

предиспозицией личности, соответствующей диапазону ПАЛ, характерными признаками являются: психологические проблемы мотивационного звена общения, проблемы эмоциональной стороны самосознания и поведенческого уровня.

Литература

1. Ахвердова О. А., Боев И. В., Волоскова Н. Н. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга: учебное пособие. Ставрополь, 2000. С. 271.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1999. С. 350.
3. Зимняя И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 1970. № 1.
4. Карташова Н. Н. Психологическая диагностика и психокоррекция коммуникативно-речевой инактивности у подростков: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2003.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. С. 285.

УДК 378.22

Коньгина Анна Васильевна

АКТУАЛИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 39.04.02 (040400.68) – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

В статье обосновывается необходимость правового образования магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», отражено содержание правовой подготовки магистрантов социальной работы как социально-помогающей деятельности. Правовая грамотность магистра социальной работы рассматривается как профессионально необходимое качество. Указаны дисциплины, направленные на правовую подготовку магистрантов.

Ключевые слова: социально-помогающая деятельность, социальная работа, магистр социальной работы, образовательный стандарт, правовая подготовка, содержание правовой подготовки.

Anna Konygina

ACTUALIZATION AND CONTENTS OF LEGAL TRAINING FOR MASTER'S STUDENTS MAJORING IN SOCIAL WORK

39.04.02 (040400.68)

The article reveals the need for legal training to be given to Master's students majoring in Social Work, as well as reflects the contents of the legal training as a socially-assisting activity. Legal literacy for Master's majoring in Social Work is viewed regarded as a quality required from the professional stance. There is an indication of disciplines aimed at legal training of students.

Key words: socially-assisting activity, Social Work, Master of Social Work, educational standard, legal training, content of legal training.

В современной действительности наблюдается тенденция стремительного развития роли права в жизни и деятельности людей, обращенность к общечеловеческим ценностям, правовым и моральным нормам, национальным гуманистическим традициям. Решение правовых вопросов, правовая защита личности становятся неотъемлемыми элементами формирования социальных институтов и практик социально-помогающей деятельности (социальная работа, социальное обслуживание, социальное страхование и др.), что определяет необходимость специальной правовой подготовки работников системы социальной защиты, формирования их правовой грамотности и компетентности в области права.

В работах С. Г. Вершловского, Р. С. Байниязова, Е. А. Белканова, С. В. Болониной, С. Н. Головина, Л. А. Ершовой, Т. В. Корчагиной, Ю. Н. Кулюткина, В. Ю. Кричевского, Л. М. Корниенко, И. А. Крыгиной, И. С. Разуваевой, Е. А. Русских и других исследователей отмечается значимость формирования правовой компетентности в профессионально-личностном становлении обучающихся, особо выделяется необходимость правовой подготовки специалистов неюридического профиля в процессе непрерывного профессионального образования.

В системе социальной защиты населения, направленной на поддержку людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, эффективное решение проблемы зачастую определяется знанием нормативно-законодательной базы и умением ее применять (Г. П. Медведева, П. Д. Павленок, Е. И. Холостова, Е. Г. Студенова, М. Н. Коныгина и др.).

Социологическое исследование «Мониторинг качества жизни населения», проведенное по заказу министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края в 2014 г., позволило выявить востребованность социально-правовых услуг у граждан. Так, опрос показал, что в юридической помощи нуждаются 14 %, в консультативной – 28 % населения края, а 3 % имеют проблемы с получением льгот. Кроме того, 32 % населения хотели бы получать материальную помощь, а 13 % – медико-социальную помощь, но не знают, имеют ли на это право и каков механизм получения согласно законодательству. Таким образом, большая часть опрошенных респондентов нуждаются в консультативной помощи в области социально-правовых услуг.

Отдельно в мониторинге изучалась нуждаемость в юридических услугах клиентов учреждений социальной защиты населения. В разных районах края такая потребность составила от 60 % до 71 %.

Среди семей, воспитывающих детей-инвалидов, в правовых консультациях нуждаются 11 %.

При этом коэффициент удовлетворенности правовым консультированием, проводимым специалистами учреждений социальной защиты населения, колеблется от 0,3 до 0,9 (в целом уровень удовлетворенности может изменяться в пределах от 0 до 1).

В профессиональной деятельности работники системы социальной защиты населения сталкиваются с необходимостью организации различных услуг, среди которых: консультативно-правовая помощь в области семейного, гражданского, трудового законодательства и права; оказание помощи в оформлении документов для получения предусмотренных законом пенсий, пособий, льгот, субсидий, алиментов; консультации по установлению опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав и др. Специалисты социальных учреждений не только осмысливают, но и непосредственно включены в решение практических задач по оказанию социально-правовой, консультативно-правовой помощи, в научно-исследовательскую деятельность по изучению проблем правовой поддержки различных категорий населения [1; 2].

Выполняя различные роли и функции, специалист (бакалавр, магистр) социальной работы одновременно выступает защитником интересов, прав и социальных гарантий клиентов социального учреждения, а также инициатором по совершенствованию законодательной базы в сфере социального обеспечения, социального обслуживания и защиты.

С учетом значительного уровня востребованности у клиентов социальных учреждений правовой защиты и поддержки, правовая грамотность социальных работников выступает профессионально необходимым качеством. Оптимальное владение правовыми знаниями, умениями и навыками, осуществляется в процессе осознанного участия в конкретных правовых ситуациях, кроме того, через причастность к делам гражданского общества закрепляется гражданская позиция каждого гражданина, которая проявляется как компонент функциональной грамотности человека [3].

Следует отметить, что, несмотря на важность и значимость владения нормативно-правовой базой, регулирующей отношения между всеми субъектами профессионального взаимодействия (государство, клиент, социальное учреждение, профессионал и др.), работник системы социальной защиты населения не может и не должен выполнять должностные функции юриста. Деятельность

социального работника, направленная на организацию социальной помощи и социально-правовых услуг, не требует базового юридического образования, но при этом предполагает наличие правовых знаний, правовой подготовки и, как следствие, правовой грамотности специалиста.

Сложившаяся ситуация определяет актуальность правовой подготовки бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению 040400 – Социальная работа, что приводит к формированию у них правовых знаний, умений и навыков.

В российской системе высшего образования подготовка магистров сегодня становится важнейшим направлением формирования национальной образовательной системы, что обусловлено тенденциями создания и развития единого Европейского образовательного пространства (Болонская декларация, 19.06.1999).

В научном сообществе происходит осмысление формирующейся системы многоуровневой образовательной практики (А. С. Аكوпова, Т. В. Есенская, Д. К. Захаров, Г. В. Лагунов, В. П. Попов, А. С. Проворов, Ж. С. Сафронова и др.), анализируется зарубежный и российский опыт подготовки магистров для разных профессиональных сфер и областей (Б. Л. Вульфсон, И. А. Майбуров, Л. П. Рябов и др.).

Безусловно, целесообразность применения зарубежного опыта имеет место, однако для достижения поставленных целей необходимо серьезное осмысление отечественных пространственно-временных и социокультурных факторов, определяющих становление и развитие новой для российского общества образовательной системы. Особое значение в формировании теории и практики подготовки будущих профессионалов имеют те направления научной и учебной деятельности, содержание которых включает исследование и изучение нормативно-правовых основ современного российского общества. Среди таких направлений – правовая подготовка магистрантов социальной работы.

Профессиональные обязанности магистра социальной работы широки и разноплановы, так как он осуществляет не только практическую (организация помощи и поддержки нуждающимся гражданам), но и научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность в различных центрах и учреждениях социальной сферы (органы социальной защиты, здравоохранения, образования, пенсионные фонды и др.).

Обучение магистрантов по направлению подготовки 39.04.02 (040400.68) – Социальная работа осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта, представляющего собой совокупность требований, обязательных при подготовке профессионалов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях, вузах) на территории Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию [4].

Область профессиональной деятельности выпускника, получившего степень магистра, включает деятельность в социальных организациях и учреждениях; органах социальной защиты населения, службы занятости населения; учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы; Федеральной миграционной службе РФ, ее территориальных органах; Министерстве по чрезвычайным ситуациям РФ; пенитенциарных учреждениях; предприятиях, учреждениях и организациях независимо от их организационно-правовой основы; учреждениях здравоохранения, культуры, образования; Пенсионном фонде РФ и его региональных подразделениях; научно-исследовательских институтах.

Такой широкий спектр деятельности требует формирования набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ПК) компетенций, по содержанию и направленности взаимодополняющих друг друга, что является основой успешной деятельности выпускника, получившего степень магистра социальной работы. Правовая компетенция магистра социальной работы отражена в профессиональном блоке базовых компетенций. Ее сформированность предполагает «готовность к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения (ПК-19)» [5].

Взаимосвязь и взаимозависимость общекультурных и профессиональных компетенций, место и значимость правовой подготовки в процессе их формирования наиболее полно проявляется при анализе того или иного вида социально-помогающей деятельности, определенного стандартом (научно-исследовательская, научно-педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая).

Одним из важнейших условий успешного выполнения функциональных обязанностей в различных сферах социально-помогающей деятельности является умелое применение правовых знаний в социально-технологической, социально-проектной и научно-исследовательской деятельности.

Результаты социологического опроса (2014 г.), проводимого нами среди выпускников кафедры социальных технологий СКФУ, получивших степень магистра социальной работы и практикующих в учреждениях социальной защиты населения Ставропольского края, показали, что 86 % из них отмечают необходимость применения правовых знаний на практике при выполнении всех видов социально-помогающей деятельности. При этом 100 % опрошенных отметили, что правовые знания и умение применять их на практике играют особую роль в процессе осуществления социально-технологической деятельности. Организационно-управленческая деятельность предполагает владение нормативно-правовой базой социальной защиты населения, что отметили 97 % респондентов. Консультирование населения по вопросам социального права и правоприменительной практики в сфере социальной защиты населения, разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда и улучшению условий трудовой деятельности специалистов базируются на трудовом законодательстве, знание и умелое применение которого позволяют профессионалу решать поставленные задачи, успешно выполнять свои профессиональные обязанности, отметили 87 % опрошенных. Респонденты отмечали, что знание трудового законодательства является важным условием, обеспечивающим успешное взаимодействие всех субъектов социально-помогающей деятельности, эффективное управление организационной структурой, трудовым распорядком, трудовыми отношениями и др.

Таким образом, при осуществлении социально-помогающей деятельности и выполнении различных ее видов специалисту необходим определенный уровень правовой подготовки. Такая подготовка предполагает включение дидактических единиц, отражающих правовые знания, в содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом магистерской программы.

Так, правовая подготовка в магистерской программе «Экономика, право, управление и организация в социальной работе» осуществляется в процессе изучения дисциплин правовой направленности: Концептуальные основы современного государства и права; Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России; Социально-правовое обеспечение обслуживания граждан с особыми потребностями; Социально-правовая поддержка семьи и детей; Социально-правовое обеспечение профессиональной деятельности работников социальной сферы.

Кроме того, изучение нормативно-правовых основ социально-помогающей деятельности включено в программы дисциплин: Организация обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения; Организация и управление деятельностью НКО; Управление проектами в социальной сфере; Теория и практика управления в социальной работе; Инновационные технологии в социальной работе.

Содержание правовой подготовки магистрантов включает обязательные знания по содержанию и правоприменению Международных пактов о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах; Конституции РФ; пенсионного законодательства; основ социального обслуживания граждан; социальной защите инвалидов и др.

Таким образом, как ответ требованиям современности в системе непрерывного профессионального образования развивается особое направление правовой подготовки специалистов неюридических специальностей в социальной сфере, деятельность которых непосредственно направлена на человека, охватывает разные социальные сферы и виды социально-помогающего труда – от организации практической социальной помощи нуждающимся гражданам до научных исследований, направленных на совершенствование социальной работы как социального института.

Литература

1. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. М.: Академический проект; Киров: Константа, 2011.
2. Коньгина М. Н., Коньгина А. В. Правовая направленность социальной работы как социально-помогающей деятельности // Вестник ГУУ. 2013. № 5. С. 54–61.
3. Бацин В. Управление образованием // Управление школой. 2001. № 48 (195).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 февраля 2011 г. № 170) // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/prm170-1.pdf
5. Коньгина А. В. Функции и направленность социальной работы в современный период развития российского общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 2 (35). 2013. С. 136–140.

УДК 378.147:796.011.1

**Кудря Александр Дмитриевич, Шульженко Андрей Васильевич,
Анисимов Борис Сергеевич**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Здоровый образ жизни учащейся молодежи формирует физическую культуру личности на основе научно-теоретических обоснований и внедрения эффективных педагогических технологий и подразумевает под собой такие многоступенчатые явления предусматривающее: выявление в его сути гуманитарных ценностей; соединение физических качеств и умений учащихся обеспечивающих возможностей для личностного и профессионального роста, самоутверждения; предоставление условий для самостоятельного развития и совершенствования специалиста в области физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура личности, образование, здоровый образ жизни, знания, физическое совершенствование, физкультурно-спортивная деятельность, педагогическая технология.

Alexander Kudrya, Andrey Shulzhenko, Boris Anisimov SCIENTIFIC-THEORETICAL RATIONALE AND INTRODUCTION OF EFFECTIVE PEDAGOGIC TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS

Healthy lifestyle in students shapes personal physical culture based on scientific and theoretical studies and implementation of effective pedagogical technologies, and this implies multi-stage phenomena comprising the following: identifying in its essence humanitarian values; linking students' physical features and abilities, which would provide opportunities for personal and professional growth, self-assertion; conditions for self-development and improvement for specialists in the area of physical education.

Key words: physical culture of personality, education, healthy lifestyles, knowledge, physical development, sports activity, pedagogic technology.

Социально ориентированная принадлежность физической культуры (физической подготовки) выражается в воспитании личности в целом, в привитии обучающимся знаний о человеке и ориентирование их в создании благоприятных условий для самостоятельного выражения и актуализации личности, постоянной готовности полностью раскрывать свои физические силы в активном и плодотворном стиле жизни. Полный аспект современного образования по физической культуре (физи-