

7. Дружиловская Э. С. Системы российских и Международных стандартов финансовой отчетности, их современное соотношение и перспективы развития // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 45. С. 23.
8. World Investment Report 2013: Global Value Chains: Investment and Trade for Development. UNCTAD Official Site. URL: unctad.org/en/pages/DIAE/World.
9. Нечаев А. С., Андреева Е. С. Развитие инновационного потенциала России: проблемы и пути их решения // Финансы и кредит. 2014. № 17. С. 24.
10. Рудакова Т. А. Информационные интересы пользователей учетно-отчетной информации // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 6. С. 39–45.

УДК 371.113

Анопченко Татьяна Юрьевна

ИНСТИТУТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ (ПРИМЕР ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В современном мире прочно утвердилось понимание того, что необходимо предпринимать усилия по модернизации образования для совершенствования его качества. Возникла потребность в развитии новой образовательной политики, адекватной особенностям современной экономической среды. На смену прежним приоритетам пришли иные формы функционирования и регулирования высшего образования. Несомненно, что в эпоху развития Интернет-технологий использование новых институтов является детерминантом развития общества и потому в современном мире имеет место тенденция к слиянию образовательных структур, интеграции требований к качеству результатов образования, формированию новых образовательных интегрированных технологий обучения. Все это возможно через институт руководителей образовательных программ. В статье рассматривается опыт создания и продвижения института руководителей образовательных программ на базе Южного федерального университета.

Ключевые слова: институт руководителей образовательных программ, программы магистратуры, управленческие кадры, Южный федеральный университет.

Tatiana Anopchenko

INSTITUTE OF MANAGERS OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE JUDICIARY, IMPROVE THE EFFICIENCY OF SCIENTIFIC RESEARCH AND MANAGEMENT TRAINING (FOR EXAMPLE, SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY)

In the modern world the understanding that it is necessary to make efforts on modernization of education for improvement of its quality was strongly approved. There was a need for development of the new educational policy adequate to features of a modern economic environment. Former priorities were succeeded by other forms of functioning and regulation of the higher education. It is undoubted that during an era of development of Internet technologies use of new institutes is a determinant of development of society and therefore in the modern world the tendency to merge of educational structures, integration of requirements to quality of results of education, formation of the new educational integrated technologies of training takes place. All this is possible through institute of heads of educational programs. In article experience of creation and advance of institute of heads of educational programs on the basis of the Southern federal university is considered.

Key words: institute of heads of educational programs, programs of a magistracy, administrative shots, Southern federal university.

Обсуждение путей модернизации отечественной высшей школы интенсивно ведется вот уже более 10 лет, однако это отнюдь не снизило актуальность этой проблемы. Последнее в значительной степени связано с тем, что ответ на вопрос, кто и как должен обеспечить новое качество российского высшего образования, невозможен без серьезного анализа существующих проблем. Под словами «как» и «кто» подразумеваются эффективный способ, учитывающий российскую реальность, и социальные институты, на которые следует возложить ответственность за эту работу. В последние десятилетия динамично развивающийся мир стал предъявлять иные требования к личности специалиста, в том числе его профессиональной подготовке. К этому привело развитие информационных технологий, стремительный рост объема новых знаний, резкое сокращение времени между его получением и практическим использованием.

В Атласе будущих профессий, разработанных в Сколково [1], как и в любом секторе, в сфере управления идет революция, связанная с внедрением информационных технологий. Раньше системы управления были как пирамиды с множеством уровней среднего менеджмента, то сейчас пирамиды становятся «плоскими», работникам все больше делегируется полномочия, а следовательно увеличивается свобода принятия решений. Поэтому возникает необходимость в вузах готовить управленческие кадры, которые должны обладать следующими навыками и умениями: системное мышление, клиентоориентированность, междотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, а иногда и с отсутствием логики, обладать творческими навыками и навыками бережливого производства.

В связи с этим практически все развитые страны мира прилагают серьезные усилия, направленные на модернизацию своих систем образования, которые перестали удовлетворять как личные запросы граждан, так и общества в целом. Однако впервые о необходимости принятия экстренных мер в направлении модернизации отечественного образования Президент Российской Федерации В. В. Путин заговорил лишь на встрече с члена Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета 5 сентября 2005 года. Наряду с другими вопросами, в своем выступлении он указал на необходимость создания механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. «Мы должны, – сказал В. В. Путин, – наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности» [4].

Недавно, выступая на Гайдаровском экономическом форуме, председатель Сбербанка Герман Греф заявил: «Мы пытаемся воспроизводить старую советскую, абсолютно негодную систему образования, мы напихиваем в детей огромное количество знаний». Мол, нужно поменять всю цепочку «наука – образование – бизнес», чтобы встроиться в глобальную экономику [7].

Профессор теоретической физики Митио Каку в своей статье «Учеба уже не будет базироваться на запоминании» говорит, чтобы добиться реального успеха, нужно развивать те способности, которые недоступны роботам: креативность, воображение, инициативу, лидерские качества [3]. Общество постепенно переходит от товарной экономики к интеллектуально-творческой, поэтому подготовка управленцев, обладающих междисциплинарными компетенциями, становится актуальной.

Таким образом, на сегодняшний день решение проблемы неактуальности высшего образования возможно через:

- выявление текущих проблем бизнеса в управленческом образовании;
- создание механизма заказа кадров от бизнеса вузам;
- масштабирование успешных практик карьерных центров, созданных при вузах;
- включение в программы успешные управленческие практики;
- модернизацию Президентской программы подготовки управленческих кадров;
- оценку качества подготовки выпускников бизнесом и профессиональными сообществами, а не вузом;
- формирование института руководителей образовательных программ.

Федеральные университеты Российской Федерации вступили в полосу реформ связанных с введением института руководителей образовательных программ. Источником проблемы можно считать идею Министерства образования и науки Российской Федерации о введении образовательных направлений в высшей школе, роли руководителей образовательными программами предполагающей передачу части функций деканов и заведующих кафедрами руководителям направлений. По замыслу, основные функциональные задачи кафедр будут сосредоточены в области исследовательской деятельности, формировании кадрового потенциала, трансформируясь скорее в исследовательские центры, нежели образовательные подразделения, что предполагает и разработку совершенно новых положений о кафедрах и системы оценки ключевых показателей. Следовательно, новая система управления федеральным университетом не предполагает более трехуровневую систему управления «ректорат – деканат – кафедра», заменяя её двухуровневой «ректорат – деканат», что должно привести не только к уменьшению количества уровней в структуре управления, но и количества заместителей, как в ректорате, так и деканатах, сведя например, функцию заместителей по образовательной или научной деятельности исключительно к администрированию портфелем образовательных или научных программ. Стратегическая цель создания института руководителей образовательных программ Южного федерального университета состоит в том, чтобы стать активным участником производства новых знаний, их распространения и использования через научную, образовательную и инновационную деятельность, накопление и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, формирование крупного межрегионального, общероссийского и международного центра образования, науки и культуры, а также через вхождение в число ведущих исследовательских университетов мира.



Рис. Ключевые принципы руководителя образовательной программы магистратуры

Реализация института руководителей образовательных программ кардинально меняет структуру управления университетом, организации и контроля учебного процесса. К примеру, руководителю направления образовательной программы «Менеджмент» и его вариациям («Стратегический менеджмент», «Международный менеджмент») передаются полномочия заведующих выпускающих кафедр по соответствующим направлениям и, частично, декана профильного факультета (руководителя структурного подразделения вуза), это приводит к ситуации, когда одновременно одну и ту же работу выполняют и руководитель структурного подразделения университета и заведующий кафедрой, и руководитель направления образовательной программы «Менеджмент». Между тем, финансирование, как и количество ставок, в условиях современного функционирования вуза не утраивается, что приводит как к дефициту финансовых средств в структурном подразделении, так и двое-трое-властию, что негативно сказывается на психологическом климате и приводит к оттоку профессиональных и грамотных кадров, что в конечном итоге приводит к разбалансировке органов управления структурным подразделением, и его ликвидации.

Нами предлагаются на рисунке ключевые принципы руководителя образовательной программы магистратуры. Согласно этому, руководитель образовательной программы занимается академическим уровнем управления.

Академическое управление образовательной программой направлено на решение следующих задач:

- разработка основной образовательной программы;
- продвижение образовательной программы на рынке образовательных услуг с целью привлечения потенциальных абитуриентов;
- анализ и внедрение передовых зарубежных и российских технологий и моделей образовательного процесса;
- взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы в целях повышения ее качества;
- обеспечение качества образовательной программы и удовлетворенности студентов уровнем образовательных услуг;
- подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки (аккредитация, сертификация, экспертиза), организация проведения самообследования образовательной программы;
- выполнение университетского задания на прием обучающихся и реализацию образовательной программы в рамках утвержденных цифр приема и целевых показателей реализации Программы развития ЮФУ.

Полномочия руководителя образовательной программы:

- определение концепции развития образовательной программы;
- разработка основной образовательной программы, и ее представление на согласование и утверждение в соответствии с локальными нормативными актами Университета;
- определение содержания учебных планов для каждого года обучения по образовательной программе по согласованию с руководителем структурного подразделения и заведующими кафедрами, реализующими ОП;
- организация коллегиальной разработки полного комплекта документов, входящих в состав образовательной программы;
- определение структурного подразделения, в котором планируется реализация образовательной программы с закреплением соответствующего контингента обучающихся;
- обеспечение выполнения требований образовательного стандарта в части кадровых условий реализации программы совместно с заведующим кафедрой, реализующей образовательную программу;
- конкретизация требований, установленных в Университете, к разработке рабочих программ дисциплин и программ практик с целью отражения специфики образовательной программы;

- утверждение рабочих программ дисциплин и программ практик на основании рекомендаций заведующих кафедрами;
- определение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся образовательной программы с учетом запросов региональной экономики и представителей профессионального сообщества для дальнейшего утверждения на заседании кафедры;
- представление к утверждению ученого совета структурного подразделения тем выпускных квалификационных работ обучающихся образовательной программы;
- составление, на основании предложений кафедр, программы государственной итоговой аттестации, передача на утверждение ученого совета структурного подразделения;
- предложение руководителю структурного подразделения кандидатуры председателя комиссии, а также ее членов – представителей профессионального сообщества для проведения государственной итоговой аттестации;
- формирование списка учебных дисциплин и модулей, рекомендованных обучающимся образовательной программы, для изучения в рамках модуля университетской академической мобильности, а также в других российских и зарубежных образовательных организациях;
- организация разработки образовательного стандарта ЮФУ по соответствующему направлению подготовки, формирование предложений для внесения изменений в утвержденный образовательный стандарт ЮФУ;
- организация проведения и подготовки отчета о мониторинге удовлетворенности студентов образовательной программы качеством преподавания;
- ходатайство перед руководителем структурного подразделения и заведующими кафедрами, реализующих ОП, о замене преподавателей образовательной программы в случае неудовлетворительных результатов мониторинга качества преподавания;
- обеспечение взаимодействия с потенциальными абитуриентами образовательной программы;
- взаимодействие с ответственными сотрудниками структурного подразделения по вопросам организации обучения студентов;
- взаимодействие, совместно с заведующими кафедрами, реализующих образовательную программу, с работодателями – представителями профессионального сообщества, с научно-исследовательскими подразделениями Университета по вопросам проектной, исследовательской работы, практик обучающихся;
- взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для уточнения требований к компетенциям выпускника, технологий реализации образовательной программы, а также по вопросам качества подготовки выпускников;
- ведение подготовки образовательной программы к различным процедурам оценки качества, включая аккредитацию, сертификацию, экспертизу, организация проведения самообследования образовательной программы;
- обеспечение своевременного размещения и регулярного обновления на официальном сайте Университета информации по образовательной программе в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Руководитель образовательной программы непосредственно подчиняется руководителю структурного подразделения, в котором реализуется образовательная программа. Руководитель ОП магистратуры осуществляет руководство научным содержанием магистерской программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Полномочия руководителя научным содержанием магистерской программы:

- определяет миссию, концепцию развития и направленность образовательной программы магистратуры;
- содействует в разработке содержания магистерской образовательной программы, соответствующего актуальным проблемам развития науки и общества;

- обеспечивает взаимодействие в процессе реализации ОП с ведущими научными школами и крупными учеными;
- содействует развитию научно-исследовательской активности обучающихся, обеспечивает высокий уровень их научно-исследовательской и профессиональной подготовки;
- предоставляет на рассмотрение ученого совета структурного подразделения ежегодный отчет для подтверждения соответствия требованиям ФГОС ВО в качестве руководителя научным содержанием программы магистратуры.

Организационное управление образовательной программой направлено на решение следующих задач: организация учебного процесса; контроль движения контингента обучающихся по образовательной программе; организация и управление материально-техническим и инфраструктурным обеспечением ОП; информационное и учебно-методическое обеспечение ОП в части предоставления доступа к информационным, библиотечным и иным общим ресурсам структурного подразделения; анализ эффективности ОП посредством мониторинга качества освоения студентами образовательной программы; организация научно-исследовательской работы обучающихся.

Организационное управление образовательной программой осуществляет руководитель структурного подразделения, в котором она реализуется.

Полномочия руководителя структурного подразделения:

- координирует работу руководителей всех ОП по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в структурном подразделении;
- назначает ответственных лиц для выполнения функций руководителя образовательной программы в случае, когда образовательная программа остается без руководителя и руководителя научным содержанием ОП магистратуры при необходимости;
- на основании отчета руководителя ОП о выполнении университетского задания и реализации эффективных показателей деятельности, а также заключения ученого совета структурного подразделения принимает решение о назначении единовременной стимулирующей выплаты руководителю ОП;
- осуществляет общее руководство организацией учебной, научной и воспитательной работы, а также осуществляет контроль ее выполнения для всех образовательных программ, реализуемых в структурном подразделении;
- официально представляет интересы руководителей образовательных программ перед руководством и администрацией Университета;
- разрешает разногласия, возникшие между руководителем ОП и заведующими кафедрами, по кадровым и иным вопросам, связанным с реализацией образовательной программы;
- организует профориентационные мероприятия и взаимодействие с потенциальными абитуриентами образовательных программ с участием руководителей образовательных программ и заведующих кафедрами.

Кафедра обеспечивает реализацию и качество подготовки по одной или нескольким дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе обучающихся образовательной программы.

Полномочия заведующего кафедрой:

- Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы по дисциплинам образовательной программы, реализуемым преподавателями кафедры.
- По согласованию с руководителем ОП поручает преподавание дисциплин конкретным преподавателям. В случае неудовлетворительных результатов мониторинга качества преподавания обеспечивает по письменному требованию руководителя ОП, согласованному с руководителем структурного подразделения, замену преподавателя.
- Обеспечивает разработку и обновление учебных рабочих программ дисциплин, практик и НИР образовательной программы по письменному запросу руководителя ОП.

- Участвует совместно с другими заведующими кафедр, реализующих ОП, в разработке программы итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательной программе.
- Согласовывает с руководителем ОП тематику и утверждает на заседании кафедры темы курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся образовательной программы.
- Обеспечивает разработку учебно-методических материалов по дисциплинам образовательной программы, осуществляет контроль их качества.
- Контролирует качество работы преподавателей по образовательной программе; обеспечивает поддержку профессиональной компетентности преподавательского состава кафедры посредством планирования повышения квалификации преподавателей кафедры.
- Несет персональную ответственность за качественное проведение всех видов учебных занятий, практик и НИР, закрепленных за кафедрой.
- Обеспечивает материально-техническое и организационное сопровождение ОП по дисциплинам, практикам и НИР, закрепленным за кафедрой.

Таким образом, это позволит развивать новую модель управления образовательным процессом и формирования института руководителей направлений подготовки и специальностей, советов образовательных программ. Организовывать и стимулировать эффективную работу руководителей направлений подготовки (переход на заключение эффективного контракта), повышать их квалификации.

Литература

1. Атлас будущих профессий. URL: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 01.08.2016).
2. Богдан Н. Н., Могилевкин Е. А. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза (на примере вузов Дальневосточного Федерального округа) // Университетское управление: практика и анализ, 2004. – №3. – С. 89-97.
3. Митио Каку. Учеба уже не будет базироваться на запоминании. URL: <http://www.dsnews.ua/society/mitio-ka-ucheba-uzhe-ne-budet-bazirovatsya-na-zapominanii-28082014231600> (Дата обращения: 01.08.2016).
4. Опыт создания Южного федерального университета. URL: <http://univer.academy.ru/Documents/Опыт%20создания%20ЮФУ.pdf> (Дата обращения: 02.08.2016).
5. Соболев В. С., Степанов С. А. Концепция, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ, 2004. – № 2. – С.102-110.
6. Степанов С. А., Пузанков Д. В. Совершенствование деятельности образовательных учреждений с позиций менеджмента качества // Вопросы образования, 2004. – № 4. – С.42-63.
7. Чуйков А. Демонтаж суверенитета // Аргументы недели. – № 3 (494) от 28 января 2016.
8. Шадрина Л. Ю. Социологический мониторинг как средство информационного сопровождения оценки эффективности социальных технологий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. – № 126.