

4. Свободное программное обеспечение в государственном секторе: сборник материалов. М.: INFO-FOSS. RU, 2007. 112 с.
5. Donnelly L. A breakdown of FOSS for students and researchers in academia [Electronic resource]. URL: <https://opensource.com/education/15/11/foss-academic-research> (accessed: 22.06.2016).
6. Edubuntu [Electronic resource]. URL: <http://edubuntu.org> (accessed: 22.06.2016).
7. FOSSEE [Electronic resource]. URL: <http://fossee.in> (accessed: 22.06.2016).
8. GNU Project: What is free software? [Electronic resource]. URL: <https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.en.html> (accessed: 22.06.2016).
9. Krishnaswamy G., Marinova D. FOSS in Education: IT@School Project, Kerala, India [Electronic resource]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/279694736\\_Free\\_and\\_Open\\_Source\\_Software\\_FOSS\\_in\\_Education\\_-\\_ITSchool\\_Project\\_Kerala\\_Region\\_of\\_India](https://www.researchgate.net/publication/279694736_Free_and_Open_Source_Software_FOSS_in_Education_-_ITSchool_Project_Kerala_Region_of_India) (accessed: 22.06.2016).

УДК 159.99

**Коблева Анжела Лионтьевна**

## **МОТИВАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В представленной статье рассматривается вопрос о роли мотивации образовательной деятельности обучающихся взрослых как важного индикатора эффективности функционирования системы дополнительного профессионального образования. Полагаем, что повысить продуктивность обучения возможно через формирование интереса и мотивации обучающегося к образовательной деятельности.*

*Мы исходили того, что профессиональное становление обучающегося, его успешная адаптация в профессии и развитие профессиональной компетентности во многом определяется мотивацией обучающегося к образовательной и трудовой деятельности.*

**Ключевые слова:** мотивация, образовательная деятельность, обучающийся взрослый, метод Дэвида Колба.

**Angela Kobleva**

### **MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF ADULT LEARNERS AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

*In the present article we discuss the relevance of the role of motivation of educational activity of adult learners as an important indicator of the efficiency of the additional professional education system. We believe that increase the productivity of learning is possible through the formation of interest and motivation of students to educational activity.*

*We assumed that the professional development of the student, his successful adaptation of the profession and the development of professional competence is largely determined by motivation of the student to the educational and labor activities.*

**Key words:** motivation, educational activities, adult learners, David Kolb's method.

Формирование и развитие профессиональной компетентности обучающегося взрослого, успешная адаптация к особенностям новой профессии во многом обусловлены мотивацией выбора дополнительного профессионального образования, сложившейся системой его ценностных ориентаций и направленности личности.

Независимо от весьма разнообразного спектра потребностей и побуждений, которые мы относим к мотивационной сфере, мотивация образовательной деятельности обучающегося взрослого во многом определяется особенностями профессиональной деятельности, социальным окружением, а также современными требованиями государственных образовательных стандартов, в связи с чем актуальность исследования мотивации образовательной деятельности обучающихся взрослых приобретает все большую ценность и значимость. Предполагаем, что выбор дополнительного профессионального образования происходит обдуманно и обоснованно с учетом личных и профессиональных интересов обучающегося взрослого, его индивидуальными качествами, спецификой профессиональной деятельности.

Выбор новой профессии и, соответственно, программы дополнительного профессионального образования – это прежде всего решение, касающееся дальнейшего жизненного пути обучающегося. Часто встречается такая картина, когда по каким-то причинам у человека возникает чувство неудовлетворенности своей профессией, своими достижениями, он не может в полной мере раскрыть своих способностей и добиться высоких профессиональных результатов – «акме» профессионального становления. Ситуация осложняется, если появляются противоречия между внутренним стремлением человека к профессиональному росту и внешней невозможностью его осуществить. Как правило, это приводит к желанию сменить профессию, иначе впоследствии может произойти деформация личности, проявляющаяся в выборе неадекватных путей самоутверждения, появлении равнодушия к другим людям, событиям и т. п. Поэтому в профессиональном становлении следует учитывать не только выбор профессии как значимое событие в жизни человека, но и профессиональные планы и перспективы, составляющие основу целостной картины жизнедеятельности обучающегося [5, с. 116].

«Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию – регулятивную» [2, с. 16].

Очевидно, что реализация дополнительного профессионального образования взрослого обучающегося может быть более результативной, если делать упор на его мотивацию, причины выбора той или иной программы профессиональной переподготовки, способствуя таким образом безбарьерному введению в новую профессиональную деятельность.

Все вышеизложенное подтверждает наше мнение о том, что решающую роль в обеспечении успешной образовательной деятельности взрослого обучающегося имеют мотивационные процессы, определяющие его поступки, поведение.

Стремительно нарастающий объем фактического материала по данному вопросу послужил основанием для появления известного закона Йеркса – Додсона, устанавливающего зависимость эффективности деятельности от силы мотивации: чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Однако следует отметить, что такая связь сохраняется только до определенного предела. И при дальнейшем увеличении силы мотивации наблюдается спад эффективности деятельности.

Поясним, что ориентация на это правило уместна лишь в том случае, если деятельность инициирована внешними мотивами. Например, получить диплом о высшем образовании, иметь определенный статус в обществе, удовлетворить требования руководства и т. д.

Что касается образовательной деятельности, то ее успешность в основном обусловлена внутренними мотивами (желание учиться, тяга к новым знаниям, желание развиваться и работать в данной профессии), и соответственно этот закон на нее распространяется. Наоборот, при увеличении силы мотивации образовательной деятельности мы наблюдаем безусловное улучшение качества учебной деятельности, ее успешности.

В исследованиях мотивации образовательной деятельности взрослых важное место принадлежит С. Г. Вершловскому, М. Т. Громковой, С. И. Змееву, которые подчеркивали необходимость изучения мотивационной сферы личности взрослого обучающегося. Взрослые люди, уже имеющие профессиональное образование, по разным причинам сталкиваются с образовательной деятельностью – это и курсы повышения профессиональной квалификации, тренинги, обучающие семинары, профессиональная переподготовка.

В работах С. И. Змеева отмечается, что одной из основных проблем в обучении взрослых является именно недостаточная мотивация большинства обучающихся к получению полноценных и качественных профессиональных знаний, навыков, умений [4, с. 32].

Отправным пунктом в решении данной проблемы является использование андрагогической модели организации образовательной деятельности взрослых обучающихся, которая состоит из шести факторов, применяемых в качестве мотивационных источников повышения продуктивности обучения. Рассмотрим их более подробно.

В качестве первого фактора выделяют социальные отношения. Под социальными отношениями понимается удовлетворение потребности в общении с коллегами, дружбе с ними, приобретение новых друзей, принадлежность к профессиональному сообществу.

Второй фактор – внешние ожидания обучающегося. Внешние ожидания представляются как стремление правильно выполнять инструкции обучающего, а также стремление оправдать свои и чужие ожидания и др.

К третьему фактору относят обеспечение потребностей общества, например, повышение способности к участию в жизни общества, расширение возможности активного участия в функционировании общества.

Следующий, четвертый фактор – продвижение в обществе, гарантии карьерного роста, достижения более высокого статуса в организации, возможность подтверждения конкурентоспособности.

Пятый фактор – избавление или поощрение. Данный фактор позволяет активизировать взрослого, стимулировать его к более разнообразной деятельности в целях избегания эмоционального или профессионального выгорания, потери интереса к жизни.

Шестой фактор – познавательный интерес: желание учиться в целях удовлетворения образовательных потребностей, стремление к самореализации, повышению профессиональной компетентности, личностному и профессиональному росту.

В рамках сказанного становится ясно, какую роль играют знания о мотивации образовательной деятельности взрослых обучающихся в системе дополнительного профессионального образования взрослых (М. Т. Громкова, С. И. Змеев, Н. Н. Кузина, Ю. Н. Кулюткин, Е. А. Соколовская).

Что сегодня мотивирует взрослого человека к обучению? Это может быть потребность в повышении профессиональной компетентности, осознание необходимости прохождения стажировки в целях ознакомления с современными технологиями и дальнейшей готовности их применения на практике, желание построить карьеру и многое другое.

В связи с этим полагаем, что наиболее эффективный способ повышения продуктивности образовательной деятельности взрослых заключается в разработке таких индивидуальных образовательных маршрутов, которые позволили бы в полной мере удовлетворить их образовательные потребности. Поскольку мотивы могут быть самыми разнообразными, то в первую очередь важно учитывать социальный и профессиональный опыт обучающегося, его направленность, стремления и т.д.

Обозначим, что осуществить такой подход к обучению взрослых в системе дополнительного профессионального образования возможно с помощью специально разработанного метода, автором которого является Дэвид Колба. Учитывая, тот факт, что взрослый обучающийся лучше усваивает новые профессиональные знания, если они необходимы для ежедневного использования в работе, сотрудники Национального института непрерывного образования в Великобритании в рамках исследования проблемы обучения взрослых вывели теперь уже широко известную формулу, раскрывающую перед нами секрет повышения мотивации образовательной деятельности взрослых.

Установлено, что обучающийся запоминает всего 20 % из того, что ему было прочитано и около 90 % того, что и прочитано, и с помощью, например, метода визуализации увидено и, конечно же, апробировано на практике. Иными словами, у взрослого обучающегося повышаются интерес и потребность в обновлении профессиональных знаний в том случае, если он получает новый опыт в образовательной деятельности, выступая в роли субъекта. Такое обучение называют «актив-

ным обучением, основанным на опыте», а за рубежом оно получило название «learning by doing» (Дэвид Колба). Принцип такого обучения реализуется посредством модели «Цикл познания Колба». Цикл Колба основан на технологии поэтапного формирования умственных действий. Как поясняет автор, это процесс обучения, представляющий собой своеобразную спираль, или цикл, накопления обучающимся личного опыта через обдумывание и размышление, а в итоге – действие.

Для того чтобы максимально повысить мотивацию образовательной деятельности взрослого обучающегося, необходимо выстроить образовательный процесс опираясь на следующие четыре стадии:

- первая стадия – личный опыт обучающегося, т. е. ответ на вопрос «Как делаешь это именно ты?»;
- вторая стадия – осмысление опыта через ответ на вопрос «Почему ты это делаешь именно так?»;
- третья стадия – ознакомление с теоретическими концепциями по данному вопросу;
- четвертая стадия – применение полученных знаний и личного опыта на практике.

Характеристики этапов обучения по методу Колба позволяют увидеть процесс вовлечения взрослого обучающегося в образовательную деятельность через повышение его активности, а также через расширение возможности обучающегося проявлять себя по-новому в результате ассимиляции личного социального и профессионального опыта с новыми знаниями, усвоенными в процессе обучения. Кроме того, взрослый обучающийся делится своим опытом, который может оказаться весьма полезным тем, кто обучается вместе с ним.

В рамках сказанного становится ясно, почему повышение мотивации образовательной деятельности обучающихся взрослых является актуальным вопросом системы дополнительного профессионального образования.

Итак, установлена высокая значимость мотива образовательной деятельности для успешного процесса обучения, это привело к формированию принципа мотивационного обеспечения образовательного процесса (О. С. Гребенюк, А. К. Марков, Т. А. Матис, А. А. Реан и многие другие [6, с. 7]). Следовательно, наличие внутренней мотивации образовательной деятельности всегда должно учитываться в обучении. Мотивация образовательной деятельности не возникает спонтанно, ее необходимо формировать, а затем непрерывно развивать и стимулировать.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что выбор темы публикации не является случайным, так как именно мотив является мощным двигателем внутренних ресурсов индивидуальности и придает ей активность и эмоциональный тонус. В. С. Мерлин отмечал, что в качестве структурного образования, выступающего в роли далее неразложимого элемента учебной активности и сохраняющего основные ее свойства, мы принимаем мотив, под которым понимаются психологические условия, определяющие целенаправленный характер действий и характеризующие «какое-либо сравнительно узкое, частное и изменчивое отношение человека к определенным условиям и явлениям внешнего мира» [6, с. 44].

#### *Литература*

1. Вершловский С. Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. 1997. № 9. С. 11–15.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 142 с.
3. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с.
4. Змеев С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 128 с.
5. Коблева А. Л., Морозова Т. П. Андрагогический подход к формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов // Фундаментальные исследования. 2013. № 1. Ч. 6. С. 116–119.
6. Коблева А. Л. Характеристика структур интегральной индивидуальности студентов с различной мотивацией выбора высшего профессионального образования: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Пятигорск, 2005. 142 с.

7. Кузина Н. Н., Моница Г. Б., Павлова О. В. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4(47). С. 149–152.
8. Кулоткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
9. Соколовская Е. А. Образование взрослых и социальная работа: социально-андрагогическое взаимодействие // Социальный работник как андрагог. СПб., 2001. С. 7–20.

УДК 378.14

**Коньгина Анна Васильевна, Коньгина Маргарита Николаевна**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ВАРИАТИВНЫХ И ИНВАРИАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*В статье раскрывается взаимосвязь вариативной и инвариативной подготовки, роль вариативных и инвариативных дисциплин в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяется структура и содержание вариативного образования, его педагогический потенциал, рассматривается специфика профессионально-правовой вариативной подготовки магистров социальной работы.*

**Ключевые слова:** инвариативная и вариативная подготовка, вариативные дисциплины, потенциал вариативных дисциплин, вариативная подготовка магистров социальной работы.

**Anna Konygina, Margarita Konygina**

### **A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DIDACTIC POTENTIAL VARIABLE AND INVARIATING DISCIPLINES IN VOCATIONAL AND LEGAL TRAINING OF FUTURE MASTERS OF SOCIAL WORK**

*The article reveals the relationship of variability and invariative training, the role of variability and invariating disciplines in the formation of General cultural, General professional and professional competencies, defines the structure and content of the variable education, its pedagogical potential, discusses the specifics of professional legal variable of training masters of social work.*

**Key words:** invariation and variable preparation, a variety of disciplines, the potential of variable subjects, variable training of masters of social work.

Одним из условий формирования способностей будущего магистра социальной работы к выполнению функциональных обязанностей в специфическом правовом поле является наполнение содержания дисциплин правовым компонентом. Реализация потенциальных возможностей дисциплин, аккумулирующих профессионально-правовые знания, позволяет формировать систему компетенций, наличие которых определяет готовность выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач в правовом поле социальной работы.

Под потенциалом дисциплин мы понимаем их структурно-содержательные и интеграционные возможности, отражающие место дисциплины в магистерской программе, ее объемное соотношение к общему числу определенных стандартом зачетных единиц, а также возможности интегрирования дидактических единиц, составляющих когнитивное пространство образовательной системы и определяющие возможности подготовки будущих профессионалов к выполнению профессиональных задач конкретного вида деятельности.