

УДК 371

Масюкова Ольга Викторовна, Московская Наталия Леонидовна

ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В статье рассматриваются особенности интернет-школы как одного из компонентов виртуального образовательного пространства. В работе обозначены такие проблемы, как появление термина «виртуальная школа», а также ее основные преимущества. Особое внимание уделено организации образовательного процесса в виртуальной школе и характеристикам коммуникативной среды ВОС. Также приведены доказательства того, что виртуальная школа способна повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: виртуальная школа, учебно-педагогическая деятельность, виртуальная образовательная среда, образовательный процесс, иностранный язык, технологизация, учебный курс.

**Olga Masyukova, Natalia Moskovskaya
CYBERSCHOOL: MYTH OR REALITY?**

This article is devoted to the particular qualities of cyberschool as one of the components of the virtual educational space (VES). The investigation deals with such problems as the origin of the term «cyberschool» and its advantages. Particular emphasis has been placed on organization of educational process at cyberschool and characteristics of VES. This article has evidences that cyberschool is able to improve the efficiency of the educational process.

Key words: cyberschool, teaching and learning practice, virtual educational space, educational process, foreign language, technologization, curriculum.

Темп современной жизни с постоянно возрастающей ролью информационно-коммуникационных технологий предлагает многим школам по-новому взглянуть на роль Интернета в образовательном процессе. Создание виртуальной образовательной среды в школе – это наилучший способ добиться соответствия традиционного образовательного процесса современным потребностям обучающихся.

В данной работе вслед за М. Е. Вайндорф-Сысоевой под виртуальной образовательной средой (ВОС) мы понимаем «информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников» [1, с. 5].

В исследованиях в области виртуальной лингводидактики В. А. Шитовой, А. А. Андреевой, Е. Е. Макаровой, Д. А. Калмыкова, Л. А. Хачатурова, М. Е. Вайндорф-Сысоевой, В. П. Тихомирова и др. особое внимание уделяется определению структуры виртуальной образовательной среды – быстроразвивающейся и многофункциональной системы, которая объединяет инновационные и традиционные технологии, информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы, а также современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

Одним из ключевых понятий виртуальной образовательной среды, по мнению Г. Б. Холодовой, является виртуальная школа [5, с. 198] (интернет-школа или кибершкола) – образовательное учреждение, в котором педагогический процесс и обучение студентов / школьников осуществляются через сеть Интернет.

Первые виртуальные школы появились в США и Канаде в середине 1990-х годов. Одной из первых (1996 г.) была школа в Онтарио. В настоящее время виртуальные школы существуют во всем мире, но в Соединенных Штатах они особенно широко распространены (например, в Миссисипи,

Кентукки, Висконсине, Мичигане, Техасе). В подобных учебных заведениях, которые интегрированы в систему среднего образования, обучение может проходить в очной форме, когда учащиеся выполняют задания по предметам, сидя в компьютерных классах «обычной» школы, а также в заочной форме – на дому.

В России виртуальные школы начали появляться после 2000 года. То, о чем десять лет назад ученые говорили с сомнением, становится реальностью для современного образования. В условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования страны, растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Тем более что сегодня большинство школьников свободно владеют персональным компьютером и умело пользуются информацией полученной из Интернета. Им часто удобнее заглянуть в глобальную сеть, чем искать интересующий материал в традиционных печатных пособиях [5, с. 199].

Для большинства же отечественных школ виртуальная образовательная среда скорее мечта, нежели реальность, которая диктует практически невыполнимые требования по ее внедрению в традиционный образовательный процесс, начиная с персонала и заканчивая организацией учебного процесса.

Очевидно, что в первую очередь возникает необходимость формирования дополнительных компетенций учителя, который выступает не только в качестве организатора учебного процесса, познавательной деятельности и творческой активности обучающегося, но и в качестве автора и проектировщика электронного учебного курса. Так, на уроках иностранного языка, преподавателю необходимо спроектировать учебно-педагогическую деятельность в ВОС с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в иностранных форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию иноязычной среды обучения и др.) с учетом различных форм организации учебного процесса и видов деятельности (аудирование, чтение иностранной литературы, письмо и т. д.), которые соответствуют целям и содержанию изучаемого курса. В книге «CALL: A resource book for teachers» сообщается об этом следующее: «Обучение иностранному языку может осуществляться при помощи различных технических средств (компьютера, планшета, Интернета, электронной почты и т. д.), а также игр, которые работают по принципу «Learning with Fun» и способствуют оживлению обстановке на занятии» [6, с. 4].

Построение учебного процесса в виртуальной школе (в том, числе и по предмету «иностраный язык») обычно происходит следующим образом: на веб-сайте школы ученик изучает материалы по учебным курсам (аудиозаписи, тексты, лекции по предмету, тренажеры, словари и т. д.). Далее ученик выполняет ряд заданий, которые автоматически проверяются системой, которая выставляет оценки. Учащийся может консультироваться по предмету с преподавателями, которые находятся в сети. В свою очередь, находясь в сети, педагоги могут также осуществлять контроль и оценку знаний учащегося, общаясь с ним по электронной почте, по телефону, в форуме или при помощи иных технических средств связи. Аттестация учащихся по всему курсу может осуществляться как в форме электронной проверочной работы, так и в виде контрольной или зачета.

Анализ работ И. В. Роберта, А. Ю. Уварова, П. Дилленбурга по проблеме создания виртуальной школы и организации учебного процесса в ней позволяет выделить следующие преимущества:

Гибкость. У ученика есть возможность заниматься в удобном для себя месте и в удобное время, поскольку весь цикл обучения осуществляется посредством интернет-технологий; учить материал в собственном темпе и ритме; выполнять необходимые задания, обратившись к сохранённым материалам предыдущих занятий и т. д., в то же время осуществлять виртуальные встречи с педагогом; концентрироваться на определённых разделах, модулях или блоках, уделяя каждому из них столько времени, сколько требуется [3, с. 90].

Модульность. Учащийся имеет возможность из набора различных и независимых курсов или модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям в обучении.

Экономическая эффективность. Снижаются затраты ученика на осуществление обучения (покупка печатных пособий, учебных принадлежностей и т. д.) за счет максимально эффективного использования учебных площадей, времени и технических средств.

Использование инновационного потенциала ВОС на практике для обеспечения процессов обучения необходимыми материалами по предмету, обратной связи между преподавателем и обучаемым для обмена необходимой информацией внутри системы обучения. Для преподавателя ВОС становится прежде всего средой инновационной педагогической деятельности, работающей по принципу «Learning by doing!» – «Обучение на собственном опыте!». Ему предоставляется возможность применить знания и умения, изученное ноу-хау, оценить результаты собственной деятельности и ощутить преимущества работы с использованием современных средств и технологий [1, с. 6]. Ученый П. Диленбург пишет о виртуальном образовательном пространстве следующее: «Несмотря на то что мы не можем предсказать, как виртуальные средства обучения будут влиять на эффективность обучения, можно с уверенностью сказать, что для учителей виртуальное пространство – открытое пространство, где они могут попробовать новые подходы» [7]. Кроме того, информатизация системы образования особенно актуальна в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Она предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Интерактивность. У учащихся происходит адаптация к новой форме обучения и понимание процессов использования инновационного потенциала ВОС в процессе постоянного общения с преподавателями и обмена информацией по предметам (по средствам электронной почты, глобальной сети, Skype и т.д.).

Продуктивность и эффективность. Виртуальная школа облегчает процесс внедрения в образовательный процесс принципов обучения в сотрудничестве, то есть создания условий для совместной учебно-познавательной деятельности школьников, осуществления групповых исследовательских проектов, заданий и т. д. Поскольку виртуальную школу принято считать дополнением к традиционному образованию, она несомненно способствует более углубленному изучению материала программы, а также повышению продуктивности и эффективности обучения по сравнению с другими формами обучения.

Мотивированность. Для овладения необходимым материалом учебной программы в виртуальной школе учащийся должен быть исключительно мотивирован, обладать самодисциплиной, трудолюбием, умением и желанием работать самостоятельно, а также собственной мотивацией и желанием освоить инновационный потенциал ВОС, достаточный для обеспечения эффективности обучения. «Главными принципами обучения в виртуальной школе являются создание благоприятной среды для эффективного получения знаний, а также мотивированность и заинтересованность учащихся в процессе обучения» [6, с. 7].

Активность обучаемого. Условия обучения в кибершколе благоприятствуют активному, умственному и эмоциональному участию ученика в процессе обучения посредством осуществления разнообразной деятельности [2, с. 115]. Кроме того, в большинстве подобных школ существует балльная система, которая фиксирует активность обучаемого и отражает ее в форме рейтинга класса или группы, который вносит дополнительный соревновательный момент в процесс обучения.

В данной статье было приведено достаточно доказательств того, что виртуальная школа как часть виртуального образовательного пространства является не мифом, а реальностью современного образования, которое находится в процессе его перехода на новый этап. Нельзя не согласиться с Ю. А. Уваровым в том, что виртуальная учебная среда является «открытой учебной архитектурой» с подвижными целями, содержанием, методами и организационными формами, состоящей из коммуникационного, информационного и физического пространства [4]. Также необходимо отметить,

что виртуальная школа представляет собой особый механизм, который позволяет повысить эффективность образовательного процесса, решить многочисленные педагогические задачи и добавить к традиционному обучению интерактивный онлайн компонент.

Вместе с тем нельзя не обратить внимания на такую важную составляющую образовательного процесса как воспитание и развитие личности, те процессы, которые традиционно отличали в выгодную сторону отечественной школы и отечественную систему образования в целом. Вряд ли нужно подтверждать тезис о том, что только межличностное общение воспитателя и воспитуемого, а также школьников между собой является той уникальной питательной средой для взращивания молодежи, для формирования их жизненных ценностных установок и нравственных качеств. Уже сегодня мы сталкиваемся с результатами забвения лучших традиций российской школы в воспитании ценностных ориентаций учащихся. Технологизация образовательного процесса, бесспорно, эффективна во многих отношениях, но внедрять ее нужно с большой осторожностью, помня о том, что главная миссия школы – это подготовить цельную, нравственно устойчивую личность, готовую к жизни в быстроменяющемся в технологическом плане, но неизменном в плане базовых ценностей мире. И отвечая на вопрос, поставленный в заглавии статьи, следует сказать, что виртуальная школа – это метафора, суть которой не в замене устойчивого института отечественной школы с вековыми традициями обучения и воспитания молодежи, а в придании ей нового импульса, поднятии ее на качественно новый уровень самостоятельного добывания знаний, поиска и обработки информации, саморазвития учащихся.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие. М.: МГОУ, 2010. 102 с.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Академия, 2001. 272 с.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
4. Уваров А. Ю. Открытая учебная архитектура [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. URL: <http://www.eidos.ru/journal/1999/0330-08.htm>. – 13.03.2016.
5. Холодова Г. Б. Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2011. С. 198–199.
6. CALL: A resource book for teachers [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://web.warwick.ac.uk/CELTE/tr/ovCALL/taseapCALL.pdf>. – 15.03.2016.
7. Dillenbourg P. Virtual Learning Environments [Электронный ресурс] University of Geneva. 2000. URL: <http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/dil-papers-2/Dil.7.5.18.pdf>. 15.03.2016.