

приведенные выше данные, подвергается широкомасштабным нарушениям с тенденцией к дальнейшему их нарастанию. В связи с этим мы полагаем, что на основе методологически и методически адекватного анализа степени и качества «загрязненности» информационной среды, ее агрессивности и деструктивности по отношению к личности и психическому здоровью ребенка необходимо приступить к научно обоснованному подбору методов и средств противодействия СМИ, телевидению.

Литература

1. Левицкая А. А. Ваш ребенок и реклама. М.: Информация для всех, 2011.
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во Института психологии РАН, 1995.

УДК 159.9

Нездайминова Елена Анатольевна

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В статье представлены научные исследования личностного изменения современного подростка под влиянием различных факторов: семья, образовательное учреждение, микросоциум, массовая культура.

Ключевые слова: подростковый возраст, процесс социализации, ценностные ориентации подростков.

Elena Nezdayminova

INFLUENCE SOCIOCULTURAL CONDITIONS ON PERSONAL DEVELOPMENT OF MODERN TEENAGERS

The article describes the research of personality change of the modern teenager influenced by various factors: family, educational institution, microsocium, mass culture.

Key words: adolescence, the process of socialization, value orientation of adolescents.

Изменения, происходящие в жизни нашего общества, коснулись разных уровней социальных и индивидуальных сфер развития человека. Современные социокультурные условия требуют от личности быть открытой и гибкой системой. Одним из главных условий внутреннего и внешнего ценностного баланса является социализация личности. Значение социализации заключается в том, что личность формируется как член общества. В развитии любого общества важную роль играет обучение и воспитание будущего поколения как источника будущего развития общества и различных благ, но возрастающая динамика и многообразие социокультурных процессов – отличительная черта современности – имеет следствием многочисленные деформации личности подростка.

Особого внимания в настоящее время заслуживает процесс социализации подростков. Нужно учитывать, что подростковый возраст – это переходный возраст из «мира детства» в «мир взрослых», в котором ребёнок знакомится с социальными ролями взрослого человека, происходит активное развитие нравственных и эстетических чувств, становление характера. Преобразование мотиваций, системы ценностных ориентаций выделяют этот возраст как важный период становления личности.

Исследованию становления личности современного подростка в последнее время посвящено немало работ (Е. Л. Белицкая, Г. П. Гаврилова (1997), В. М. Вызова (1998), С. А. Башкова (1999), Л. М. Додова (2012), А. А. Метелина и др. (2013), К. А. Абульханова (2011), И. А. Баева (2005), С. В. Молчанов (2005), А. А. Реан (2006), Л. А. Ретуш (2005), В. С. Собкин (1998, 2011) и другие). Все авторы отмечают, что в новых условиях нестабильности теряются чёткие представления о действительных ценностно-нормативных ориентациях, характеризующих личность.

По мнению С. Ю. Бурениной, подростковый и юношеский возраст наиболее чувствителен к воздействию нормативных исторических факторов, в частности, резких социальных, экономических и культурных изменений [3].

А. А. Метелина считает, что развитие и становление в современных условиях нравственного сознания молодого поколения, непосредственно связанного с его мотивацией и деятельностью, становится барьером для формирования истинных идеалов и ценностей личности [8].

По мнению Д. И. Фельдштейна, подростки не просто усваивают нормы, формы организации мира взрослых, они сами объективно и весьма активно ставят перед ним все новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества.

В этой связи значимой задачей для общества становится изучение и организация активного целенаправленного воздействия на подростков с ориентированностью на социально признаваемые нормы отношений и утверждением себя в них.

Таким образом, проведенные научные исследования, свидетельствуют о качественных личностных изменениях современного подростка под влиянием следующих факторов:

- семья как фактор воспитания и формирования личности;
- влияние на развитие личности через систему образования;
- микросоциум (сверстники подростка);
- массовая культура (Интернет, СМИ) как фактор, формирующий ценностные ориентации подростков.

Одним из главных факторов, влияющих на социальное здоровье подростков, является семья. Невыполнение социализирующих функций семьи приводит к нарушению социального здоровья старшеклассников. Как основополагающий институт в структуре общества семья особенно реагирует на всякие изменения государственного масштаба, потому что их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни и стабильности.

Исследования влияния современной семьи на развитие личности подростков, которыми занималась Г. П. Гаврилова, дают возможность констатировать, что подростки (а именно, четверо из десяти) воспитываются и живут с одним из родителей. В восьми случаях из десяти отсутствует отец, 20 % подростков в нашей стране воспитываются отчимом. Сегодня подростки редко живут в большой семье: с бабушками, дедушками, дядями и тетями. По причине переселения семьи часто живут очень далеко от старших поколений. Раньше соседи могли заменить родителей, чтобы присматривать за детьми, но сегодня редко кто поддерживает тесные взаимоотношения с соседями. Современные дети лишены такого присмотра [4].

В числе значимых факторов, определяющих глубинные изменения растущих людей, также выступает образовательное учреждение.

Проблемой влияния школы на развитие личности подростка занимался В. С. Собкин (2011). Сравнение показателей, полученных в период с начала 90-х по 2011 год, позволило сделать вывод: «Современные школьники ощущают себя в школе в менее свободных условиях, чем их сверстники 20 лет назад. При этом матрица социально-ролевых отношений «учитель – ученик» сегодня в гораздо большей степени ориентирована на принятие учеником пассивной позиции».

Исследования В. С. Собкина установили тенденцию к росту школьной «неуспешности» и снижению авторитета учителя среди учащихся от среднего к старшему подростковому возрасту. При этом для ученика отметка является не только объективным ориентиром в учебных успехах и неудачах, так как выступает критерием самооценки и показателем личностных качеств. Кроме того, академическая успешность подростка становится определяющим фактором в ощущении им социального благополучия, проявляющегося в отношении к нему учителей, сверстников и родителей [9].

По мнению М. В. Бесединой, система обучения образовательного учреждения, которая не способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, интересов, будет являться образовательной средой, негативно влияющей на психологическое здоровье учеников. Это проявляется в процессе обучения в форме эмоциональной депривации школьников [2].

Общение со сверстниками становится еще одним фактором, влияющим на развитие личности современного подростка. По мнению Д. И. Фельдштейна, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, школьников подросткового возраста со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Материалы

исследований показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4–5 местах по силе проявления, то в 2010 г. тревожность у 12–15-летних детей вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя [10].

Одним из инструментов, влияющих на характер социализации подростков, являются средства массовой информации, в особенности Интернет.

По результатам исследования И. М. Балонина, компьютерная зависимость (зависимость от Интернета) негативно влияет на психологическое здоровье подростков: решение спорных вопросов конфликтным путем; угнетенные, депрессивные состояния; уход от жизненных проблем в виртуальный мир; сложности в социальной адаптации; потеря контроля над временем в Интернет-пространстве. Интернет лишает подростков возможности «думать» и «учить», они предпочитают «искать». Подростки признают, что посещают запретные сайты, при этом у них возникает иллюзия безнаказанности и вседозволенности, что приводит к девальвации нравственности [1].

По мнению К. В. Кузнецовой, игровая деятельность имеет большое значение для развития человека, в том числе и подростка, но только если речь идет об играх с интеллектуальной направленностью развития. Хотя повсеместно увлечение компьютерными играми имеет негативные последствия, особенно для подростков. Именно в этом возрасте чаще всего встречается компьютерная зависимость и, как следствие, деформация личности, сложности в решении проблем реального мира [7].

Наибольший интерес представляет собой такое явление, как «игры с идентичностью» или экспериментирование с самопрезентированием, опирающееся на фундаментальное свойство Интернета, задающее ситуацию безопасности – анонимность. Это может вызвать зависимость или сказаться на здоровье и психическом состоянии: появляются бессонница, раздражительность, невнимательность, повышенная утомляемость. Общаясь от лица своего персонажа с другими, игроки начинают хуже распознавать реальные человеческие эмоции [5].

Именно Интернет во многом определяет те образцы поведения, которым склонны подражать подростки. Все сказанное делает Интернет мощным инструментом социального управления и формирования различных социальных норм и ценностей.

Из вышесказанного следует, что одним из деструктивных следствий влияния вышеназванных факторов является дисгармонизация ценностно-смысловой сферы личности подростка.

Для сравнения, ценности, присущие подросткам 70-х годов прошлого столетия, носили коллективистский характер.

В исследованиях В. С. Собкина и Н. И. Кузнецовой, направленных на изучение ценностей подростков 90-х годов, показано, что более приоритетными для них становятся ценностные ориентации, имеющие индивидуалистическое содержание.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях уже отмечает серьезные изменения подростков начала 2000-х годов по сравнению с 90-ми годами в сфере ценностных ориентаций. На первый план с 2007 года выходят соматические, волевые и интеллектуальные ценности. Самыми важными качествами, по их мнению, являются настойчивость, решительность, презентабельная внешность, образованность (в их понимании), целеустремленность, а также хорошее здоровье. Но вызывает настороженность то, что нравственные и эмоциональные ценности, такие как терпимость, чуткость, сопереживание стоят на последнем месте в иерархии ценностей. По этим причинам отмечается отрицательная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников [10].

Целью, поставленной в работе Ю. А. Зайцева (2011), явилось изучение мотивации и ценностей, а также отношения к будущему старших подростков в контексте имущественного расслоения общества (рассматривается категория семей, относящихся к «среднему классу» и классу с низким социальным статусом) [6].

Установлено, что подростки, относящиеся к категории «среднего класса», ориентированы на социальные достижения путём собственных усилий. Значимыми качествами человека они считают «уверенность в себе», «образованность», «ответственность» и «целеустремленность». К трудовой деятельности эти подростки относятся как к средству удовлетворения личных потребностей и способу самореализации. Таким образом, мотивационные тенденции, определяющие основные линии поведения и отношение к жизни подростков, входящих в категорию «средний класс», имеют эго-

центрическую и духовно-нравственную направленность; содержание ценностей ориентировано на благополучие и индивидуализм (ценности носят просоциальный характер); будущее представляется временем достижений и возможностей.

Мотивация подростков с низким социальным статусом имеет гедонистические установки. Отсутствие веры в свои силы приводит их к убеждению, что основной путь достижения успеха связан с «везением» и с помощью «богатых родителей» (60 % опрошенных). Содержание ценностей этих подростков носит асоциальный характер и не способствует продуктивному личностному развитию. Будущее в представлениях подростков из семей с низким социальным статусом выглядит безнадежным. Полученные данные позволяют сделать вывод, что ухудшение экономического положения определенных слоёв в современном обществе оказывает негативное влияние на ожидания, настроения и мотивацию подростков и, как следствие, может стимулировать антисоциальное поведение.

Таким образом, в результате изучения влияния социокультурных изменений в обществе на развитие личности современного подростка, формирования у него ценностно-смысловой сферы можно сделать следующие выводы.

Влияние базовых социальных факторов (семья, образовательные учреждения, сверстники, СМИ, Интернет) на развитие личности подростка на современном этапе имеет такие черты, как низкий уровень коммуникативной компетентности, эмоциональная депривация, тревожность, конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, сложности адаптации в социуме, низкий контроль времени пребывания за компьютером, повышенная возбудимость, низкий уровень внимания, утомляемость.

Следует отметить особенность ценностно-смысловой сферы современных подростков, которая проявляется в целеустремленности, самостоятельности, ответственности, однако эти качества носят личностно ориентированный характер. Такие ценности, как бескорыстие, доброта, отзывчивость, честность непопулярны и по степени ранжирования занимают низкие позиции. В сознании современного российского подростка происходит вытеснение общественно значимых ценностей ориентирами индивидуалистического порядка.

Литература

1. Балонов И. М. Компьютер и подросток. М.: Эксмо, 2002. С. 32–58.
2. Беседина М. В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. И.: РГБ, 2005.
3. Буренина С. Ю. Влияние денег на процессы социализации современных подростков: автореферат канд. псих. наук. СПб.: РГБ, 2000г.
4. Гаврилова Г. П. Личностные трудности и проблемы подростков // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 1997. С. 51–56.
5. Жичкина А. Е. Белинская Е. П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета // Труды по социологии образования. М.: Институт социологии образования РАО, 2000. Т. 5. Вып. 7.
6. Зайцев Ю. А. Некоторые представления о жизни современных подростков // На пороге взросления: сборник научных статей / под ред. Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова. М.: МГППУ, 2011. С. 172–176.
7. Кузнецов К. В. Влияние интернет-зависимости на личность подростка. Журнал научных публикаций г. Курск, 2013г.
8. Метелина А. А. Развитие личности подростка в условиях воспитания и обучения в кадетской школе-интернате: дис. ... канд. психол. наук. М.: РГБ с. 67
9. Собкин В. С. Школьная отметка и ключевые проблемы обучения и воспитания подростка // Директор школы. 2011. № 8(161). Сентябрь. С. 58–66.
10. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. VI Конференция // Вестник образования. 2011. № 1(26). Январь – март. М.: Просвещение, 2011. С. 49–51.