

7. Кузина Н. Н., Моница Г. Б., Павлова О. В. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4(47). С. 149–152.
8. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
9. Соколовская Е. А. Образование взрослых и социальная работа: социально-андрагогическое взаимодействие // Социальный работник как андрагог. СПб., 2001. С. 7–20.

УДК 378.14

Коньгина Анна Васильевна, Коньгина Маргарита Николаевна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ВАРИАТИВНЫХ И ИНВАРИАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье раскрывается взаимосвязь вариативной и инвариативной подготовки, роль вариативных и инвариативных дисциплин в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяется структура и содержание вариативного образования, его педагогический потенциал, рассматривается специфика профессионально-правовой вариативной подготовки магистрантов социальной работы.

Ключевые слова: инвариативная и вариативная подготовка, вариативные дисциплины, потенциал вариативных дисциплин, вариативная подготовка магистров социальной работы.

Anna Konygina, Margarita Konygina

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DIDACTIC POTENTIAL VARIABLE AND INVARIATING DISCIPLINES IN VOCATIONAL AND LEGAL TRAINING OF FUTURE MASTERS OF SOCIAL WORK

The article reveals the relationship of variability and invariative training, the role of variability and invariative disciplines in the formation of General cultural, General professional and professional competencies, defines the structure and content of the variable education, its pedagogical potential, discusses the specifics of professional legal variable of training masters of social work.

Key words: invariation and variable preparation, a variety of disciplines, the potential of variable subjects, variable training of masters of social work.

Одним из условий формирования способностей будущего магистра социальной работы к выполнению функциональных обязанностей в специфическом правовом поле является наполнение содержания дисциплин правовым компонентом. Реализация потенциальных возможностей дисциплин, аккумулирующих профессионально-правовые знания, позволяет формировать систему компетенций, наличие которых определяет готовность выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач в правовом поле социальной работы.

Под потенциалом дисциплин мы понимаем их структурно-содержательные и интеграционные возможности, отражающие место дисциплины в магистерской программе, ее объемное соотношение к общему числу определенных стандартом зачетных единиц, а также возможности интегрирования дидактических единиц, составляющих когнитивное пространство образовательной системы и определяющие возможности подготовки будущих профессионалов к выполнению профессиональных задач конкретного вида деятельности.

Система подготовки любого профессионала включает инвариантный и вариативный компоненты и, как следствие, дисциплины инвариативного и вариативного блоков, наполнение которых зависит от набора компетенций, определенных спецификой профессии, ее направленностью, социокультурными и временными факторами развития профессии.

Рассматривая тесную взаимосвязь инвариантной и вариативной подготовки как условия формирования современных образовательных систем, Н. И. Вьюнова отмечает значимость изучения данной проблематики с позиции интегративно-дифференцированного подхода, позволяющего осознать общее и частное в изучении внутрискруктурных компонентов той или иной системы профессионального образования [2].

Автором определяется, что инвариантный компонент образования отличается большей стабильностью, в нем доминируют: независимость от внешних воздействий, направленность на сохранение традиций; интегративность и конвергентность процессов, их целостность и обобщенность. В отличие от инвариантного, вариативному компоненту свойственны гибкость, инновационная направленность, открытость новому в науках и технологиях; динамика внутренних процессов, их дифференцированность и дивергентность.

М. В. Кларин, Б. Б. Коссов, Н. Е. Мажар, П. Н. Новиков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Г. П. Щедровицкий, И. С. Якиманская отмечают значимость инвариативного образования в формировании фундаментального знания, выступающего в дальнейшем траекторией непрерывного образования и профессионализации обучающегося.

Инвариант есть фундаментальная основа, заложенная образовательным стандартом как система параметров, принимаемых в качестве норм образовательной политики, отражающих общественный идеал образованности и учитывающих возможности реальной личности и социума по достижению этого идеала. В этой связи потенциал дисциплин инвариативной (базовой части) определен прежде всего их возможностями аккумулировать дидактические единицы, наполняющие когнитивное пространство, которые выступают основой в формировании набора общекультурных компетенций. Сформированность данной группы компетенций в целостном развитии личности профессионала позволяет выпускнику владеть системой общекультурных ценностей, понимать сущность социального бытия, гуманистический характер образования, в том числе и профессионального образования как социальной и личностной ценности.

В профессиональной подготовке магистрантов социальной работы данная группа дисциплин является основой для формирования представлений о роли социальной работы в общественном развитии, ее миссии в гуманизации и демократизации социальных процессов, развитии гражданско-правовых отношений, что становится фундаментом для дальнейшего образования магистрантов, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определены стандартами и реализуются в зависимости от профессиональной направленности образовательной программы.

Взаимосвязь базового и вариативного образования несомненна, так как базовый уровень подготовки является направляющим в формировании всей образовательной системы. Вариативный компонент призван уточнять и расширять базовый уровень, определяя специальный уровень компетенций обучающихся.

Вариативности (фр. *variante* – изменяющийся) всегда свойственны такие характеристики, как: гибкость, инновационная направленность, открытость новому в науках и технологиях; динамика внутренних процессов, их дифференцированность и дивергентность, расчлененность и конкретность; неустойчивость и зависимость от внешних изменений; стремление к хаосу, неуправляемости; доминирование операций анализа и конкретизации; преобладание дифференцированного знания [2].

Вариативные дисциплины как основные элементы системы вариативного образования составляют содержательную основу вариативной подготовки, определяя когнитивное пространство образовательной среды общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

Обозначая различие между вариативным и инвариативным образованием, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др. отмечали, что именно вариативность образования позволяет продуктивно решать проблему соотношения обучения и развития, разрабатывать индивидуальные программы личностного и профессионального становления студентов с опорой на их зону ближайшего развития и зону творческой самостоятельности.

Вариативная подготовка является важнейшим условием профессионализации современных выпускников высшей школы, поскольку ряд дисциплин этого блока, как правило, относится к развивающимся областям науки и практики, что является основой процессов активизации работы обучающихся, поиска новых образовательных ресурсов, способов самообразования и саморазвития студентов.

В этой связи исследователями (О. В. Бубела, Ю. В. Щукин, Г. Н. Суворова, О. Н. Тулаева и др.) отмечается, что вариативное образование в своей основе строится на индивидуально ориентированном подходе. Реализация такого подхода в процессе подготовки студентов позволяет мотивировать обучающегося занять активную позицию, задать ориентиры в поиске жизненного сценария, определении выбора дисциплин и курсов, которые соотносятся с желаниями и возможностями студента, его потребностями в образовательных услугах.

Таким образом, как важнейшая составляющая вузовской образовательной системы вариативная подготовка является основой для профессионального саморазвития и самосовершенствования будущих профессионалов, позволяет выбирать направления исследовательской деятельности, работать над инновационной проблемой, применяя междисциплинарные знания, и прежде всего фундаментальные знания, заложенные в процессе освоения базовых дисциплин (инвариативная подготовка).

В основу рассмотрения потенциала дисциплин вариативной части подготовки могут быть положены критерии, заданные содержательными характеристиками категории «вариативность», а именно: гибкость, инновационная направленность, открытость новому в науках и технологиях; динамика внутренних процессов, взаимосвязь внутренних и внешних процессов, дифференцированность и др.

Объем и содержание вариативной подготовки задается спецификой профессии, ее внутрискруктурными особенностями (взаимосвязь с дисциплинами базовой части подготовки и их взаимозависимость), обусловленностью внешними факторами развития профессии (социокультурные, экономические, политические условия), которые определяют положение профессии и профессионала в обществе, его социальное самочувствие, миссию профессии в инновационном развитии общества, формирование современных социальных институтов.

Особенностями социальной работы является ее достаточно молодой возраст как профессии и социального института, что обуславливает необходимость активного формирования современных научных теорий в области социальной поддержки нуждающихся. Сегодня происходит интенсивное развитие новых технологий и инновационных подходов к решению проблемы, творческое применение которых способствует внутрисистемному становлению профессионального сообщества и в целом становлению института социальной работы как новой общественной структуры.

Как и любая открытая система, социальная работа зависит от внешних факторов, и прежде всего от социальной политики государства, практики организации социальной поддержки нуждающихся на разных уровнях (федеральном, региональном, местном), особенностей работы в конкретных социальных учреждениях, специфики правового регулирования в системе социальной работы, правового регулирования конкретной профессиональной ситуации.

Деятельность социальных работников чрезвычайно широко охватывает сферы жизни и деятельности людей: от условий труда и быта, здоровья и досуга человека до социально-классовых и социально-этнических отношений. В этом случае необходимо говорить о нормативно-правовой базе, существующей во всех отраслях социальной сферы, где востребована социальная работа.

Рассматривая внутрискруктурную динамику нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность магистра социальной работы, отметим, что ее функционально-правовая основа заложена как в общероссийском законодательстве, так и в нормативно-правовых актах, регулирующих правовые отношения управления различными видами деятельности в системе социальной работы в конкретных регионах [3, 4].

Универсальность системы законодательства в деятельности магистра социальной работы заключается в тесном переплетении и взаимосвязи ее подструктурных компонентов и одновременно наличии специфики управленческих и организационных отношений субъектов различных сфер: социальная защита населения, социальное обслуживание, образование и виды профессиональной деятельности (научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая), что требует гибкости в творческого подхода в применении правовых документов в работе социолога.

Наполнение правовым компонентом дисциплин вариативной части программы подготовки будущих магистров социальной работы, обусловлена тем, что нормативно-правовая база социальной работы по своей сути динамична. Изменения в нормативно-правовой базе проходят как на уровне федерального законодательства, так и регионального, составляющих в целом функционально-правовую основу социальной работы как социального института и профессии.

Развитие многоуровневого образования и подготовки магистров социальной работы, функциональные обязанности которого включают полноценную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, предполагает расширение нормативно-правовой основы, регулирующей деятельность этой группы профессионалов. И если основой организации научно-исследовательской деятельности будут являться все законы, регулирующие ту или иную сферу социальной работы, включенную в научное познание исследователя, то в педагогической деятельности магистра, как минимум, появляется необходимость изучения и специфики его применения в различных образовательных учреждениях.

Такая разносторонняя направленность применения нормативно-правовой базы задает динамику во всей деятельности профессионала, определяя требования к умениям специалиста гибко подходить к применению нормативно-правовых документов в изменяющейся ситуации, а также мобильно реагировать на изменения в праве и законах, регулирующих систему социальной работы.

Возможности вариативных дисциплин в профессионально-правовой подготовке будущих магистров социальной работы позволяют своевременно реагировать на внутривидовые (изменения в образовательной программе) и внешние изменения (социально-экономические, политические изменения, изменения в различных видах помощи и др.).

Когнитивное пространство (дидактические единицы) профессионально-правовой подготовки будущего магистранта социальной работы, отражающее основные законодательные акты и нормативные документы в системе социальной работы, должно быть дополнено и дидактическими единицами о способах их реализации. Выполнение профессиональных задач требует не только нормативно-правовых знаний, но и способов их применения при выполнении различных видов деятельности в системе социальной работы магистра.

Так, например, при выполнении организационно-управленческой деятельности магистрант должен знать нормативно-правовые основы организационно-управленческой деятельности в различных социальных учреждениях, научно-образовательных и педагогических учреждениях, научно-исследовательских центрах, а также владеть способами организации правовых услуг, специфика которых будет задана конкретным центром, педагогическим и научно-образовательным учреждением и др. Эта же деятельность предполагает привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации правовых мер по социальной защите граждан. Безусловно, одной из тем должна стать проблема работы с профессиональными юристами, которые могут включиться в решение правовой проблемы клиента и др.

При подготовке к организации и выполнению социально-технологической деятельности темы должны отражать не только содержание законов, регламентирующих работу с различными категориями населения, но и знания о способах их применения к различным социальным группам в процессе правового консультирования, правовой поддержки и др.

Обучающиеся должны осваивать знания способов применения нормативно-правовой базы в процессе разработке проектов, организации учебно-воспитательного и педагогического процесса, решения научной проблемы и др.

Содержательно-интеграционный потенциал вариативных дисциплин, определяющий когнитивное пространство профессионально-правовой подготовки магистрантов, представляет собой возможности аккумулирования дидактических единиц, отражающих систему нормативно-правовой базы, которые регламентируют социальную работу, а также способы ее применения при выполнении различных видов деятельности в системе социальной работы магистра.

Таким образом, необходимость выделения вариативной части дисциплин как базового элемента в системе профессионально-правовой подготовки будущих магистров социальной работы определена, с одной стороны, спецификой социальной работы (ее внутрисистемной динамикой, обусловленной социально-экономическими, политическими и социокультурными изменениями в обществе и др.), а также изменениями, которые происходят в нормативно-правовой базе в системе социальной работы магистра.

Структурно-содержательные и интеграционные возможности (потенциал) дисциплин вариативной части программы по направлению подготовки «Социальная работа» представляются как совокупность взаимосвязанных, объединенных и одновременно в чем-то самостоятельных дидактических единиц, составляющих когнитивное образовательное пространство и выступающих средством формирования набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций в контексте подготовки будущих профессионалов к различным видам деятельности (научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая) в системе социальной работы магистров.

Потенциал дисциплин вариативной части магистерской программы по направлению подготовки «Социальная работа» отражен как в их количестве и объемном соотношении в структуре программы (структурные возможности дисциплины), так и в особой интегративной роли в процессе аккумулирования дидактических единиц как педагогических средств по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированность которых, в свою очередь, определяет готовность к выполнению различных видов деятельности в системе социальной работы магистра (интеграционные возможности дисциплины).

Из целостного объема, составляющего 120 зачетных единиц, объем дисциплин базовой части программы по направлению подготовки «Социальная работа», составляет от 15 до 24 зачетных единиц, вариативной – от 36 до 54 зачетных единиц. Такое соотношение дисциплин базовой и вариативной частей в общей структуре программы позволяет говорить о структурных возможностях вариативных дисциплин, включенных в систему подготовки магистранта [5].

Структурные возможности дисциплин вариативной части позволяют максимально включать необходимые количество дидактических единиц в когнитивное пространство как базовый ресурс формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые становятся основой успешного выполнения различных видов деятельности в системе социальной работы магистра.

Миссия и роль дисциплин вариативной части заключается в том, что содержательная сторона этой группы дисциплин определяется не только в соответствии с функциями данной профессиональной деятельности, но и с учетом специфики их реализации при выполнении различных видов деятельности (научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая) в системе социальной работы магистра.

В нашем случае специфика дисциплин вариативной части магистерской программы может быть представлена через интеграцию междисциплинарных связей профессионально-правовой подготовки магистрантов, где направленность профессионального образования будет усилена правовым компонентом, включенным в когнитивное пространство обучения будущих магистров социальной работы с целью их подготовки к выполнению различных видов деятельности в правовом поле социальной работы.

В заключение отметим, что педагогический потенциал дисциплин вариативной части магистерской программы по направлению подготовки «Социальная работа» заключается в их возможности интегрировать знания по проблеме нормативно-правовых основ социальной работы, а также знаний о способах применения нормативно-правовой базы в различных видах деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, социально-проектной, социально-технологической) в системе социальной работы магистра.

Педагогические возможности вариативных дисциплин в формировании готовности выпускника магистратуры к деятельности, направленной на применение правовых знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач и выполнении функций социальной работы в специфическом правовом поле, позволяют реализовать контекстное обучение, предполагающее организацию профессионально-правовой подготовки в контексте будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бубела О. В. Психолого-педагогический потенциал гуманитарных дисциплин в социально-экологической подготовке учителя начальных классов // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 247–250.
2. Вьюнова Н. И. Инвариантное и вариативное в исследовании проблем // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2003. № 1.
3. Коньгина А. В. Актуализация и содержание правовой подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 (040400.68) – Социальная работа // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 2 (47). С. 211–215.
4. Коньгина А. В. Нормативно-правовая основа социально-помогающей деятельности в современный период развития российского общества // Современная наука и образование: опыт и перспективы гуманизации в условиях российского общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (памяти профессора Е. Н. Шиянова) / под ред. С. Е. Шиянова, Т. Ф. Масловой. М.; Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2013. С. 180–185.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369 // Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179304/
6. Щукин Ю. В., Суворова Г. Н., Тулаева О. Н. Вариативные дисциплины как способ профилизации обучения студентов в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21329> (дата обращения: 14.05.2016).