

УДК 378.14

Клушина Надежда Павловна

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается новая парадигма самостоятельной работы магистрантов. Данный феномен интерпретируется как способ осуществления магистрантами самостоятельной познавательной деятельности. В контексте новых требований описывается организация самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальная психология управления». Раскрываются три вида самостоятельной работы: под руководством преподавателя, индивидуальная и свободная. Предлагаются различные формы и методы самостоятельной работы магистрантов. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, виды самостоятельной работы: под руководством преподавателя, индивидуальная, свободная, компетенции, субъектность, формы и методы самостоятельной работы магистрантов.

Nadezhda Klushina

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF MASTERS IN LEARNING PROCESS

The article discusses the new paradigm of independent work of masters. This phenomenon is interpreted as a way to exercise independent informative activity of masters. In the context of new requirements in the article describes the organization of independent work of master's degree on the subject «Social Psychology of Management». The article describes three kinds of independent work: under the guidance of the teacher, individual and free. The article offers variety forms and methods of independent work of masters. In the article analyzes the results of experimental work on the organization of independent work.

Key words: independent work, the types of independent work: teacher-led, individual, free, competence, subjectivity, forms and methods of independent work of masters.

Новая образовательная парадигма в контексте Болонского процесса и компетентностного подхода нацеливает высшее профессиональное образование на формирование способности выпускников самостоятельно учиться [1]. В данном контексте в образовательном процессе вузов идет смещение акцентов от передачи знаний к эффективной организации самостоятельной работы. В образовательные программы подготовки магистрантов закладывается соотношение аудиторных занятий – 40 % и самостоятельной работы – 60 %. От магистранта требуется самостоятельная познавательная деятельность, от преподавателя – создание эффективной системы организации самостоятельной работы.

В свете новых требований самостоятельная работа рассматривается не как форма организации учебных занятий, а как способ осуществления магистрантами самостоятельной когнитивной деятельности. Цель – сформировать способность самостоятельно учиться в течение жизни и нести ответственность за результаты собственного обучения.

Для выполнения обозначенной цели необходимо, чтобы магистранты овладели способностями:

- планировать и контролировать свою познавательную деятельность;
- постоянно практиковать самоанализ и самооценку;
- вносить необходимые изменения и улучшения по результатам самооценки.

Организация самостоятельной работы была апробирована по дисциплине «Социальная психология управления» для магистрантов по направлению подготовки «Социальная работа», магистерская программа «Экономика, право, организация и управление в социальной работе».

Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла, общее количество отводимых для изучения дисциплины часов – 108, из них аудиторных – 34 часа и для самостоятельной работы – 36 часов.

Количество отводимых на самостоятельную работу часов было определено в соответствии с местом дисциплины в структуре ОП и на основе координации аудиторной и самостоятельной работы, анализа учебного плана и календарного плана-графика заданий на семестр.

В структуре Образовательной программы данная дисциплина связана с организационно-управленческой деятельностью будущих магистров, поэтому результатом самостоятельной работы будет сформированность компетенций, отражающих наличие способностей: управлять учреждениями системы социальной защиты; анализировать процесс управления; разрабатывать и реализовывать предложения по его совершенствованию; подбирать персонал и стимулировать сотрудников к эффективной деятельности (ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

В контексте нового подхода к организации самостоятельной работы задачи самостоятельной работы – это формирование способности самостоятельно овладевать знаниями и решать профессиональные задачи.

Например, по дисциплине «Социальная психология управления» магистранты должны были освоить психологические основы управленческой деятельности, научиться использовать социально-психологические методы управления в практической деятельности и овладеть кадровыми технологиями в управлении.

В русле новых требований организация самостоятельной работы осуществлялась не только под руководством преподавателя, но и как индивидуальная и свободная самостоятельная работа, для чего потребовалась разработка определенных учебно-методических комплексов.

При организации самостоятельной работы под руководством преподавателя учитывалось, что самостоятельность формируется при условии включения магистрантов в деятельность в качестве субъектов, которые самостоятельно участвуют не только в процессе получения необходимых знаний, умений и навыков, но используют знания в практической деятельности.

Одним из условий развития субъектности магистрантов при организации самостоятельной работы под руководством преподавателя является формирование способности находить информацию в любых источниках, в том числе с использованием глобальной сети Интернет на иностранном языке.

В данном русле актуальными для самостоятельной работы остаются такие традиционные формы, как аннотирование и конспектирование литературы. Кроме того, данный вид самостоятельной работы позволяет инициировать конкретные виды учебной деятельности, контролировать и анализировать результаты обучения. Например, магистрантам предлагаются вопросы базового и повышенного уровня для проведения коллоквиума и описываются критерии оценивания. Функция преподавателя заключается в сопровождении самостоятельной работы, в рамках которой магистрант активно приобретает знания, умения, навыки, способности.

Кроме того, для магистрантов по данной дисциплине формулируются задания, связанные с подбором проблемных задач по теме. Проблемная задача рассматривалась как информация с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Активное участие в выборе реальной проблемы повышает интерес магистрантов, формирует умения планировать, самостоятельно распределять задания в группе, способствует формированию определенных социальных компетенций.

Предлагались различные творческие задания:

- Напишите сочинение «Успешная карьера руководителя учреждения социальной защиты населения».
- Разработайте программу конкурса на замещение вакантной должности специалиста отдела в муниципальном управлении социальной защиты населения.
- Разработайте программу создания благоприятного психологического климата в учреждениях социальной защиты населения.
- Проанализируйте практическую ситуацию: К руководителю учреждения социальной защиты обратился сотрудник и попросил увеличить зарплату, в противном случае он вынужден будет уволиться. Вопросы для обсуждения: Нужно ли убедить сотрудника, что его просьба не может быть удовлетворена? В каком случае директору необходимо идти на уступки и решить вопрос положительно? Возможен ли вариант замены данного сотрудника, если он очень ценный работник?

Одной из форм самостоятельной работы, активизирующих самостоятельное познание, являются задания на дополнение таблиц и рисунков, что позволяет осуществить плавный переход от направляемого обучения к полностью самостоятельной работе. Например, магистрантам были предложены следующие задания:

- Дополните рисунок



Рис.1 Классификация социально-психологических методов управления

- Заполните таблицу:

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	экспериментирование	
	генерирование	
	размышление	
	оценка	

Аккумулированный педагогический опыт показал, что развитие способностей проводить анализ, логически мыслить, использовать знания для решения практических задач развиваются в процессе таких видов самостоятельной деятельности, как: разработка проектов, выполнение заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, решение индивидуальных творческих заданий и др.

Например, магистрантам предлагалось разработать проект имиджевой рекламы учреждения социальной защиты. Работа над проектом включала три этапа:

- на первом этапе осуществлялся выбор темы проекта, формулировались: актуальность, проблема, цели и задачи исследования; определялись содержание и характер проекта, способы сбора основной и дополнительной информации; формировались группы с учетом совместимости партнеров, возможности лидерства, творческих способностей и т. д.;

- на втором этапе осуществлялась реализация проекта и ставились перспективные задачи;
- на третьем этапе осуществлялась презентация проектной работы и ее защита. Перед презентацией проводилась оценка эффективности проекта. После презентации подводились итоги конкурса проектных работ, анализировались ошибки и разрабатывались рекомендации.

Важным элементом самостоятельной работы под руководством преподавателя является контроль. С формами контроля магистранты знакомились сразу, он проводился в письменной и устной форме. Главная цель контроля – помочь магистрантам самостоятельно приобретать необходимые знания, умения, навыки.

Таким образом, при организации самостоятельной работы под руководством преподавателя осуществлялись стимулирование, структурирование процессов самообучения, обсуждение и перепроверка результатов самообучения, размышление над полученными результатами.

Следующий вид – индивидуальная самостоятельная работа – впервые апробировался нами. Данный вид работы позволяет магистранту самому определять и устанавливать рациональный порядок выполнения самостоятельной работы; планировать последовательность учебных действий; оценивать действия; осуществлять их коррекцию; определять, какой материал требует более углубленного изучения для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

С целью организации индивидуальной самостоятельной работы было разработано электронное учебное пособие «Социальная психология управления», которое находится в открытом доступе. Данное пособие содержит лекции, практические занятия, глоссарий и тесты по модулям, проходить которые можно многократно. Магистранты в любое время могут воспользоваться материалами и выбрать темы, которые необходимо изучить дополнительно. Кроме того, был разработан фонд оценочных средств по дисциплине – критерии оценивания каждого вида самостоятельной деятельности.

Свободная самостоятельная работа также предполагалась при изучении данной дисциплины. Она была рассчитана на то, что магистрант самостоятельно ставит себе цель, что изучить, в какой срок в зависимости от личных интересов, потребностей. Данный вид самостоятельной работы не контролируется преподавателем, но требует целого пакета учебно-методических материалов, проведения внеурочных мотивационных мероприятий совместно с работодателями, а также организации научных конкурсов, грантов, конференций.

Для реализации свободной самостоятельной работы магистрантам были предложены разработанные автором учебное пособие «Социальная психология управления» [2], практикум по социальной психологии управления, кейс-задачи, методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, электронное учебное пособие, план проведения «круглых столов», выездных научно-методических мероприятий с работодателями, информационное письмо о проведении Всероссийской студенческой конференции, информация о грантах и конкурсах.

Резюмируя процесс самостоятельной работы, можно сделать вывод, что её организация требует:

- определить количество часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу;
- сформулировать компетенции;
- определить цели и задачи самостоятельной работы;
- разработать формы и методы самостоятельной работы;
- разработать методические указания к организации самостоятельной работы;
- определить критерии сформированности компетенций;
- разработать оценочные средства для проведения контроля самостоятельной работы;
- разработать инструментарий для проведения анализа эффективности организации самостоятельной работы.

После апробации самостоятельной работы с магистрантами в эксперименте участвовал 21 человек, было проведено исследование сформированности обозначенных компетенций, разработан инструментарий исследования, критерии и уровни сформированности: высокий, средний, низкий.

Полученные результаты показали, что после внедрения разработанной программы самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология управления» у магистрантов социальной работы наблюдалась динамика уровней сформированности компетенций; количество магистрантов, находящихся на высоком уровне увеличилось на 28,7 %, на среднем уровне – на 9,5 %, а количество студентов, находящихся на низком уровне, сократилось на 38,2 % (таблица).

Таблица

**Распределение магистрантов по уровням сформированности компетенций.
(ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).**

Уровни	До опытно-экспериментальной работы		После проведения опытно-экспериментальной работы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	9,5	8	38,2
Средний	7	33,3	9	42,8
Низкий	12	57,2	4	19
Итого:	21	100	94	100

Качественный анализ проведенного исследования показал, что магистранты научились планировать и осуществлять самооценку познавательной деятельности; применять приобретённые компетенции в различных практических ситуациях; проводить самоанализ и самооценку; оценивать качество самостоятельной работы; по результатам самооценки разрабатывать перспективные планы действий.

Литература

1. Змеева Т. Е. Формирование самостоятельной творческой деятельности при обучению иностранному языку // Высшее образование в России. 2015. № 11. С. 154–159.
2. Клушина Н. П., Соломонов В. А. Социальная психология управления: учебное пособие. Ставрополь: СевКавГТУ, 2011.