

УДК 316.444

Побоженская Екатерина Андреевна

## СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ»

*Объектом исследовательского интереса автора статьи выступает анализ дефиниции «социально-профессиональная мобильность». Социологически аргументирована дифференциация научных терминов «мобильность», «социальная мобильность», «социально-профессиональная мобильность».*

*Ключевые слова:* «социальная стратификация», «мобильность», «социальная мобильность», «социально-профессиональная мобильность».

Pobozhenskaya Ekaterina A.

### SOCIOLOGICAL INTERPRETATION OF SOCIAL-PROFESSIONAL MOBILITY

*The point of this article is analysis of the definition social-professional mobility. The author offers a sociological argumentation for the differentiation of the terms mobility, social mobility, social-professional mobility.*

*Key words:* social stratification, mobility, social mobility, social-professional mobility.

В современной науке социально-профессиональная мобильность в силу междисциплинарного характера исследований, касающихся данного явления, становится предметом исследовательского интереса социологов, педагогов, психологов, экономистов и философов. Различные учёные предлагают свое толкование данного понятия, что детерминировано рамками определённой исследовательской парадигмы, которой они придерживаются, таким образом, мы видим, что термин «социально-профессиональная мобильность» имеет давнюю историю и относится к числу наиболее используемых в самых разных контекстах, прежде всего в социологическом [7, с. 132].

Современное общество находится в периоде трансформационных изменений, что в свою очередь, предполагает формирование профессионально-мобильного, квалифицированного индивида, которому присущи динамичность, мобильность на рынке труда и стремление к саморазвитию.

Социальные перемещения, как правило, массовы и интенсивны, и влекут за собой изменения в социальной структуре, данное явление предопределило введение в научный оборот социологии понятия «социальная мобильность» для отображения системы неравенства между социальными группами и социальными общностями.

Генезис и воспроизводство социально-профессиональной мобильности обусловлено следующими фактами. Во-первых, очевидно, что определенные социальной структуре профессиональные общности неизменно составляли верхние социальные слои, в то время как другие профессиональные общности находились у основания социальной структуры. Во-вторых, внутри любой профессиональной сферы также можно наблюдать феномен расслоения – профессиональной стратификации, которая предполагает неравенство в распределении внутри социально-профессиональной общности. Таким образом, для профессиональной стратификации характерны две основные формы:

- 1) распределение и иерархия основных профессиональных групп (межпрофессиональная стратификация);
- 2) стратификация внутри каждого профессионального класса (внутрипрофессиональная стратификация).

В качестве констант профессиональной стратификации выступают следующие черты:

- 1) значимость занятия тем или иным делом (ремеслом, профессией), детерминированная потребностью группы как целостного социального образования в выживании и функционировании;
- 2) необходимый для успешного выполнения профессиональных обязанностей уровень интеллекта представителя той или иной профессии.

В ряду видов мобильности П. А. Сорокин выделял также организованную и структурную мобильность. Под организованной мобильностью он понимал горизонтальные или вертикальные перемещения человека или социальных групп, управляемые институциональными агентами. Структурную мобильность П. А. Сорокин описывал как процесс, детерминированный изменениями в структуре народного хозяйства, что происходит зачастую помимо воли и сознания отдельных социальных субъектов (к примеру, полное исчезновение или сокращение производственных отраслей или профессий приводит к перемещениям на различные территории больших групп людей, социальных общностей – здесь социальная мобильность входит в непосредственное соприкосновение с понятием «миграция») [10].

Собственно, профессиональная мобильность интерпретируется как продвижение по карьерной лестнице, переход из одной профессиональной сферы (области) в другую. Таким образом, профессиональная мобильность отображает один аспект перемещения, затрагивающий профессиональный, но не должностной статус.

Объективная картина, позволяющая нам исследовать процесс социальной мобильности, складывается из анализа научно-технических и социально-экономических предпосылок данного явления.

Субъективный аспект данной проблемы заключается в изменении интересов и мотивов работника, его отношения к труду, принятии решения о перемене места работы или профессии. Можно согласиться с Е. П. Шаровой, что социально-профессиональная мобильность является характерной чертой проявления активности социальных групп и отдельной личности [12].

В современном социогуманитарном знании существует два подхода в интерпретации и анализе социально-профессиональной мобильности: педагогический и социологический. В первом подходе социально-профессиональная мобильность рассматривается как характеристика личности, а во втором – как социальный процесс, предполагающий перемещение индивида или группы в рамках социальной структуры и профессиональных общностей.

Рассмотрению понятия «социально-профессиональная мобильность» посвящён целый ряд работ, имеющих педагогическую направленность и рассматривающих данное явление как характеристику личности.

Одним из представителей педагогического подхода в изучении социально-профессиональной мобильности является О. М. Дементьева. По ее мнению, социально-профессиональная мобильность – проявляющееся в динамичных условиях интегративное качество личности (активность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность, способность к самореализации модернизации в рамках профессии) [3, с. 5]. Ключевым аспектом данного определения является динамичность как характеристика социальной мобильности, ограниченной пространством профессиональной сферы.

М. А. Пазюкова трактует социально-профессиональную мобильность как личностную характеристику, свидетельствующую о готовности педагога к преобразованиям, саморазвитию, потенциал, реализуемый личностью в мотивационно-интеллектуально-волевой сфере [8; с. 4]. Данная трактовка интересующего нас понятия ограничивает социально-профессиональную мобильность педагогической деятельностью.

Е. В. Азарникова констатирует сложность и многофакторность содержания проблемного поля понятия «социально-профессиональная мобильность» [1, с. 7]. В качестве базовой составляющей понятия социально-профессиональной мобильности Е. П. Шарова выделяет способность личности к отказу от ошибочных позиций, принятию широкого спектра вариативных решений, открытости, конвергентности [12, с. 3]. Социологическим аспектом данного определения является наличие актора, изменяющего свой социально-профессиональный статус.

Ю. И. Калиновский [6, с. 5–8] предлагает следующее определение интересующего нас понятия. Мобильность – интегративное качество личности, позволяющее производить смену социального, культурного, профессионального статуса под влиянием ситуаций и обстоятельств деятельности субъектов (объектов) взаимодействия.

Таким образом, по мнению Ю. И. Калиновского, социальная мобильность – это способность к адаптации и преобразованиям в социальной среде, налаживанию коммуникаций в макросоциуме, проявлению социальной компетентности. А профессиональную мобильность он понимает как способность к реализации потребности в определенном виде социально-полезной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям личности, влияющей на профессиональную компетентность.

В. А. Суровнева определяет профессиональную мобильность как мобильность в социально-экономической среде, направленную на разрешение следующих противоречий: между личностными стремлениями и возможностями их реализации; между склонностями, ориентирами, планами человека и преградами для их реализации во внешней социальной среде; между определенным уровнем притязаний, связанных с удовлетворением потребностей и возможностями их реализации в реальности [11, с. 4]. Таким образом, вышеназванные противоречия являются импульсом профессиональной мобильности и приводят в движение механизм мотивации.

З. И. Александрова рассматривает социально профессиональную мобильность как интегративно-динамическое качество личности личностное качество, являющееся показателем социально-психологической и профессиональной готовности к интенсивному и адекватному перемещению в рамках социально-профессиональной среды [2, с. 5].

Социальная мобильность, с точки зрения А. Б. Ефимовой, выступает в качестве характеристики социальной структуры с позиции динамичности, определяемой взаимодействием антагонистических сил, обеспечивающее целостность системы. Результатом данного противоречия между внутренними и внешними силами является социальная мобильность [4, с. 6].

Представителями социологического подхода в изучении социально-профессиональной мобильности являются Е. Р. Ипатова и Н. В. Сидорова.

Е. Р. Ипатова трактует понятие «социально-профессиональная мобильность» как готовность к оперативному изменению области профессиональной деятельности, носящей характер активного и деятельностного интереса к последней, адаптивности к различным её видам, настроенности на творческое отношение [5, с. 5].

Н. В. Сидорова, раскрывая структуру и содержание понятия «социально-профессиональная мобильность», определяет ее как феномен, в котором вступают во взаимодействие деятельностный характер социальных субъектов и детерминанты их действий [9, с. 6]. Понимание характера процесса социальной мобильности становится особенно актуальным в виду перманентного характера динамики социальной организации общества, изменяющей пространство социальных координат и положение социальных субъектов относительно друг друга.

Анализ трактовок понятия «социально-профессиональная мобильность», представленных в отечественной науке, позволил выявить их отличительные особенности – как по объему содержания, так и в области методологии исследования. Рассмотрев вышеназванные определения, отметим, что в рамках данной статьи мы понимаем социально-профессиональную мобильность как процесс изменения индивидом или социальной группой своего социального статуса в социальной структуре, детерминированный их положением в профессиональной сфере.

Анализ различных подходов к пониманию социально-профессиональной мобильности позволил нам выделить и ключевые элементы данного понятия: динамичность, процессуальность, социальность, ориентация на потребности субъекта социально-профессиональной мобильности. Как социальный процесс социальная мобильность характерна для российской и мировой общественности и проявляется в деятельности людей на всех этапах исторического развития общества. В настоящее время функция социальной мобильности – формирование социальной структуры общества.

Социально-профессиональная мобильность выступает в качестве показателя степени социализации личности и проявляется не только в адаптации специалиста к профессиональным условиям, качественно отличающимся от предыдущих, но и направлена на преобразование последних.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что профессиональная мобильность является социальной по своей природе, так как она проявляется преимущественно в социальных системах, к тому же, успешность её зависит от среды, в которой в данный момент времени происходит профессиональное становление личности индивида. Формирование активного (в социуме, социальных отношениях) типа личности является фактором, влияющим на социальную мобильность субъекта, а также на его дальнейшее включение в профессиональную деятельность.

#### *Литература*

1. Азарникова Е. В. Факторы социально–профессиональной мобильности молодежи в условиях рыночной экономики (на примере г. Москвы): дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04. М., 2006. 160 с.
2. Александрова З. И. Психолого-педагогическая подготовка студентов колледжа как средство развития социально-профессиональной мобильности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: СПб., 2009. 285 с.
3. Деметьева О. М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2009. 219 с.
4. Ефимова А. Б. Особенности социальной мобильности населения северных регионов в современных условиях (на материалах Республики Саха (Якутия)): дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Улан-Удэ, 2005. 163 с.
5. Ипатова Е. Р. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Шуя, 2012. 21 с.
6. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 2001. 470 с.
7. Осипов Г. В. Российская социология в XXI веке. М.: Издательство МГУ, 2003. – 132 с.
8. Пазюкова М. А. Развитие социально–профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Иркутск, 2003. 205 с.
9. Сидорова Н. В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04: Иркутск, 2006. 194 с.
10. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
11. Суровнева В. А. Мотивация социально-профессиональной мобильности наемных работников: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2001. 149 с.
12. Шарова Е. П. Инновационный опыт учителя как средство развития социально-профессиональной мобильности педагогического коллектива школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004. 240 с.