

Литература

1. Кобыгина М. Н., Горлова Е. Б. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. М.: Академический проект; Киров: Константа, 2011.
2. Кобыгина М. Н., Кобыгина А. В. Правовая направленность социальной работы как социально-помогающей деятельности // Вестник ГУУ. 2013. № 5. С. 54–61.
3. Бацин В. Управление образованием // Управление школой. 2001. № 48 (195).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 февраля 2011 г. № 170) // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/prm170-1.pdf
5. Кобыгина А. В. Функции и направленность социальной работы в современный период развития российского общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 2 (35). 2013. С. 136–140.

УДК 378.147:796.011.1

**Кудря Александр Дмитриевич, Шульженко Андрей Васильевич,
Анисимов Борис Сергеевич**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Здоровый образ жизни учащейся молодежи формирует физическую культуру личности на основе научно-теоретических обоснований и внедрения эффективных педагогических технологий и подразумевает под собой такие многоступенчатые явления предусматривающие: выявление в его сути гуманитарных ценностей; соединение физических качеств и умений учащихся обеспечивающих возможностей для личностного и профессионального роста, самоутверждения; предоставление условий для самостоятельного развития и совершенствования специалиста в области физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура личности, образование, здоровый образ жизни, знания, физическое совершенствование, физкультурно-спортивная деятельность, педагогическая технология.

Alexander Kudrya, Andrey Shulzhenko, Boris Anisimov
**SCIENTIFIC-THEORETICAL RATIONALE AND INTRODUCTION OF EFFECTIVE
 PEDAGOGIC TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING PHYSICAL CULTURE AND
 HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS**

Healthy lifestyle in students shapes personal physical culture based on scientific and theoretical studies and implementation of effective pedagogical technologies, and this implies multi-stage phenomena comprising the following: identifying in its essence humanitarian values; linking students' physical features and abilities, which would provide opportunities for personal and professional growth, self-assertion; conditions for self-development and improvement for specialists in the area of physical education.

Key words: physical culture of personality, education, healthy lifestyles, knowledge, physical development, sports activity, pedagogic technology.

Социально ориентированная принадлежность физической культуры (физической подготовки) выражается в воспитании личности в целом, в привитии обучающимся знаний о человеке и ориентирование их в создании благоприятных условий для самостоятельного выражения и актуализации личности, постоянной готовности полностью раскрывать свои физические силы в активном и плодотворном стиле жизни. Полный аспект современного образования по физической культуре (физи-

ческой подготовке) предусматривает комплекс многогранных явлений: раскрытие в его содержании социально ориентированных ценностей; объединение духовных и физических сил и возможностей обучающихся; привитие им инициативы и ответственности в социальных сферах жизни; предоставление возможности для профессионального роста, самостоятельного определения и самореализации; предоставление условий для самостоятельного развития и самосовершенствования специалиста в области физической культуры.

Социально ориентированное образование предусматривает реализацию всесторонних возможностей специалиста в области физической культуры, в направлении воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения с возможностью использовать субъектность, рефлексивность, самоактуализацию в самостоятельном развитии, самосовершенствовании, духовной самореализации личности, готовности обучающихся к профессиональной деятельности по изменению действительности и себя.

Становление гуманно ориентированной системы физической культуры и спорта в России естественно требует и соответствующей подготовки и переподготовки специалистов в этой области, включение их в активную научную деятельность, обеспечивающую теоретическое, концептуальное и экспериментальное обоснование современных идей и педагогических технологий [5, с. 15].

В этом контексте в рамках научного направления «Эффективные педагогические технологии формирования физической культуры личности» посредством научно-теоретических обоснований и апробаций [13] проведены исследования по научной тематике, представленной ниже, интегрирующей образовательно-воспитательные проблемы в высшей школе:

1. Концентрация и рассредоточенность всевозможных вариантов распределения программного материала. Определена степень их эффективности. Разработан оптимальный вариант освоения государственной программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений, основанный на концентрированном, системно-модульном планировании учебного материала, при котором в два раза повышается темп роста физической подготовленности обучающихся по семестрам, обеспечивается повышенная устойчивость ее показателей при перерывах в занятиях в период экзаменационных сессий и каникул, вырабатывается уровень более высокого качества реализации контрольных упражнений программы, повышается активность курсантов в практическом использовании знаний, умений, навыков в физкультурно-спортивной деятельности и физическом самосовершенствовании [3, с.24].

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в следующих направлениях: для дальнейшего совершенствования теории оптимизации процесса по физической культуре (физической подготовке) в вузе в плане рационального и эффективного использования учебного времени; решения психолого-педагогических, образовательно-воспитательных и развивающих задач, вопросов управления физическим самосовершенствованием учащихся; профессиональной подготовки; в организации процесса физического воспитания в вузе в аспекте научно-методического обеспечения; планирования учебного материала, последовательности его освоения; взаимодополнения физического воспитания и самообразования, самовоспитания; структуры занятий, соотношения с однопредметным и комплексным их содержанием в учебном году.

2. Педагогическая технология формирования физической культуры личности учащегося. Теоретически разработан и экспериментально подтвержден технологический подход в формировании физической культуры личности учащегося, определяющий развитие данного научного направления в педагогике. В работе выявлена связь дидактических единиц и их характеристик, которые являются основным направлением в технологическом подходе при формировании физической культуры учащейся молодежи; раскрыты внутренние механизмы процесса формирования физической культуры личности; разработаны способы организации учебно-воспитательного процесса и технологической модели реализации цели в области физической культуры; выявлены факторы психологических условий эффективного использования педагогических технологий, при которых формируется физиче-

ская культура личности [6]. Содержащиеся в исследовании основные моменты показывают реальные возможности для педагогического управления формированием физической культуры студенческой молодежи на технологической основе [4, с. 34].

Результаты исследования могут применяться в процессе реализации целевой направленности дисциплины на теоретических, методико-практических и собственно практических занятиях, а также в результате проведения самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

3. Технологический подход при формировании культуры здорового образа жизни личности учащегося. Экспериментально в ходе работы подтверждена эффективность технологического подхода в формировании культуры здорового образа жизни личности. Определены основные структурные, содержательные и критериальные характеристики технологии; разработана технологическая модель. Ее конструкция, содержательная и функциональная деятельность, может стать одной из структур здорового образа жизни учебно-воспитательного процессе в вузе [3, с. 24].

4. Педагогическая технологии формирования физической культуры учащихся на основе варианта освоения учебной программы. На основе опытно-экспериментальной работы обоснована эффективность педагогической технологии опережающе-концентрированного варианта распределения и освоения учебной программы по дисциплине «Физическая культура (Физическая подготовка)». Вариант распределения программного материала интегрировал (на основе междисциплинарных связей) технологию опережающего обучения и трансформационный подход в образовании. Определена и роль в формировании физической культуры обучающихся; выявлена сущностная характеристика данной технологии и педагогические условия, ее обеспечивающие. Данные исследования могут быть рассмотрены при разработке теории педагогических технологий и применяться в системе довузовского образования [4, с. 34].

5. Технологическая модель подготовки обучающихся по физической культуре (физической подготовке) в системе профессионального образования в вузе. Теоретически обоснована и научно подтверждена технологическая модель курсантов по физической культуре (физической подготовке) в системе профессионального образования будущих преподавателей. В ходе исследования разработаны критерии и показатели готовности будущего преподавателя физической культуры (физической подготовки) к педагогической деятельности; раскрыты механизмы процессы формирования профессионально важных качеств педагога; сконструирована и научно обоснована технологическая модель образования будущих преподавателей физической культуры (физической подготовки); выявлен психолого-педагогический аспект, обеспечивающий содержание деятельности обучающихся в учебном процессе, при котором решаются учебно-воспитательные задачи профессиональной направленности.

6. Диагностики и формирования педагогических компонентов способностей одаренных детей и выявление их взаимосвязи. Комплексно изучены и проанализированы интеллектуальные и психомоторные способности одаренных детей, а также экспериментально апробированы разработанные диагностические методики и тесты их ускоренного формирования. В процессе исследования даны авторские определения таких понятий, как «способность», «психомоторные способности», «психолого-педагогическая технология формирования психомоторных способностей»; разработаны и внедрены практические рекомендации по использованию методик формирования психомоторных и интеллектуальных способностей младших школьников; выявлена многокомпонентная арифметическая зависимость между параметрами психомоторных и интеллектуальных способностей детей [2, с. 34; 7, с. 187].

7. Совершенствование знаний по физической культуре (физической подготовке) в процессе физического воспитания учеников. Разработан психолого-педагогический подход к формированию знаний по физической культуре у старшеклассников; теоретически обоснована и научно подтверждена значимость авторской программы формирования знаний по физической культуре в процессе учебной работы; получены новые теоретические представления о соотношении интеллектуальных и двигательных компонентов в процессе физического воспитания, а также основного зна-

чения базовых знаний в области физической культуры (физической подготовки) для формирования мотивационно-ценностных ориентаций, личного осознанного здорового образа жизни и формирования собственной физической культуры [3, с. 24].

8. Педагогической технологии мыслительно-образного моделирования двигательных действий обучающихся на занятиях по физической культуре (физической подготовке). Экспериментально апробирована педагогическая технология мыслительно-образного моделирования, способствующая повышению эффективности процесса обучения двигательным действиям студентов вуза нефизкультурных специальностей. Разработаны психолого-педагогические игры, стимулирующие формирование позитивного мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями. Методы и приемы психорегуляции и идеомоторной тренировки технологизированы и адаптированы применительно к учебному процессу физического воспитания студентов вуза [4, с.21; 6, с.23].

9. Развитие готовности обучающихся педагогической направленности на основе формирования профессионального самосознания. Установлены сущностные характеристики становления профессионального самосознания в контексте субъективно-деятельностного подхода, определена степень профессионального самосознания обучающихся к педагогической деятельности в условиях традиционного образовательного процесса, смоделирована система формирования профессионального самосознания, осуществлена опытно-экспериментальная проверка отдельных методик формирования профессионального самосознания студентов на основании контекстного обучения [3, с. 34].

Предложенные в работе методики могут быть применены для совершенствования высшего профессионального образования.

Литература

1. Аверьянов А. Н. Методология, мировоззрение и факторы повышения эффективности научной деятельности // Методологические проблемы современной науки. М.: Политиздат, 1979. С. 237–251.
2. Агибова И. М., Ахвердова О. А., Беляев А. В. и др. Профессиональная педагогическая деятельность: содержание и организация: учебное пособие. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2005. 312 с.
3. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания: избр. псих. труды: в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, И. В. Кузьмина. М.: Педагогика, 1980. 287 с.
4. Ананьев Б. Г., Дворяшкова М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. М., Просвещение, 1968. 334с.
5. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М.: Прометей, 1994. 352 с.
6. Соловьев Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1999. 34 с.
7. Соловьев Г. М. Физическая культура в образовательном процессе вуза. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. 222 с.