

Литература

1. Денисов М. В. Сопряженный метод как фактор, способствующий оптимизации процесса совершенствования элементов техники волейбола // Теория и практика физической культуры. 2007. № 4. С. 40–41.
2. Денисов М. В., Магин В. А. Взаимосвязь развития физических способностей и технической подготовленности волейболистов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. С. 88–90.

УДК 37.378

Нечитайло Ирина Николаевна

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается процесс формирования социально-технологических компетенций у магистрантов в процессе обучения. В контексте существующих требований в статье описывается процесс формирования компетенций при изучении дисциплины «Консультирование в социальной сфере». Предлагается использование кейс-технологий при организации практической работы с магистрантами. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по организации практических занятий и самостоятельной работы.

Ключевые слова: социально-технологическая деятельность, социально-технологические компетенции, кейс-технологии в обучении магистрантов.

Irina Nechitailo

ON THE FORMATION OF SOCIAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF UNDERGRADUATES IN THE LEARNING PROCESS

The article deals with the process of forming social and technological competences at undergraduates in the learning process. In the context of the existing requirements in the article describes the organization of the formation of competences in the study course «Counseling in the social sphere». It is proposed to use case-based technologies in the organization of practical work with undergraduates. The results of experimental work on the organization of workshops and independent work.

Key words: socio-technological activity, socio-technological competency, case-based technologies in teaching undergraduates.

В настоящее время актуальным является вопрос о результатах подготовки магистрантов в вузе. Некоторые ученые делают акцент на научно-исследовательскую подготовку, другие отмечают важность и ценность профессиональной подготовки.

В контексте исследования обратимся к анализу процесса профессиональной подготовки магистрантов. На наш взгляд, ценным в профессиональной деятельности магистрантов является социально-технологическая деятельность, которая предполагает разработку и эффективное применение социальных технологий, обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, а также решение специалистами социальной работы других задач. Кроме того, социально-технологическая деятельность рассматривается нами как способность выпускника вуза эффективно применять в практической деятельности знания, умения, навыки, которые формируются в процессе обучения, для выполнения профессиональных задач и достижения поставленных целей.

Результатом данной деятельности является сформированность у магистрантов социально-технологических компетенций.

Социально-технологические компетенции – это способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.

В рамках проведенного исследования бы сделан акцент на формирование у магистрантов следующих социально-технологических компетенций:

- способность и готовность к конструированию и реализации технологий оказания социальных услуг (экспертно-консультационные, социально-педагогические, социально-психологические, медико-социальные технологии, технологии разрешения социальных конфликтов, социального надзора, технологии работы с различными группами населения и др.);
- владение технологиями научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы по обеспечению и гарантированию социальной безопасности человека, общества и государства.

Наиболее релевантной для формирования данных компетенций, на наш взгляд, является дисциплина «Консультирование в социальной работе».

Консультирование является одним из видов помощи в социальной работе. На практике консультирование проводит практически каждый специалист социальной сферы, работая с людьми, находящимися в кризисной ситуации.

Цель любого консультирования заключается в поиске приемлемого алгоритма решения проблемы, способствующего в случае благоприятного стечения обстоятельств получению оптимального для клиента результата.

Для достижения конечной цели консультирования требуется решение целого ряда типовых задач:

- получить достаточную информацию от клиента;
- помочь проанализировать сложившуюся ситуацию и определить, чего в идеале хочет добиться клиент;
- определить основные проблемы, с которыми может столкнуться клиент в ходе достижения идеальной ситуации;
- произвести поиск путей решения проблем;
- осуществить анализ последствий предполагаемых поступков клиента;
- добиться изменения поведения клиента или пересмотра его отношения к проблеме;
- определить варианты желательных изменений ситуации;
- способствовать оптимальному решению проблемы.

В рамках изучения дисциплины магистранты должны овладеть теоретическими знаниями по предмету. Консультирование как технологический способ решения социальных задач – это процедура, часто используемая в социальной работе, в медицинской, юридической практике специалистами разных направлений с целью ориентации граждан, отдельных лиц, семей, групп путем советов, указания на альтернативные формы оказания помощи, в определении целей и обеспечении необходимой информацией [2].

В процессе освоения дисциплины магистранты изучают понятие управленческого консультирования, а также особенности консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина «Консультирование в социальной сфере» рассчитана на 72 часа. Из них 55 часов отводится на самостоятельную работу магистрантов.

Нами было актуализированы необходимые знания, умения, навыки, которые должны сформироваться в процессе изучения данной дисциплины.

Магистрант должен знать: этапы и формы консультирования в социальной сфере; особенности консультирования в различных сферах жизнедеятельности человека; уметь проводить диагностику проблемных ситуаций личности и групп, осуществлять процесс консультирования и формулировать

заключение; оценивать состояние деятельности организации социальной сферы, выявлять потребности и интересы заказчика в консультировании, формулировать экспертное заключение и разрабатывать рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг. Кроме того, обучающиеся должны владеть процедурами и методами консультирования в социальной сфере.

Программой данной дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа магистрантов.

В процессе опытно-экспериментальной работы использовались кейс-технологии. Например, при изучении темы «Сущность консультирования в социальной сфере» предлагался следующий кейс.

В Центр социального обслуживания обратилась женщина 76 лет, которая оказалась в сложной ситуации и имеет ряд проблем:

- женщина получила серьезную травму и не может самостоятельно себя обслуживать. Ее выписали из больницы, а помощи в уходе она не получает;
- у женщины в городе проживает дочь, которая из-за их сложных отношений не желает обеспечивать уход за матерью;
- у женщины небольшая пенсия и она не может нанять специалиста по уходу [1].

Предлагались вопросы для обсуждения: Каковы основная и второстепенные проблемы обратившейся женщины? Каковы пути решения проблем клиентки? Какова роль консультанта по социальной работе в данной ситуации?

При изучении темы «Консультирование в различных сферах жизнедеятельности человека» магистрантам были предложены следующие кейс-задачи.

1. К специалисту по социальной работе обратилась женщина по вопросу получения квоты на операцию в Санкт-Петербурге для своей матери, которая нуждается в высокотехнологичной медицинской помощи вследствие тяжелой травмы. Женщина не знает, в какой орган ей следует обращаться и с чего надо начинать оформление квоты.

Вопросы, предлагавшиеся для обсуждения: Какова основная проблема обратившейся женщины? С какими органами может консультант осуществить межведомственное взаимодействие?

2. В отделение социальной реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних обратилась мама шестилетнего ребенка за помощью в целях определения готовности ребенка к обучению в школе. При обследовании ребенка психологом выяснилось, что развитие ребенка не соответствует возрастным нормам. Данные обследования доведены до сведения мамы [1].

Предлагавшиеся для обсуждения вопросы: Какова основная и второстепенная проблемы? Каковы способы их решения?

При изучении темы «Управленческое консультирование» магистрантам был предложен следующий кейс.

Вы являетесь заведующим отделением в Центре социального обслуживания. Руководитель дал Вам задание, которое отделением должно быть выполнено в очень короткие сроки. Вы сообщили об этом своим подчиненным, но они отказываются выполнять задание по причине отсутствия времени и ресурсов.

Вопросы, выносившиеся на обсуждение: Какова основная проблема в этой ситуации? Каковы пути выхода из сложившейся ситуации? Какие методы можно использовать при решении этой ситуации?

Опыт использования данных технологий показал, что активное включение магистрантов в практическую деятельность и выполнение ряда заданий для самостоятельной работы способствуют формированию вышеуказанных компетенций. В рамках проведенного исследования были разработаны критерии сформированности каждой компетенции (таблица 1).

Таблица 1

**Критерии сформированности компетенций в рамках изучения дисциплины
«Консультирование в социальной сфере»**

Наименование компетенции	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Способность и готовность к конструированию и реализации технологий оказания социальных услуг (экспертно-консультационные, социально-педагогические, социально-психологические, медико-социальные технологии, технологии разрешения социальных конфликтов, социального надзора, технологии работы с различными группами населения и др.)	В недостаточной степени владеет технологиями оказания социальных услуг	Может применять экспертно-консультационные, социально-педагогические, социально-психологические и другие технологии оказания социальных услуг в профессиональной деятельности	Владеет технологиями оказания социальных услуг и успешно применяет их на практике
Владение технологиями научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы по обеспечению и гарантированию социальной безопасности человека, общества и государства	Не владеет технологиями научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы	Может применять технологии научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы, но допускает ошибки	В совершенстве владеет технологиями научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы

С целью изучения формирования компетенций у магистрантов в рамках изучения дисциплины «Консультирование в социальной сфере» было проведено анкетирование магистрантов до начала процесса обучения и после его окончания. В ходе экспериментальной работы были опрошены 22 человека. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности социально-технологических компетенций магистрантов

Уровни сформированности компетенций	До проведения эксперимента, чел.	После эксперимента, чел.
Низкий	11	2
Средний	7	13
Высокий	4	7
Итого	22	22

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что в начале процесса обучения 50 % респондентов (11 чел.) обладали низким уровнем сформированности социально-технологических компетенций. После освоения курса дисциплины результаты изменились. У большинства респондентов сформированность компетенций находилась на среднем уровне (13 чел.). Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций отметили 7 респондентов. Низкий уровень сформированности компетенций был отмечен лишь у 2 опрошенных магистрантов.

Таким образом, применение в процессе обучения технологий, направленных на актуализацию познавательной деятельности и включение обучающихся в самостоятельную работу, выполнение практических заданий способствуют формированию интегративного владения знаниями, умениями и навыками, достаточными для выполнения соответствующей профессиональной деятельности у магистрантов социальной работы.

Литература

1. Клушина Н. П., Нечитайло И. Н. Объектно и субъектно ориентированные case-технологии в социальной работе: учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014
2. Юрова О. А. Консультирование как технология социальной работы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по материалам XVIII Международной студенческой научно-практической конференции. 2014. № 3(18).

УДК796.332.015.12

**Прокопенко Татьяна Ивановна, Гладких Дмитрий Геннадьевич,
Кудря Александр Дмитриевич**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье рассматривается формирование образа будущей системы профессиональной подготовки, призванной найти стратегию развития новейшей системы педагогического образования и практического решения актуальных задач профессионально-личностного развития педагогов. Предлагаются основные задачи гуманитаризации профессиональной подготовки педагогов физической культуры в вузе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалист, физическая культура, физическое воспитание, педагог, коллективная физкультурная и спортивная деятельность.

Tatyana Prokopenko, Dmitry Gladkikh, Alexander Kudrya

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

The article deals with the formation of the image of the future training system designed to find a strategy for the development of modern systems of teacher education and practical solutions to actual problems of professional and personal development of teachers. The basic tasks of humanization of training of teachers of physical culture at the University.

Key words: training specialist, physical education, physical education, educator, collective physical training and sports activities.

Подготовка специалистов является важнейшей сферой человеческой практики, а эффективность их профессиональной подготовки – одно из главнейших требований успешного функционирования отрасли, ее готовности ответить на запросы и потребности социума, самого человека. Профессиональная подготовка – процесс многоплановый и, как любая деятельность, нуждается в четких целевых ориентирах, адекватном им содержанию и технологиях [1].

В России и зарубежом педагогика и психология имеют несколько подходов к разработке целостной концепции профессионализации:

- с позиции стадийности профессионального развития как процесса прохождения человеком в одной профессии определенных этапов;
- динамический подход, изучающий качественные изменения личности, прогрессивные или регрессивные формы и тенденции развития, причины трансформации личности;
- с позиции профессиональной зрелости, в которой поведение личности соответствует не только стадиям, но и задачам профессионального развития, характерным для данного возраста;
- с позиций профессиональной пригодности, главными критериями которой являются профессиональная успешность и удовлетворенность трудом;
- с позиции готовности к труду, профессиональной деятельности как складывание определенной иерархии до профессиональной и профессиональной готовности к трудовой деятельности;