

Литература

1. Клушина Н. П., Нечитайло И. Н. Объектно и субъектно ориентированные case-технологии в социальной работе: учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014
2. Юрова О. А. Консультирование как технология социальной работы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по материалам XVIII Международной студенческой научно-практической конференции. 2014. № 3(18).

УДК796.332.015.12

**Прокопенко Татьяна Ивановна, Гладких Дмитрий Геннадьевич,
Кудря Александр Дмитриевич**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье рассматривается формирование образа будущей системы профессиональной подготовки, призванной найти стратегию развития новейшей системы педагогического образования и практического решения актуальных задач профессионально-личностного развития педагогов. Предлагаются основные задачи гуманизации профессиональной подготовки педагогов физической культуры в вузе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалист, физическая культура, физическое воспитание, педагог, коллективная физкультурная и спортивная деятельность.

**Tatyana Prokopenko, Dmitry Gladkikh, Alexander Kudrya
TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

The article deals with the formation of the image of the future training system designed to find a strategy for the development of modern systems of teacher education and practical solutions to actual problems of professional and personal development of teachers. The basic tasks of humanization of training of teachers of physical culture at the University.

Key words: training specialist, physical education, physical education, educator, collective physical training and sports activities.

Подготовка специалистов является важнейшей сферой человеческой практики, а эффективность их профессиональной подготовки – одно из главнейших требований успешного функционирования отрасли, ее готовности ответить на запросы и потребности социума, самого человека. Профессиональная подготовка – процесс многоплановый и, как любая деятельность, нуждается в четких целевых ориентирах, адекватном им содержании и технологиях [1].

В России и зарубежом педагогика и психология имеют несколько подходов к разработке целостной концепции профессионализации:

- с позиции стадильности профессионального развития как процесса прохождения человеком в одной профессии определенных этапов;
- динамический подход, изучающий качественные изменения личности, прогрессивные или регрессивные формы и тенденции развития, причины трансформации личности;
- с позиции профессиональной зрелости, в которой поведение личности соответствует не только стадиям, но и задачам профессионального развития, характерным для данного возраста;
- с позиций профессиональной пригодности, главными критериями которой являются профессиональная успешность и удовлетворенность трудом;
- с позиции готовности к труду, профессиональной деятельности как складывание определенной иерархии до профессиональной и профессиональной готовности к трудовой деятельности;

- компетентностный подход, рассматривающий главным непосредственным результатом образовательной деятельности формирование основополагающих компетентностей;
- акмеологический подход, направленный на совершенствование и коррекцию профессиональной деятельности личности [2,3,4,5].

Перечисленные подходы свидетельствуют о необычайно широком спектре изучаемого явления, но при этом в каждом раскрывается только какая-то грань сложного процесса профессиональной подготовки педагога.

Современные процессы в обществе: экономическая стабильность или кризис, периодическая смена политических настроений – ведут к изменению социокультурных приоритетов в системе образования. Переосмысление фундаментальных основ содержания образования в сфере физической культуры и спорта, поиск новых парадигм, позволяющих находить эффективные пути решения возникающих в обществе проблем, целесообразно с позиций социокультурного подхода, специфической чертой которого является конкретный универсализм [1,5,7].

Формирование образа будущей системы профессиональной подготовки, призванной найти стратегию развития новейшей системы педагогического образования и практическое решение актуальных задач профессионально-личностного развития учителей – одна из важнейших педагогических задач [2].

Если специалист не удовлетворяет запросам социальной жизни, то возникает напряжение и кризисная ситуация, которая влечет за собой реформы образования или модернизацию в системе образования.

Ряд авторов основополагающим принципом преобразований высшей педагогической системы в сфере физической культуры видят фундаментализацию гуманитарного знания, его направленность на высокое профессиональное, духовно-ценностное и общекультурное развитие личности обучающегося, которое следует начать не с переформулировки его целей и задач, не с обновления вузовских стандартов и обучающих технологий, а с повторных онтологических оснований теории физической культуры и профессионально-деятельностной парадигмы [4,5].

Необходимость гуманитаризации профессиональной подготовки педагогов образовательной области «физическая культура» – дисциплины, которая направлена на выработку целостной личности, ее способности и готовности полностью воплотить свое здоровье и силы в продуктивный стиль жизни, служебной деятельности, в возведение необходимых для нее социальной и культурной благоприятной среды, не должна вызывать сомнений. Гуманитаризация профессиональной подготовки в области физической культуры – «очеловечивание», выдвижение личности обучающегося в качестве наиболее важной ценности педагогического бытия, а также его телесной и функциональной области. Сюда включают внутренний мир педагога (эмоциональность, отношения, ценностные ориентации и др.), а также и внешний мир педагога (природа, предметная среда, деятельность). При этом важнейшее значение для целостного изменения будущих педагогов имеет их личный опыт, самооценка духовных, физических и профессиональных возможностей [3,6].

Основными задачами гуманитаризации профессиональной подготовки педагогов физической культуры в вузе являются:

- приобретение знаний о культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на воспитание качеств каждого молодого человека;
- формирование у обучающегося необходимости руководствоваться в своей жизни гуманистическими мотивами и целями физической культуры;
- ориентирование обучаемых на образование, развитие, самосовершенствование, саморегуляцию и самоконтроль в сфере физкультурной деятельности;
- всестороннее развитие физических качеств и двигательных навыков, психофизических способностей будущего специалиста в процессе спортивной деятельности как составляющая образования будущих педагогов физической культуры.

В системе подготовки профессионалов, специалистов в области физической культуры и спорта В. А. Магин определил следующие ведущие условия: организационные, психологические, педагогические и методические, позволяющие сформировать профессиональную направленность и личностные качества будущих специалистов.

Культурологический подход находится в основе реализации гуманистической парадигмы знания в сфере физического воспитания. Он позволяет изучать физическую культуру обучаемого на высоком культурном фоне вузовской жизни. По своим функциям образование в области физической воспитания понимается как условие культурного воспитания личности [6,10].

Ю.М. Николаев отмечает, что культурологический подход понимается как феномен физической культуры, и разрабатывает ее цели, принципы содержания и способы формирования социального и педагогического мышления будущего специалиста.

Культурологические тенденции проявляются:

- в гуманизации процесса профессиональной подготовки, направленного на целостное развитие будущего педагога;
- в личностно-ориентированном подходе к профессиональной подготовке;
- в индивидуальном подходе к каждому студенту;
- в объединении общей, профессиональной и физической культуры личности в процессе профессиональной подготовки.

Наиболее существенной функцией системы образования является воспитание духовных качеств, связанных с формированием ценностно-нормативной области сознания личности, так как именно ценностная система есть основа личности, и проявляется она в мировоззренческой позиции во всех областях и аспектах ее жизни и деятельности [2,6].

Стадии субъективности ценностей физической культуры – это показатели профессионального и личностного развития обучаемого, его культуры как уровня ценностно-реализационного идеала.

Первая стадия показывает сложное социальное и психологическое образование, при котором объединяется условие, мотивация и направление личности, составляя систему ее ценностных ориентаций. В них аксиологическое «Я» показана как некие когнитивные образования, объединяющиеся с эмоциональным и волевым проявлением и воспринимающиеся личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, зарождающее его деятельность.

Вторая стадия показывает, что коллективная физкультурная и спортивная деятельность неразрывно связана с профессиональной направленностью.

Третья стадия – это идеи, нормы, правила, стабилизирующие деятельность в области физической культуры в обществе.

Социально-педагогическая, гуманитарная сущность профессиональной подготовки педагогов обуславливает взаимосвязь аксиологического и антропологического подходов. По мнению С.В. Дмитриева, профессиональная подготовка будущих специалистов в сфере физической культуры возможна в создании антропо-деятельностных технологий, позволяющих профессиональному сотруднику побороть негативное отношение к миру, самому себе, другим людям, обществу в целом. В антропных образовательных технологиях условием проявления качества является соответствие вузовских стандартов требованиям к личности, ориентированной на профессионально-педагогическую деятельность. В их основе заложены основополагающие идеи:

- признание исключительным каждого человека в обществе;
- признание того, что каждый человек находится на стадиях постоянного развития;
- признание важности ценностей в воспитании человека;
- признание факта того, что любой человек оказывается постоянно перед свободой личного жизненного выбора и при этом самостоятельно принимает решения [1, 2, 4, 7, 8].

В основу системы образования должна быть положена идея, сосредоточенная на двух основополагающих словах: профессионализм и нравственность.

Нравственность – это категория, обозначающая качество, свойственное только исключительно человеку, который понимает всесторонние, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает и реализует их в качестве поступков, в своей деятельности и поведении [3, 4, 9, 10].

К педагогическим ценностям относят:

- идеал, как основная задача и конечный результат образования личности;
- знания, умения и навыки, которые формируют содержательную сторону образования личности как средство достижения и улучшения образовательных целей;
- индивидуальные качества, показывающие результаты трудового, нравственного, эстетического воспитания и профессиональной подготовки;
- взаимосвязь с окружающей средой к самому себе, к своей деятельности как средству достижения целей;
- систему взглядов, убеждений, установок, принципов, составляющих главную описательную черту личности педагога физической культуры.

Исходя из вышеизложенного, в школе высшей педагогики ценности зависят напрямую от степени профессиональной подготовленности личности специалиста и его духовного развития.

Литература

1. Гладких Д.Г., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Джавахов А.В. Новые информационные технологии обучения студентов в высших учебных заведениях физической культуры // Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества: сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола / под редакцией А.В. Власова, А.Д. Катенева. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2016. – С.43-44.
2. Кудря А.Д., Простяков А.А., Гладких Д.Г., Анисимов Б.С. Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2016. – С.335-336.
3. Кудря А.Д., Простяков А.А., Гладких Д.Г., Шульженко А.В. Процесс формирования знания по физической культуре в процессе учебных занятий студентов // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2016. – С. 332 – 335.
4. Кудря А.Д., Простяков А.А., Гладких Д.Г., Анисимов Б.С. Комплексный анализ системы физической культуры и спорта // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2016. – С. 328-330.
5. Кудря А.Д., Гладких Д.Г., Минкина В.И. Системный анализ системы физической культуры и спорта // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2015. – С. 222 – 224.
6. Кудря А.Д., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Социально-педагогические аспекты физического воспитания студентов // Актуальные проблемы науки: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2015. – С. 215-217.
7. Кудря А.Д., Буклова Н.И., Гладких Д.Г. Перспективные направления подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаяева, О. Ю. Зевеке. – М.: Ветеран, 2015. – С. 217-220.
8. Кудря А.Д., Буклова Н.И., Анисимов Б.С. Мониторинг формирования физической культуры личности студента // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России: электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. – Ставрополь: Краснодарский университет МВД России (Ставропольский филиал), 2016. – С. 252-256.
9. Соловьев Г.М. Формирование физической культуры личности в ракурсе современных образовательных технологий: монография. – Ставрополь: СГУ, 1999. – 168 с.
10. Шульженко А.В., Кудря А.Д., Рудченко А.А. Физическая культура в контексте гуманистической направленности образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал научных публикаций РИНЦ. – М.: Литера, 2014. – №10 (69). – С. 392-395.