

ние» – глубоко патриотичное произведение, высоко пристрастное к судьбе Русской земли в целом и каждого человека в отдельности. Это образцовый текст древнерусской книжной словесности для изучения в школе, где проблемы образования и воспитания теснейшим образом связаны.

#### Литература

1. Лихачев Д. С. Великое наследие // Лихачев Д. С. Избранные работы: в 3 томах. Л.: Худож. лит., 1987. Т. 2. 342 с.
2. Шкуратова И. П. Самопредъявление личности в общении. Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. 192 с.
3. Поучение» Владимира Мономаха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

УДК 159.923.2

Дюмон Наталья Николаевна, Городецкая Ирина Евгеньевна

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ИНАКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ: АНАЛИЗ УСТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ, СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

*Данная статья посвящена анализу взаимосвязи и взаимообусловленности различных изменений личности и коммуникативно-речевой инактивности, включающей проблемы общения, устной и письменной речевой деятельности. Данная проблема обуславливает междисциплинарный статус ее исследования, и на временном уровне развития психологических знаний ее изучение возможно только методом «срезов», раскрывающих ту или иную сторону этой проблемы.*

**Ключевые слова:** инактивность, межличностный, перцепция, психотипологическая predisposition, межличностные отношения, норма-акцептуация, пограничная аномальная личность, девиантный, поведение, мотивация, общение.

**Natalia Dumont, Irina Gorodetskaya**  
**RESULTS OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL RESEARCH INTO  
COMMUNICATION-SPEECH INACTIVITY IN ADOLESCENTS: ANALYSIS OF  
VERBAL STATEMENTS AND WRITTEN TEXTS, STRUCTURAL COMPONENTS OF  
COMMUNICATION (ON THE EXAMPLE OF THE FRENCH LANGUAGE)**

*This article analyzes the interrelationship and interdependence of various changes in personality as well as in communicative speech inactivity, which includes communication issues, verbal and written speech activity. The issue is so complex that it, first of all, determines the status of its interdisciplinary research, and, second, given the temporal level of psychological knowledge it can be studied only employing the slicing method revealing one or another side of this issue.*

**Key words:** inactivity, interpersonal, perception, psychological predisposition, interpersonal relations, norm-acceptation, boundary anomalous personality, deviant, behavior, motivation, communication.

Необходимо отметить, что данная проблема настолько сложна и многоаспектна, что это, во-первых, обуславливает междисциплинарный статус ее исследования, и, во-вторых, на временном уровне развития психологических знаний ее изучение возможно только методом «срезов», раскрывающих ту или иную сторону этой проблемы. Одним из таких срезов и является анализ взаимосвязи и взаимообусловленности различных изменений личности и коммуникативно-речевой инактивности, включающей проблемы общения, устной и письменной речевой деятельности.

В настоящем выборочном экспериментально-психологическом обследовании участвовали подростки 3 групп:

1 группа (основная) – подростки с проблемами межличностной перцепции (по результатам социогаммы «отвергаемые») и трудностями в обучении русскому языку в виде ошибок письма и письменного высказывания, обучающихся не выше «удовлетворительно», что указывало на конституционно-типологическую недостаточность ВНД и психотипологическую predisпозицию личности [1];

2 группа (сравнительная) – подростки, имеющие трудности обучения русскому языку, с дефектами звукопроизношения или невнятной устной речью, но без искажения межличностной перцепции, т. е. референтные с группой сверстников, что подчеркивает вероятность лишь конституционно-типологической недостаточности ВНД [5];

3 группа – контрольная – состояла из условно здоровых подростков, обучающихся на «хорошо» и «отлично», имеющих стабильные межличностные отношения.

Используя принципы дифференциальной диагностики в психологии личности, предложенные [1], все обследуемые были распределены по месту их расположения в конституциональном пространстве на диапазон психологической нормы-акцентуации с признаками конституционально-типологической недостаточности ВНД (2 группа) и диапазон пограничной аномальной личности (ПАЛ) с признаками сочетанной конституционально-типологической недостаточности ВНД и психотипологической predisпозиции личности (1 группа).

Полученные данные результатов экспериментально-психологического исследования всех подростков подверглись сплошной математической обработке, которая проводилась методом многомерной статистики с применением факторного и корреляционного анализа.

Конституциональная органическая недостаточность высшей нервной деятельности у испытуемых основных групп подтверждалась данными, анализируемыми на основании следующих критериев: 1) отягощенный анамнез, указывающий на наличие у обследуемых в раннем детстве признаков резидуально-органической церебральной недостаточности; 2) наличие неврологической микросимптоматики (сглаженность носогубных складок, затрудненные двигательные пробы артикуляторной моторики, общей и моторики пальцев рук); 3) трудности формирования навыков письма и письменной речи, проявляющиеся в стойкой неуспеваемости по русскому языку уже во 2 классе, наличие дисграфических и дизорфографических ошибок письма, плохого, неряшливого почерка [4].

Анализ устных высказываний и письменных текстов-сочинений продемонстрировал низкую сформированность семантического уровня синтаксиса и оформления формально-грамматической структуры предложения в 50 % случаев. Анализ изложений и сочинений позволяет утверждать, что смысловой синтаксис нарушен у незначительного количества учащихся (16 %), но при этом констатируются орфографические и каллиграфические ошибки, плохой почерк, исправления. Кроме того, 42 % учащихся употребляли альтернативную лексику более экспрессивную по сравнению со стандартным языком, что указывало на потребность уменьшения эмоциональной напряженности [4]. К эмоциональной разрядке можно отнести жаргонизмы, сленг, широко употребляемые подростками как в устной, так и в письменной речи.

У 22 % обследуемых были обнаружены в устной и письменной речи англицизмы и специфические для молодежных групп выражения, с помощью которых подростки стремятся подчеркнуть собственную индивидуальность, приобрести псевдоавторитет среди сверстников [4]. Несмотря на серьезные недостатки устных и письменных высказываний, подростки «чувствуют» специфику общения как устного, так и письменного с отсутствующим собеседником, связанную с необходимостью побуждения его к действию, соблюдают эпистолярную форму и субъектно-адресные отношения. Скрытые резервные психолого-биологические возможности подростков экспериментальных групп актуализировались в процессе психокоррекционной помощи.

Анализ мотивационного звена общения, включающего ориентировку в ситуации общения, коммуникативное намерение, осознание психологической реальности «Другого», установку на «прочтение Другого», показало, что у подростков экспериментальных групп, имеющих коммуникатив-

но-речевую инактивность, в связи с недостатками операциональных возможностей общения изменяется иерархия смыслообразующих мотивов. В первой основной группе подростков изменены два компонента мотивационного звена общения: осознание психологической реальности «Другого» и установка на взаимодействие с ним.

Эти два звена необходимы для перехода от автокоммуникации к внешней коммуникации, что предполагает вытеснение своего Я-образа на периферию внимания, чтобы в центр поставить восприятие реального внешнего партнера, его социальную роль на данный момент и межличностную роль, т. е. отношения ко мне, а также восприятие своей актуальной роли глазами партнера (что он ждет от нас) и т. д. Речевая деятельность, в освоении которой подростки испытывали трудности, становится первичной по отношению ко всем другим видам деятельности и подростки становятся «носителем комплекса нереализованных установок» [3], проявляя при этом инактивность во всех ситуациях общения.

Переживание речевого дефекта, неуспешности в учебе, проблемы межличностного характера в семье и коллективе сверстников, а точнее, эмоциональная сторона самосознания становится основой мотивообразования у данной группы подростков, что и является, очевидно, следствием изменения ситуации общения в восприятии, «в смысловом поле» субъекта в результате специфического ее осмысления и превращения «динамики реальной ситуации» в «динамическую систему реального действия» [2], проявляясь инактивностью и в познавательной системе взаимоотношений субъекта.

Изменение иерархии смыслообразующих мотивов при нарушениях операциональных возможностей коммуникации имеет различные эффекты. У подростков диапазона психологической нормы-акцентуации (2 группа) формируется стойкая мотивированность к целенаправленной деятельности, желание достичь мотива-цели, справиться со своими проблемами. Подростки, личностные и поведенческие изменения которых соответствуют диапазону ПАЛ (1 группа), испытывают возникающие противоречия между операциональными возможностями речевой деятельности (речевыми средствами) и мотивами деятельности. Они часто осознают эти противоречия, однако не способны самостоятельно продуктивно разрешить их, т. к. все психологические проблемы для такого подростка становятся сверхзначимыми, вызывая у него «целое семейство отрицательных эмоциональных состояний», что ведет к их фиксации, определяя формирование аномального стереотипа девиантного поведения. В результате формируется неустойчивость, вплоть до «срыва» конституциональных механизмов психологической защиты в виде компенсации и адаптации, которые проявляются в средствах прикрытия нарушенной деятельности общения, в избегании ряда ситуаций, сужении круга контактов, обеднении речевых действий, недостаточной адекватности протекания коммуникации. Коммуникации носят аутокоммуникативный характер, отражающий только личностные ощущения и психологические трудности, а не реакцию на собеседника.

В первой основной группе подростков, у которых присутствуют трудности рече-языкового освоения, обусловленные сочетанной конституционально-типологической недостаточностью ВНД и психотипологической предрасположенности личности, вызывающей коммуникативно-речевую инактивность, выявлены трудности целенаправленного выбора способов принятия решения коммуникативного намерения и коммуникативной задачи. У этих подростков затруднено осознание внутренней необходимости и возможности осуществлять выборы средств и способов коммуникации, вследствие нарушения критичности, подконтрольности речевых действий, поведения в целом.

Таким образом, анализ межличностных отношений в семье и личностных тестов у подростков с коммуникативно-речевой инактивностью доказал трудности операциональных возможностей коммуникации (выбор речевых и неречевых средств общения, фонетического, просодического и стилового оформления речи), которые сопровождают аномальную личностную и поведенческую изменчивость. Для подростков с признаками коммуникативно-речевой инактивности, детерминированной сочетанной конституционально-типологической недостаточностью ВНД и психотипологической

предиспозицией личности, соответствующей диапазону ПАЛ, характерными признаками являются: психологические проблемы мотивационного звена общения, проблемы эмоциональной стороны самосознания и поведенческого уровня.

#### *Литература*

1. Ахвердова О. А., Боев И. В., Волоскова Н. Н. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга: учебное пособие. Ставрополь, 2000. С. 271.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1999. С. 350.
3. Зимняя И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 1970. № 1.
4. Каргашова Н. Н. Психологическая диагностика и психокоррекция коммуникативно-речевой инактивности у подростков: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2003.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. С. 285.

УДК 378.22

**Коньгина Анна Васильевна**

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 39.04.02 (040400.68) – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

*В статье обосновывается необходимость правового образования магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», отражено содержание правовой подготовки магистрантов социальной работы как социально-помогающей деятельности. Правовая грамотность магистра социальной работы рассматривается как профессионально необходимое качество. Указаны дисциплины, направленные на правовую подготовку магистрантов.*

**Ключевые слова:** *социально-помогающая деятельность, социальная работа, магистр социальной работы, образовательный стандарт, правовая подготовка, содержание правовой подготовки.*

**Anna Konygina**

### **ACTUALIZATION AND CONTENTS OF LEGAL TRAINING FOR MASTER'S STUDENTS MAJORING IN SOCIAL WORK**

**39.04.02 (040400.68)**

*The article reveals the need for legal training to be given to Master's students majoring in Social Work, as well as reflects the contents of the legal training as a socially-assisting activity. Legal literacy for Master's majoring in Social Work is viewed regarded as a quality required from the professional stance. There is an indication of disciplines aimed at legal training of students.*

**Key words:** *socially-assisting activity, Social Work, Master of Social Work, educational standard, legal training, content of legal training.*

В современной действительности наблюдается тенденция стремительного развития роли права в жизни и деятельности людей, обращенность к общечеловеческим ценностям, правовым и моральным нормам, национальным гуманистическим традициям. Решение правовых вопросов, правовая защита личности становятся неотъемлемыми элементами формирования социальных институтов и практик социально-помогающей деятельности (социальная работа, социальное обслуживание, социальное страхование и др.), что определяет необходимость специальной правовой подготовки работников системы социальной защиты, формирования их правовой грамотности и компетентности в области права.