

УДК 378 (07)

Митрофанова Светлана Викторовна, Луговая Ольга Михайловна

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ особенностей инновационной деятельности в системе высшего образования. Представлена система базовых понятий педагогической инноватики через основные составляющие инновационной деятельности в системе образования. Систематизирована классификация педагогических инноваций. Рассмотрены факторы, оказывающие влияние на ход инновационных процессов. Авторы раскрывают теоретические и технологические аспекты информационно-методического сопровождения внедрения педагогических инноваций.

Ключевые слова: педагогические инновации, инновационная деятельность, информационно-методическое сопровождение.

Svetlana Mitrofanova, Olga Lugovaya

INFORMATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

The article presents an analysis of the characteristics of innovation in higher education. The system of basic concepts of educational innovation through the main components of innovation in the education system is presented in the article. Classification of pedagogical innovations is systematized. The factors that influence the course of innovation processes were examined. The authors reveal the theoretical and technological aspects of information and methodological support for the implementation of pedagogical innovations.

Key words: pedagogical innovation, innovation, information and methodological support.

Для современного этапа развития системы высшего образования характерно некоторое несоответствие сложившихся социально-экономических условий и существующей образовательной системы. В качестве основных причин данного несоответствия можно выделить:

- 1) изменение спроса на образовательные услуги и требований к их содержанию и качеству;
- 2) недостаточная степень адаптированности образовательной системы к динамично изменяющимся общественным потребностям;
- 3) преобладание традиционных технологий профессионального обучения, не позволяющих в полной мере реализовать актуальные стратегии развития образования.

Решение данной проблемы возможно путем интенсификации инновационной деятельности в сфере образования. При этом необходимо отметить существование объективных предпосылок для перехода к устойчивому инновационному развитию системы высшего профессионального образования: повышение спроса на инновационные образовательные услуги; высокий уровень концептуальной проработки новой образовательной парадигмы, соответствующей стратегии инновационного развития российской экономики; наличие отечественного и зарубежного опыта реформирования системы образования.

Рассмотрение поднятой проблематики, на наш взгляд, необходимо начать с анализа подходов к определению понятия «педагогическая инновация». Несмотря на то что инноватика уже достаточно давно сложилась как самостоятельная область науки, до сих пор отмечается неопределенность ее категориально-терминологического аппарата. Различные аспекты инновационной деятельности в российской образовательной системе стали предметом специальных исследований в 80-х годах XX века. Именно в данный период были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики такие понятия, как «инновации в образовании» и «педагогические инновации».

Проанализировав современные подходы к интерпретации изучаемого термина, мы пришли к выводу, что под педагогической инновацией следует понимать целенаправленное научно-обоснованное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [3].

Рассматривая систему базовых понятий педагогической инноватики можно выделить три основных составляющих инновационной деятельности в системе образования, которые реализуются на соответствующих уровнях (рис.).



Рис. Инновации в образовании

Современные исследования предполагают широкий спектр подходов к классификации педагогических инноваций. Систематизация основных из них, позволила выделить совокупность критериев, лежащих в основе научно-обоснованной классификации инноваций в системе образования (табл. 1).

Таблица 1

Классификация педагогических инноваций

Классификационный признак	Классификационные группировки инноваций
Вид деятельности	Управленческие, педагогические
Характер изменений	Радикальные, комбинаторные, модифицирующие
Масштаб изменений	Системные, модульные, локальные
Область реализации	Инновации в содержании образования, инновации в технологиях обучения, инновации в структуре взаимодействия участников образовательного процесса

Классификационный признак	Классификационные группировки инноваций
Источник возникновения	Внешние, внутренние
Масштаб использования	Единичные, диффузные
Функциональные возможности	Инновации-условия, инновации-продукты, организационно-управленческие инновации
Осмысление перед внедрением инноваций	Случайные, полезные, системные

Следует отметить, что независимо от вида и уровня реализации педагогической инновации ее развитие осуществляется по определенным этапам.

1 этап – инициация педагогической инновации. Источники инициации могут быть как внешними, так и внутренними. На практике чаще всего инициатива нововведения имеет внешний источник возникновения (потребности рынка труда в определенных кадрах, реформирование системы образования в соответствии с современными требованиями и т. д.).

2 этап – научно-теоретическое обоснование инновации. Данный этап предполагает проработку нововведения на основе системного анализа, прогнозирования хода инновационного процесса и его вероятностных последствий (экономических, социальных, юридических и т. п.). На данном этапе большую роль играет своевременное и доступное информационное сопровождение планируемого нововведения.

3 этап – организационное обеспечение нововведения. Создание структур, необходимых для внедрения и освоения инновации, формирование инновационного климата. В этой сфере различаются две плоскости, которые условно можно назвать объективно-пассивной и субъективно-активной. Первая, предполагает условия, при которых ослабляются факторы, тормозящие процесс нововведения, и усиливаются форсирующие его. Вторая предполагает формирование непосредственных импульсов инновационного творчества.

4 этап – апробация и внедрение педагогической инновации. Апробация новшества позволяет осуществить анализ и коррекцию инновационной модели. Эффективность самого процесса внедрения зависит от множества факторов: состояние материально-технической базы образовательного учреждения, квалификации и инновационной активности сотрудников, морально-психологический климат в коллективе.

Инновационная деятельность в системе высшего профессионального образования подвержена влиянию различных факторов. На каждом этапе инновационного процесса присутствуют факторы как тормозящие, так и стимулирующие данный процесс. Анализ современных исследований по данной проблематике [1, 2] позволил выделить и сгруппировать основные факторы, влияющие на ход инновационных процессов (табл. 2).

Таблица 2

Факторы, влияющие на ход инновационных процессов в системе высшего образования

Группа факторов	Факторы, тормозящие инновационные процессы	Факторы, стимулирующие инновационные процессы
Экономические, технологические	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит финансирования инноваций в сфере образования; • недостаточный уровень материально-технической базы образовательного учреждения; • использование устаревших технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень прямого и косвенного финансирования инновационной деятельности в социальной сфере; • наличие необходимой материально-технической базы и инфраструктуры, прогрессивных технологий

Группа факторов	Факторы, тормозящие инновационные процессы	Факторы, стимулирующие инновационные процессы
Политические, правовые	<ul style="list-style-type: none"> • неблагоприятный инновационно-инвестиционный климат, обусловленный недостаточной эффективностью мер государственного регулирования инновационной деятельности; • ограничения со стороны антимонопольного, налогового, • амортизационного, патентно-лицензионного законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные меры, стимулирующие инновационную деятельность в социальной сфере; • государственная поддержка инновационной деятельности
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> • организационная ригидность, авторитарный стиль руководства, чрезмерная централизация; • ведомственная закрытость, приводящая к сложностям в обеспечении межведомственного и межотраслевого взаимодействия; • ориентация на жесткое планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • гибкая организационная структура, демократический стиль руководства; • децентрализация, автономия; • преобладание гибкого планирования
Социально-психологические, культурные	<ul style="list-style-type: none"> • консервативная организационная культура; • наличие у сотрудников психологических барьеров по отношению к нововведениям информационного или мировоззренческого характера; • неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • инновационная организационная культура; • преобладание инициативного и творческого подхода к решению профессиональных задач; • благоприятный морально-психологический климат в коллективе; • наличие гибкой системы поощрений инновационной активности
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная степень информированности участников инновационного процесса, игнорирование инициаторами нововведения разъяснительной и пропагандистской работы; • внешние и внутренние коммуникативные барьеры в организациях, вовлеченных в инновационную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • научная и организационно-техническая обоснованность педагогических инноваций; • информационное сопровождение инновационной деятельности на всех ее этапах; • использование современных коммуникационных технологий сопровождения инновационных процессов

Минимизировать влияние факторов, тормозящих инновационные процессы и стимулировать инновационную активность возможно посредством организации информационно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Информационно-методическое сопровождение обеспечивает понимание и поддержку планируемых нововведений, открытость и доступность информации об актуальных инновациях в сфере образования и результатах их внедрения, подкрепление инновационных инициатив, эффективность внутриорганизационных и межведомственных связей, влияющих на ход инновационных процессов.

Под информационно-методическим сопровождением инновационной деятельности мы понимаем комплекс взаимосвязанных организационно-управленческих мер и информационно-технологических средств, обеспечивающих оперативную постановку и эффективное решение задач разработки и внедрения педагогических инноваций.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе высшего образования представляет собой систему, в которой:

- 1) реализуется идея устойчивого инновационного развития системы высшего образования;
- 2) осуществляется освоение и популяризация педагогических инноваций, широкомасштабное включение их в образовательное пространство;
- 3) организуется комплексное сопровождение инновационной деятельности от выдвижения идеи (разработки инновационного проекта) до внедрения и тиражирования нововведения;

- 4) осуществляется целенаправленный комплекс мер, таких как формирование целевых установок, определение содержания и способов организации взаимодействия субъектов инновационной деятельности, оценка результатов нововведения и прогнозирование последствий его внедрения.

Преимущества информационно-методического сопровождения заключаются в том, что оно:

- осуществляется непрерывно, носит комплексный характер и позволяет быстро реагировать на изменение тенденций инновационной деятельности в системе высшего профессионального образования;
- базируется на современных информационных технологиях;
- позволяет учитывать динамику развития системы образования и наращивать ее инновационный потенциал;
- более дифференцированно в плане учета специфики внешних и внутренних факторов, влияющих на инновационную деятельность в конкретном образовательном учреждении;
- многоаспектно: управленческая диагностика, консультирование, инновационное проектирование, сетевое взаимодействие, создание информационных баз данных.

Литература

1. Истрофилова О. И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. 133 с.
2. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М., 2012. 208 с.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 256 с.