

УДК 378.14

Клушина Екатерина Андреевна

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА

В статье обосновывается актуальность активизации познавательной деятельности магистрантов. Дается характеристика таксономии Б. Блума. Раскрываются уровни мыслительных процессов: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка и описываются задачи в глагольной форме для каждого уровня. Предлагаются задания для магистрантов по дисциплине «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты», разработанные автором на основе таксономии Б. Блума. Анализируются достижения магистрантов после внедрения данного метода обучения.

Ключевые слова: образовательные цели, когнитивная сфера личности, таксономия, уровни мыслительных процессов, запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Ekaterina Klushina

INTENSIFICATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF MASTERS IN THE CONTEX OF TAXONOMY B. BLOOM

The article substantiates the relevance of intensification of cognitive activity of masters. The article gives a description of Bloom's taxonomy. Disclosed levels of mental processes: memorization, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation, and describes the problem in verbal form for each level. The article offers jobs for masters on the subject of «Organizational support of institutions of social protection», developed by the author based on Bloom's taxonomy. The article analyzes the achievement of masters after the introduction of this training method.

Key words: educational goals, cognitive sphere of personality, taxonomy, level thought processes, memory, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation.

В свете интеграции отечественного высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство педагогическая наука обсуждает вопросы обеспечения и совершенствования качества профессиональной подготовки магистрантов в высшей школе. Наиболее дискуссионными являются следующие вопросы: результаты обучения как показатели качества учебного процесса; создание концепта учебной программы и отдельных дисциплин; моделирование и реализация системы обеспечения качества учебного процесса; «дорожная карта» создания системы оценивания результатов обучения, эффективности системы оценивания результатов обучения и др.

В фокусе нашего исследования находится активизация познавательной деятельности магистрантов на основе таксономии Б. Блума.

Б. Блум обосновал зависимость образовательных целей и когнитивной сферы личности, которая, по его мнению, отражает уровни человеческого мышления. В контексте данного утверждения автор определил шесть уровней мыслительных процессов: запоминание (memorization); понимание (understanding); применение (application); анализ (analysis); синтез (synthesis); оценка (evaluation) [4]. Кроме того, ученый сфокусировал внимание на том, что каждому мыслительному уровню соответствует определенный тип задач, решение которых формулируется в глагольной форме.

Обратимся к анализу уровней мыслительных процессов и обоснованию набора определенных задач.

Запоминание рассматривается нами как суммированное наименование действующих процессов, которые удерживают материалы в памяти. Для человека характерно то, что развитие памяти происходит за счет осмысления запоминаемой информации [1].

В этой связи для запоминания необходимо формулировать задачи с использованием глаголов: запомните, зафиксируйте, отметьте, повторите, воспроизведите, ретранслируйте, перечислите, специфицируйте, укажите, назовите, сделайте перечень, напишите, сымитируйте, определите, выучите, подготовьте, сделайте и т. д.

Следующий уровень мыслительных процессов – это понимание. Данный феномен представляет собой универсальную операцию мышления, связанную с освоением нового материала, включением его в систему устоявшихся знаний и представлений. Для понимания новых фактов обучающемуся необходимо решить определенную мыслительную задачу, так как понимание нового происходит в процессе мыслительной деятельности [1].

Для формирования способности понимать необходимо формулировать задачи с использованием глаголов: объясните, разъясните, прокомментируйте, истолкуйте, опишите, определите, обсудите, рассмотрите, разберите, сформулируйте, проиллюстрируйте, продемонстрируйте.

Б. Блум в качестве следующего мыслительного процесса выделил применение. Данная категория трактуется как осуществление на деле, на практике, как один из этапов обучения, на котором обеспечивается связь между приобретенными знаниями и практическими умениями. Именно этот феномен является самым актуальным в современных требованиях к подготовке магистрантов в вузе [2].

Задачи, нацеленные на применение знаний, формулируются с помощью глаголов: решите, рассчитайте, предположите, определите, объясните, изобразите, покажите, продемонстрируйте и др.

Четвертый уровень мыслительного процесса, по мнению Б. Блума, связан с анализом. Анализ рассматривается в науке как разложение единства на множество, сложного – на отдельные компоненты, целого – на отдельные части, понятия – на его признаки, события – на отдельные этапы, содержания сознания – на его элементы.

Способ проведения анализа считается аналитическим методом, а процесс анализа называется анализированием. Простой анализ разделяет явление на отдельные его части, независимо от тех отношений, в которых находятся эти части к целому. Причинный анализ объясняет явление на основе причинных отношений. Логический анализ разделяет явления в зависимости от логических отношений. Феноменологический анализ выделяет в явлении содержание сознания для исследования его сущности [3].

Способность к анализу формируется с помощью заданий с использованием глаголов: исследовать, изучать, испытывать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, группировать, отбирать, классифицировать и т. д.

Пятым уровнем мыслительных процессов является синтез, который представляет собой объединение ранее разрозненных вещей или понятий в целое [3].

В свою очередь способности к синтезу формируются с помощью задач, ориентированных на составление, сочинение, соединение, конструирование, воображение, формулирование, построение, изобретение.

Следующий уровень мыслительного процесса, по мнению Б. Блума, связан с оценкой. В английском значении понятие «оценка» трактуется как определение качества, количества. Отечественными учеными данный феномен понимается как способ определения ценности, значимости явления для личности.

Оценка как уровень мыслительного процесса также связана со способностью организовывать самостоятельную интеллектуальную деятельность. Для развития способности оценивать необходимо использовать задачи, формулировки которых начинаются с глаголов: подготовить, разработать, создать, организовать, построить, сочинить, сформировать, выстроить, спроектировать, спланировать, смоделировать.

Теоретическое обоснование разработки определенных заданий в соответствии с уровнями мыслительных процессов позволило провести опытно-экспериментальную работу с магистрантами направления подготовки «Социальная работа», магистерской программы «Экономика, право, организация и управление в социальной работе». В эксперименте участвовало 20 человек.

Для чистоты эксперимента все обозначенные мыслительные процессы были условно разделены на три уровня: репродуктивный, конструктивный, творческий.

Для репродуктивного уровня характерно использование в познавательной деятельности процессов запоминания, понимания: магистрант оперирует понятиями, воспроизводит конкретные факты, указывает на правила и принципы; перечисляет конкретные факты и явления; объясняет специфику явлений; вычленяет последствия, вытекающие из имеющихся данных; рассматривает перспективы решения проблем, формулирует цели и задачи.

Магистранты, находящиеся на конструктивном уровне, используют в познавательной деятельности, кроме запоминания и понимания, применение и анализ: применяют теоретические знания в конкретных практических ситуациях; предлагают план действий по решению практических задач; определяют формы и методы решения профессиональных проблем; демонстрируют проектные способности; определяют потенциал отдельных явлений; исследуют и вычленяют части целого; разрабатывают механизмы организации целого.

Творческий уровень характеризуется использованием, кроме четырех обозначенных мыслительных процессов, синтеза и оценки. Магистрант, находящийся на данном уровне разрабатывает план решения профессиональных задач; предлагает систему оценки профессиональных действий; структурирует отдельные факты и явления; составляет общие правила и требования; определяет логику решения профессиональных задач.

Для диагностики уровней сформированности уровней мыслительных процессов использовались: тесты; специально разработанные индивидуальные творческие задания; проекты; экспертная оценка; анализ практических ситуаций и др.

Проведенное констатирующее исследование показало, что магистранты в основном находятся на репродуктивном уровне сформированности мыслительных процессов (таблица 1).

Таблица 1

Уровни сформированности мыслительных процессов (констатирующее исследование)

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Количество	Количество
Творческий	1	1
Конструктивный	2	3
Репродуктивный	7	6
Итого:	10	10

В русле проводимого исследования магистрантам экспериментальной группы была предложена для изучения дисциплина «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты» (дисциплина изучается на английском языке), в основу которой положена таксономия Б. Блума (таблица 2).

Таблица 2

Задания для магистрантов

по дисциплине «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты», формулируемые в глагольной форме, в соответствии с уровнями мыслительных процессов

Уровни мыслительных процессов	Задания для студентов
запоминание (memorization);	• Выучите толкование понятия «учреждения» в законодательстве РФ • Определите сущность и функции учреждений социальной защиты населения • Выделите организационные формы учреждений социальной защиты населения • Зафиксируйте миссию, ценности учреждений социальной защиты населения • Сделайте классификацию учреждений социальной защиты • Перечислите организационные формы учреждений социальной защиты

Уровни мыслительных процессов	Задания для студентов
понимание (understanding);	• Объясните специфику организационных форм учреждений социальной защиты • Рассмотрите порядок регистрации учреждений социальной защиты • Разберите состав учредителей социальных учреждений • Опишите порядок регистрации учреждений социальной защиты • Сформулируйте цели и задачи деятельности учреждений социальной защиты населения • Разъясните функции организаций социальной защиты населения
применение (application)	• Предложите направления деятельности учреждения системы социальной защиты по решению проблем молодых инвалидов. • Определите методы подбора и расстановки кадров для работы в учреждениях социальной защиты • Объясните потенциал использования современных кадровых технологий в работе учреждений социальной защиты • Пропродемонстрируйте конкурс как технологию управления персоналом • Разработайте Устав организации • Рассчитайте показатели экономической эффективности организации.
анализ (analysis);	• Исследуйте содержание деятельности учреждений социальной защиты • Сравните функционал персонала в организации • Сделайте анализ внешней и внутренней среды организации • Сгруппируйте этнокультурные и гендерные особенности деятельности социального учреждения в многонациональном регионе • Аргументируйте место и роль человеческих ресурсов в деятельности учреждений социальной защиты • Разделите уровни и элементы организационной среды учреждений социальной защиты
синтез	• Сформулируйте. финансово-экономические аспекты работы учреждений системы социальной защиты • Постройте систему оценки качества планов учреждений социальной защиты • Структурируйте виды и типы социальных проектов и программ • Подберите состав учредителей социальной организации • Разработайте технологии планирования деятельности организаций социальной защиты населения • Составьте основные требования, предъявляемые к целям учреждений социальной защиты
оценка	• Разработайте систему оценки деятельности учреждений социальной защиты • Спланируйте этапы стратегического анализа в учреждениях социальной защиты • Смоделируйте функции тактического планирования в учреждениях социальной защиты • Сформируйте источники финансовых ресурсов и материально-технического обеспечения социального учреждения • Создайте методы оценки эффективности деятельности социального учреждения • Спроектируйте план карьерного роста специалиста учреждения социальной защиты

После апробации данной дисциплины было проведено контрольное исследование уровней сформированности мыслительных процессов у магистрантов контрольной и экспериментальных групп (таблица 3).

Таблица 3

Уровни сформированности мыслительных процессов (контрольное исследование)

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Количество	Количество
Творческий	1	3
Конструктивный	3	6
Репродуктивный	6	1
Итого:	10	10

Результаты проведенного исследования показали, что выросло количество магистрантов экспериментальной группы, находящихся на конструктивном уровне на 3 человека, на творческом уровне – на 2 человека, сократилось количество магистрантов, находящихся на репродуктивном уровне – на 5 человек.

Таким образом, использование таксономии Б. Блума, разработка заданий в глагольной форме активизировало познавательную деятельность магистрантов. Качественный анализ опытно-экспериментальной работы показал, что магистранты экспериментальной группы приобрели умения: устанавливать взаимосвязь между явлениями; определять различие между фактами и следствиями; группировать данные по значимости; оценивать значимость продукта деятельности; разрабатывать тактические и стратегические планы, моделировать процесс решения практических задач, проектировать план карьерного роста.

Литература

1. Ивин А. А., Никифоров А. Л. Словарь по логике. М.: Владос, 1997.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев и др. М.: Советская энциклопедия, 1983.
4. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives. Vol. 1: Cognitive Domain. New York: McKay, 1956.