двухнедельная стажировка для американских и российских студентов в июне / июле 2014 года.

В течение двух недель по программе обмена в г. Юджин, штат Орегон, для российских студентов и преподавателей СКФУ были проведены профессиональные семинары, организованы визиты и изучение общественных и некоммерческих организаций, которые работают с детьми, молодежью и семьями «группы риска», а также организовано участие в нескольких занятиях на кафедре Службы Семье и Человеку на рабочих площадках на местах.

Учебный программа семинара вводила российских участников в эффективные местные программы профилактики и интервенции для различных целевых групп: «бегунов» и молодежи без определенного места жительства; подростков-инвалидов; молодежи с проблемами поведения, включая алкоголизм и наркоманию; молодежи в конфликте с законом, в том числе молодежный реабилитационный центр и модели ювенальной юстиции, внедренные в «Lane country» (в штате Орегон). Также в обменную учебную программу на протяжении всего пребывания на базе нескольких известных организаций г. Юджин были включены: «Relief Nursery», «Looking Glass» (названия организаций, работающих с разными целевыми группами – заметка автора перевода), Центр Ювенальной Юстиции и программа «Детский Суд» г. Юджин.

В ответ американские студенты приняли участие в двухнедельной стажировке в трех регионах России, реализуемой и управляемой СКФУ и Российскими неправительственными организациями: РБФ «НАН» «Центр поддержки сетевых инициатив», «Лаборатория социологических исследований „Логос“» и «Движение Добровольцев Ставрополья».

Российской программа стажировки включала в себя три дня пребывания в г. Ставрополе, один день на молодежном форуме в селе Архангельском Буденновского района Ставропольского края), три дня акклиматизации и учебной деятельности в туристическом лагере «Нежная» в районе Лаго-Наки (республика Адыгея), четыре дня главного похода из Лаго-Наки в г. Дагомыс (Краснодарский край), полтора дня на побережье Черного моря (г. Дагомыс) и экскурсию в Олимпийский Сочи.

Основными исполнителями стажировки были: Валерий Митрофаненко, София Шакирова, Алексей Шаповалов, Максим Соколовский от российской стороны и два преподавателя из Университета Орегона: Доктор Клоз и Елена Боголюбова, которые курировали троих американских студентов во время их пребывания в России. Кроме того, к проекту были привлечены около 20 студентов из «Движения Добровольцев Ставрополя» – организации, участвовавшей в отдельных программах стажировки. Наконец, семь детей в возрасте от 14 до 17 лет, проживающих в детском доме в городе Благодарный и в приюте «Росинка» Ставропольского края.

Основной задачей стажировки в Северо-Кавказском регионе России была организация социально-реабилитационных мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые помогают восстанавливать доверительные отношения, усовершенствовать навыки управления своим поведением, построению и продвижению социальных навыков. Во-вторых, американские и российские студенты – участники проекта имели возможность улучшить межкультурное понимание социальных проблем в обеих странах и повысить свои профессиональные навыки и знания. Также российские и американские преподаватели обменивались идеями о ситуации с молодежью группы риска в обеих странах, запланировали усовершенствовать в будущем программы обмена и работу над возможными новыми партнерскими проектами.

Методы оценки. Для оценки качества, эффективности и результатов проекта РАОСС, были использованы методы оценки, которые основывались на восприятии участников: российских и американских студентов, преподавателей, российских детей / молодежи, вовлеченных в проект. Это методы комплексных количественных и качественных данных из 5 опросов. При этом были учтены внешние факторы, такие как культурные и социально-экономические различия между Соединенными Штатами и Россией [4].

Первые два опроса были проведены после семинаров в г. Юджин, направленных на межкультурный и профессиональный обмен опытом российских студентов и преподавателей СКФУ, приезжавших в университет Орегона, а также американских студентов, размещавших в своих домах российских студентов в течение двух недель. Кроме того, после стажировки в России проводились еще три обследования, в которых принимали участие как американские, так и российские студенты, а также дети из местного детского дома и приюта. Оценка методов отражает общее удовлетворение обменными программами как в США, так и России в целом, отношением к тому, можно ли считать полезными обменные учебные программы для студентов и преподавателей в обеих странах. В дополнение все дети-участники провели самооценку влияния деятельности программ стажировки на их факторы риска, такие как агрессивное и антисоциальное поведение, зависимости и недоверие. Специфические вопросы при разработке опроса были включены в него с целью оценки соответствия программ ожиданиям участников стажировки.

Результаты показали, что выполнение первой и второй частей проекта были успешными. Два исследования были разработаны, для того чтобы оценить две недели пребывания в г. Юджин штата Орегон по программе обмена. По результатам первого опроса: условия, созданные для российских участников, как для преподавателей, так и студентов (где 1 – «неудовлетворительно» и 5 – «отлично») – оценки либо хорошие, либо отличные (в среднем 4,7 балла). Например, один из студентов, Михаил Бездетнов, сказал: «Семинары были выше моих ожиданий, мы получили гораздо больше информации, чем я мог надеяться. Первое – это то, как они были организованы и представлены, они были интереснее и доступнее, мы получили все необходимые данные за пару семинаров, и это было не утомительно...». Особенно, все российские участники отметили полезность программ в сфере услуг для молодежи, находящейся в конфликте с законом, таких как Центр Ювенальной Юстиции и программы реабилитации и услуг для молодежи в организации «Looking Glass».

По результатам второго обследования, разработанного факультетом Семьи (FHS) для американских студентов, которые разместили российских студентов в своих домах и помогали в организации мероприятий программ, все шестеро студентов оценивают межкультурный опыт на «хорошо»,

«очень хорошо» или «отлично» при среднем 3,3 балла. Некоторые студенты отметили языковой барьер и большую загруженность расписания программы обмена, в которой они оказывали помощь в течение этих двух недель. Один из американских студентов прокомментировал: «Мой опыт при размещении студентов был отличным. Общение было проблемой, первые два дня их пребывания, но мы разработали систему, которая помогала нам в понимании. Опыт был отличным, потому что я узнал о русском языке, культуре и о социальных службах в России». Другой студент добавил: «...после первых нескольких дней стало легче ладить со студентами, и мы определенно привязались друг к другу».

Три исследования были разработаны, чтобы оценить две недели стажировки в Северо-Кавказском регионе (в трех субъектах) России. Результаты первого опроса, предназначенного для российских студентов, показали, что большинство студентов оценивают межкультурный опыт и отношения, сложившиеся с американскими студентами во время практики, на «отлично» (69 %) или «очень хорошо» (31 %). В то же время российские студенты оценили полученный ими опыт в работе с детьми как «очень хорошо» (54 %), «отлично» (15 %), «хорошо» (15 %) и «удовлетворительно» (15 %), подчеркивая важность стажировки как базы профилактики антиобщественного поведения (39%), профилактики зависимостей (31 %), как элементы выстраивания доверительных отношений (39 %) и приобретение социальных навыков (31 %).

Американские студенты также оценили свой опыт стажировки в России положительно – 4,6 балла, отношения с российскими студентами и профессорско-преподавательским составом, сложившиеся в ходе стажировки – 4,3 балла (от 1 – «неудовлетворительно» до 5 – «отлично»). Один из студентов сказал: «Отношения у меня со студентами и преподавателями были замечательными. Это был удивительный опыт для меня и это то, что я всегда буду помнить. Это были такие отношения с людьми за время поездки, которые оставили у меня теплые воспоминания». Оценка американскими студентами совершенствования своих профессиональных навыков в процессе работы с детьми показала, что в будущие проекты должны быть внесены некоторые незначительные усовершенствования: для преодоления языкового барьера с детьми необходимо включить в ежедневное расписание дополнительные мероприятия по командообразованию и игры с ними. Общий рейтинг для этой части был 3,3 балла (от 1 – «неудовлетворительно» до 5 – «отлично»). Все студенты согласились с наличием огромного потенциала программы для детей-участников и для повышения устойчивости их навыков. Один из студентов заметил: «...у детей есть тонны потенциала... много раз я видел их оставляющих других позади себя, и это вдохновляло меня». Второй студент добавил: «...я заметил, что все дети были дружелюбны и уважительны. Я узнал о каждом из детей (группы риска), что они имеют свой опыт и свои истории, но являются устойчивыми и имеют большой потенциал для позитивного будущего. Я узнал, что существует очень мало программ социальной поддержки для этих детей группы риска, когда они переходят во взрослую жизнь». Третий студент завершил: «...я бы сказал (русской) молодежи, поскольку я смог узнать их лучше, что мы могли бы стать ближе. Я также узнал, что российская молодежь очень сильная, смелая и очень добрая и поддерживает тех, кого она любит».

Третье исследование было разработано для детей-участников. Все дети оценили отношения с американскими и российскими студентами в ходе практики и деятельности как «отличные» (от 1 – «неудовлетворительно» до 5 – «отлично»). Для большинства детей, все мероприятия стажировки, такие как, обзор сталактитов в пещерах, рафтинг, походы с рюкзаком, купание в Черном море, восхождение на горы Северного Кавказа были первым опытом. Кроме того, все дети сделали самооценки влияния стажировки на некоторые присущие им факторы риска, такие как агрессивное и антисоциальное поведение, зависимости, и недоверие. Результаты самооценки подтвердили, что указанные факторы риска были снижены за время их участия в программе, так как дети оценили все на категории «очень хорошо» и «отлично».

Итак, проект РАОСС был проектом многоуровневого воздействия. Во-первых, проект способствовал установлению сотрудничества между двумя академическими институтами, СКФУ и УО, а также правительственными и неправительственными организациями обеих стран. Во-вторых, про-

граммы обмена привели к установлению длительных взаимоотношений между принимающими организациями и участниками среди российских и американских студентов. Например, все российские студенты, которые принимали участие в проекте в качестве участников, переводчики, или волонтеры присоединились неформальному студенческому движению «Движение Добровольцев Ставрополя», которое участвует в различных социальных проектах. Получив профессиональный опыт в России, американские студенты стали более осведомленными о сильных сторонах или потребностях детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях как дома, так и за рубежом.

Кроме того, стажировки были ориентированы на социально-реабилитационные мероприятия для детей, направленные на восстановление доверительных отношений, совершенствование умений управления своим поведением и развитие социальных навыков. Большинство детей смогли установить дружественные отношения со студентами и преподавателями университета Орегона (UO) и СКФУ. Дети также узнали о природе и истории нескольких краев и республики Российской Федерации.

Наконец, участниками была установлена мемориальная доска в память о союзнических отношениях между нашими странами во время Второй мировой войны и в память этого совместного проекта «Российско-американский обмен студенческими стажировками в интересах защиты детей».

Литература

1. Социальная политика в контексте межсекторного взаимодействия / Ин-т соц. РАН; отв. ред.: А. С. Автономов, И. Н. Гаврилова. М.: Издательство главного архивного управления города Москвы, 2009. 400 с. С. 7.
2. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007. 208 с.
3. Сикорский И. А. Книга жизни. СПб.: Изд-во «Родник», 2012. 831 с. С. 415.
4. McLaughlin J. A., & Jordan G. B. Using logic models / in J. S. Wholey and etc. (Ed.), Handbook of practical program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass, 2004. P. 7–32
5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
6. Schmidt V. Care of Orphans in Russia // Social Work & Society. 2009. Volume 7. Issues 1.
7. Wulczyn F., Daro D., Fluke J., Feldman S., Glodek, C., Lifanda, K. Adapting a Systems Approach to Child Protection: Key concepts and Considerations. UNICEF, New York, 2010