

3. Петровский В. А. К пониманию личности в психологии // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 40–46.
4. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. Т. 1. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2000. С. 25–29.
5. Слостенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2002. 576 с.
6. Солдатова Г. У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. М.: Изд-во МГУ, 2003. 112 с.

УДК 337.1

Каменский Михаил Васильевич, Ломтева Татьяна Николаевна

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНОГО ЛИНГАФОННОГО КЛАССА НА БАЗЕ СВОБОДНОГО И ОТКРЫТОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье исследуются научные основания для создания на базе высших учебных заведений современных многофункциональных учебно-научных компьютерных лингафонных классов, полноценное функционирование которых обеспечивается преимущественно посредством свободных и открытых программных компьютерных технологий и продуктов. Обосновывается перспективность внедрения СПО в учебный и учебно-научный процесс в силу ряда практических соображений, таких как выход на более высокий уровень самостоятельности в выборе и использовании новейших инновационных компьютерных технологий в лингвистическом образовании в высшем учебном заведении; повышение информационной безопасности и информационной независимости вуза, также и экономических причин, а именно: возможности экономии средств высшего учебного заведения ввиду сокращения объема коммерчески лицензируемого ПО, что актуально в условиях санкционной политики стран Запада, а также в контексте реализации политики импортозамещения в РФ.

Ключевые слова: свободное программное обеспечение, открытое программное обеспечение, лингвистическое образование, лингафонный класс, компьютерный класс.

Mikhail Kamensky, Tatiana Lomteva
THEORETICAL BASIS AND METHODOLOGICAL POTENTIAL
OF A COMPUTER LINGUISTICS CLASSROOM BASED ON FREE
AND OPEN SOURCE SOFTWARE

The article deals with the scientific basis of developing a modern multipurpose educational and scientific linguistics classroom operating predominantly on free and open source software (FOSS). The topicality of integrating free and open source software into linguistic education and science is proven to be dictated by both practical reasons, in particular, by the aim to attain a high level of independence and freedom in choosing and to use the latest, cutting edge computer technologies and software in linguistic education at universities; significant increase in computer security and independence from specific foreign computer technologies, and by economical reasons, that is, significant economy of university funds due to the reduction in the amount of commercially licensed proprietary software, which is especially topical in the context of sanction-based policy of Western countries and import substitution in Russian Federation.

Key words: free software, open source software, linguistic education, linguistics classroom, computer classroom.

Современный этап внедрения компьютерных технологий в образовательную деятельность характеризуется повышением интереса к дальнейшей модернизации и оптимизации педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Одним из перспективных направ-

лений развития концепции лингвистического образования с применением ИКТ в условиях высших учебных заведений является применение свободных и открытых программных продуктов (далее – СПО) как основы функционирования экономически эффективного специализированного многофункционального компьютерного лингафонного класса.

Под свободным и открытым программным обеспечением понимается программное обеспечение, выпущенное под лицензией, наделяющей конечного пользователя правом свободно запускать, копировать, распространять, изучать, изменять и улучшать используемый программный продукт [8], что представляется значимым для обеспечения гибкости педагогической и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

Генезис проблемы внедрения СПО в образовательную деятельность на лингвистических факультетах вузов и актуализация ее разработки детерминируется, по нашему мнению, рядом факторов, а именно:

- 1) усилением в последние годы общемировой тенденции разработки профессионального лингвистического программного обеспечения, а также прикладного ПО, применимого в преподавании лингвистических дисциплин, в русле философии и концепции свободного и открытого ПО, например: медиапроигрыватели VLC Media Player, SMPlayer; средства записи и редактирования звуковых файлов Audacity, PaulStretch; средства фонетического анализа Praat, Sonic Visualiser; средства корпусного анализа текстовых массивов GATE, IMS Open Corpus Workbench; языки программирования и прикладные библиотеки, применимые для реализации лингвистических алгоритмов Python, Java (OpenJDK), OpenNLP; электронные словари OpenDict, StarDict, Artha; средства преобразования текста в речь и средства голосового управления, в том числе для нужд инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями eSpeak, MaryTTS, VEDICS, GNOME Voice Control; библиографические менеджеры Zotero, BibTex/Bib2x и др.;
- 2) существенным развитием в последние годы и, как следствие, повышением качества и конкурентоспособности системного и прикладного свободного и открытого программного обеспечения в целом (операционные системы семейства Linux, открытые офисные пакеты LibreOffice, OpenOffice, FreeOffice и мн. др.), характеризуемого не только практической применимостью в высшем учебном заведении в условиях педагогической и научно-исследовательской деятельности, но и высокой степенью защищенности от современных киберугроз, а также низкой себестоимостью по сравнению с проприетарными коммерчески лицензируемыми аналогами;
- 3) потенциальной интегрируемостью свободного и открытого ПО с планируемыми к разработке отечественными программными продуктами в силу открытости кода СПО для модификации;
- 4) практической необходимостью и целесообразностью формирования автономной, независимой и свободной аппаратно-программной учебной и научно-исследовательской платформы в высшем учебном заведении, с одной стороны, обеспечивающей полноценное функционирование современного компьютерного лингафонного класса для решения различных педагогических, научно-педагогических и научно-исследовательских задач, с другой стороны, открывающей возможность гибкой адаптации используемых в педагогической и научно-исследовательской деятельности программных продуктов к требованиям образовательного стандарта и образовательным программам в рамках направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Лингвистика»;
- 5) продолжительным действием санкционной политики стран Запада и длительным экономическим кризисом, предопределившим смещение приоритетов в политике и экономике Российской Федерации в сторону импортозамещения, постепенного отказа от проприе-

тарной иностранной продукции и активизации разработки отечественных программных продуктов с целью поиска путей повышения экономической эффективности функционирования государственных учреждений;

- б) ростом опасений в области информационной безопасности компьютеризированных подразделений государственных учреждений, связанных с неконтролируемым ростом количества вирусных угроз, а также проведением зарубежными государствами политики кибершпионажа и несанкционированного сбора информации о физических и юридических лицах, реализуемой в первую очередь через проприетарное системное программное обеспечение.

По данным Центра стратегических и международных исследований, вопрос признания свободного программного обеспечения в государственном секторе в мире в целом решен положительно. Так, по состоянию на 2005 год количество принятых законопроектов, касающихся использования СПО, составило 63 % от общего числа внесенных, что говорит о положительной тенденции в области законодательной поддержки и официального признания свободного программного обеспечения. Показательно, что подавляющая доля законопроектов, касающихся СПО, принимается в Европе (47,7 %), Азии (27,7 %) и Латинской Америке (15,2 %), что суммарно составляет 90,6 % мировой законодательной активности в данной сфере [4].

Динамика развития концепции использования свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях, в том числе в сфере высшего образования, в последние годы характеризуется достаточно существенным ростом как в развивающихся, так и в развитых странах мира, о чем свидетельствует появление все большего количества научных публикаций, посвященных вопросам интеграции СПО в академическую деятельность и использования различных прикладных свободных и открытых продуктов в педагогической и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [5, 9], а также специализированных системных и прикладных свободных программных продуктов образовательной направленности, применимых для использования в учебных заведениях различного уровня и статуса [6, 7].

В Российской Федерации интерес к использованию свободного программного обеспечения в образовательном процессе впервые возник в 2007 году с выходом Распоряжения Председателя Правительства РФ № 1447-р об обеспечении разработки и внедрения в школах свободного программного обеспечения согласно перечню программ, входящих в базовый пакет ПО [3]. За период с 2007 по 2011 годы были разработаны концепция развития СПО в России и методические рекомендации по интеграции СПО в образовательный процесс в средней общеобразовательной школе [1]. В рамках проекта «Обеспечение поддержки внедрения пакета СПО в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», Приоритетного национального проекта «Образование» была осуществлена поставка пакета СПО в общеобразовательные школы РФ.

Вместе с тем, несмотря на динамично развивающуюся общемировую тенденцию применения СПО в академической среде, вопрос о возможности использования СПО в высших учебных заведениях России в педагогической и научно-исследовательской деятельности продолжает оставаться малоизученным.

Ключевыми направлениями исследования вопросов, связанных с внедрением СПО в учебную деятельность в России, являются следующие: 1) распространение идеологии внедрения свободного программного обеспечения, а также поиск способов разрешения сложившихся противоречий при внедрении СПО в образовательных учреждениях [2, с. 188–192]; 2) юридическое обоснование и правовое регулирование использования открытых спецификаций, стандартов и программных продуктов в образовательной деятельности; 3) государственная поддержка участия высших учебных заведений РФ в части разработки, локализации СПО и его адаптации с учетом требований ФГОС.

В контексте вышесказанного можно определить следующие приоритеты современного этапа исследований в области развития СПО и его интеграции в сферу российского образования: 1) разработка концепции повышения квалификации кадров высшего профессионального образования и подготовки обучающихся в части использования системного и прикладного СПО; 2) изменение принципов использования информационных технологий в сфере образования со смещением приоритетов с приобретения механических навыков работы с конкретными программными продуктами на понимание общих принципов функционирования различных программ, как проприетарных, так и свободных; 3) исследование преимуществ использования СПО в образовательных целях в рамках различных программ подготовки обучающихся и различных учебных дисциплин; 4) принятие законодательных мер по установлению правового статуса СПО, а также по ограничению «пакетирования» аппаратного и программного обеспечения, способствующего поддержанию монополии поставщиков зарубежных проприетарных продуктов (Microsoft, Apple и др.).

Считаем, что теоретико-методологическими основаниями создания многофункционального компьютерного лингафонного класса на базе СПО являются следующие.

С педагогической точки зрения проектирование лингафонного класса основано на реализации: а) компетентного подхода в образовательной и научно-исследовательской деятельности; б) коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам в антропоцентрическом предъявлении; в) лично-ориентированного подхода к обучению, нацеленного на создание условий для полноценного развития способности обучаемого к выбору, на приобретение навыков рефлексии о полученных знаниях, на формирование автономности личности обучаемого; г) принципа автономизации педагогического процесса, базирующегося на придании образованию интерактивного характера в части человеко-машинного диалога на практическом занятии; д) принципа формализации и алгоритмизации учебной и научно-исследовательской деятельности; е) принципа инклюзивности, подразумевающего доступность применяемых образовательных и научно-исследовательских технологий для лиц с ограниченными возможностями, индивидуализацию образовательного процесса и адаптацию программных технологий на базе СПО для интеграции студентов с ограниченными возможностями в общее образовательное пространство в условиях совместной интерактивной групповой деятельности (применение технологий преобразования текста в речь, голосового управления и т. п.).

Используемые в компьютерном лингафонном классе ключевые системные и прикладные программные продукты должны базироваться на концепции и философии свободного и открытого программного обеспечения, в центре которых находится предоставление конечному пользователю ряда прав и свобод (по Р. Столлману), а именно: а) свободы запускать программу в любых целях (свобода 0); б) свободы изучать работу программы и адаптировать ее к конкретным нуждам (свобода 1); в) свободы распространять копии программного продукта (свобода 2); г) свободы модифицировать программу и публиковать изменения (свобода 3) [8].

Реализация проекта создания многофункционального компьютерного лингафонного класса на базе СПО предполагает работу по нескольким ключевым направлениям деятельности.

1. **Методологический аспект.** Реализация проекта предопределяет необходимость разработки методологии и методики интеграции СПО в учебную, учебно-научную и научно-исследовательскую деятельность в условиях специализированного многофункционального лингафонного компьютерного класса; выработку методических рекомендаций по выбору, установке, настройке и практическому использованию СПО для решения педагогических, научно-педагогических и научно-исследовательских задач на лингвистических факультетах высших учебных заведений;
2. **Педагогический аспект.** Для эффективного функционирования лингафонного класса требуется:
 - а) разработка комплекса методических рекомендаций для преподавателей высших учебных заведений по использованию лингвистического СПО в рамках различных лингвистических дисциплин и практик на направлении бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика и направлении магистратуры 45.04.02 – Лингвистика;

- б) проведение серии мастер-классов с целью повышения квалификации сотрудников вуза в части использования системного и прикладного (лингвистического) СПО в образовательной деятельности в рамках указанных направлений подготовки бакалавров и магистров в соответствии с текущей редакцией Федерального государственного образовательного стандарта;
- в) разработка комплекса рекомендаций по использованию СПО в инклюзивном образовании в преподавании лингвистических дисциплин студентам с ограниченными возможностями.
3. **Технический аспект.** Проект диктует необходимость создания технических рекомендаций по обеспечению максимальной аппаратной совместимости оборудования, установленного в лингафонном классе, с рекомендуемым СПО, а также рекомендаций по интеграции СПО и проприетарного ПО, обеспечению программной совместимости свободных и проприетарных программных продуктов.
4. **Практический аспект.** Реализация проекта позволяет экспериментально апробировать функционирование реализованного на практике многофункционального компьютерного лингафонного класса, функционирующего под управлением СПО, в условиях реального педагогического процесса по ключевым практическим лингвистическим дисциплинам, таким как «Практическая фонетика», «Практика устной речи», «Практикум по культуре речевого общения» и др.
5. **Экономический аспект.** Проект предполагает достижение оптимального баланса между объемом коммерчески лицензируемого проприетарного ПО и свободного и открытого ПО и, как следствие, снижение себестоимости функционирования и технического обслуживания лингафонного компьютерного класса, уменьшение срока окупаемости затрат на приобретение аппаратного и коммерческого программного обеспечения для лингафонного класса и, следовательно, повышение экономической эффективности за счет экономии средств, что особенно актуально в условиях автономизации федеральных высших учебных заведений.
6. **Юридический аспект.** Проект требует юридического обоснования интеграции СПО в рамках высшего учебного заведения, изучение правовых возможностей использования свободного и открытого ПО на основе открытых лицензий (GPL, Creative Commons и др.) в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством.

Итак, проведенное исследование по проблеме создания многофункционального компьютерного лингафонного класса, функционирующего под управлением СПО, позволяет прийти к выводу о том, что современное свободное программное обеспечение дает возможность существенно оптимизировать педагогическую и научно-исследовательскую деятельность на лингвистических факультетах высших учебных заведений и выйти на новый уровень экономической эффективности, информационной безопасности и информационной независимости вузов Российской Федерации. Вместе с тем реализация данного проекта требует системного, комплексного подхода, учитывающего ряд взаимосвязанных аспектов практического использования СПО в правовом поле и образовательном пространстве России.

Литература

1. Внедрение пакета свободного программного обеспечения: нормативно-правовое обеспечение и методические рекомендации [Электронный ресурс]. URL: <http://r45.tmbreg.ru/docs/inform/2141.html> (дата обращения: 22.06.2016).
2. Коваленко В. А. Анализ перехода на свободное программное обеспечение учреждений системы образования России // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 188–192.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1447-р г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2007/10/24/shkoly-soft-dok.html> (дата обращения: 22.06.2016).

4. Свободное программное обеспечение в государственном секторе: сборник материалов. М.: INFO-FOSS. RU, 2007. 112 с.
5. Donnelly L. A breakdown of FOSS for students and researchers in academia [Electronic resource]. URL: <https://opensource.com/education/15/11/foss-academic-research> (accessed: 22.06.2016).
6. Edubuntu [Electronic resource]. URL: <http://edubuntu.org> (accessed: 22.06.2016).
7. FOSSEE [Electronic resource]. URL: <http://fossee.in> (accessed: 22.06.2016).
8. GNU Project: What is free software? [Electronic resource]. URL: <https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.en.html> (accessed: 22.06.2016).
9. Krishnaswamy G., Marinova D. FOSS in Education: IT@School Project, Kerala, India [Electronic resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/279694736_Free_and_Open_Source_Software_FOSS_in_Education_-_ITSchool_Project_Kerala_Region_of_India (accessed: 22.06.2016).

УДК 159.99

Коблева Анжела Лионтьевна

МОТИВАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В представленной статье рассматривается вопрос о роли мотивации образовательной деятельности обучающихся взрослых как важного индикатора эффективности функционирования системы дополнительного профессионального образования. Полагаем, что повысить продуктивность обучения возможно через формирование интереса и мотивации обучающегося к образовательной деятельности.

Мы исходили того, что профессиональное становление обучающегося, его успешная адаптация в профессии и развитие профессиональной компетентности во многом определяется мотивацией обучающегося к образовательной и трудовой деятельности.

Ключевые слова: мотивация, образовательная деятельность, обучающийся взрослый, метод Дэвида Колба.

Angela Kobleva

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF ADULT LEARNERS AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

In the present article we discuss the relevance of the role of motivation of educational activity of adult learners as an important indicator of the efficiency of the additional professional education system. We believe that increase the productivity of learning is possible through the formation of interest and motivation of students to educational activity.

We assumed that the professional development of the student, his successful adaptation of the profession and the development of professional competence is largely determined by motivation of the student to the educational and labor activities.

Key words: motivation, educational activities, adult learners, David Kolb's method.

Формирование и развитие профессиональной компетентности обучающегося взрослого, успешная адаптация к особенностям новой профессии во многом обусловлены мотивацией выбора дополнительного профессионального образования, сложившейся системой его ценностных ориентаций и направленности личности.