

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.012, 37.014

Бабич Анатолий Григорьевич, Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрены особенности проведения общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу.

Предложенная авторами модель общественно-профессиональной экспертизы позволила упорядочить процедуру общественно-профессиональной экспертизы, выделить базовые компоненты данной системы, показать их взаимосвязь, последовательность и взаимозависимость. Сформулированы основные принципы и методологические подходы проведения общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу, а также представлен алгоритм ее реализации.

Ключевые слова: образование, социализация, общественно-профессиональная экспертиза, общественный заказ, модель, контроль, качество, алгоритм, дополнительное образование детей.

Anatoliy Babich, Radmila Ter-Grigor'yants
**MODELLING OF PROCESS OF PUBLIC AND PROFESSIONAL
EXAMINATION OF SUCCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN IN SYSTEM OF
ADDITIONAL EDUCATION**

In article describes the carrying out public and professional examination of success of socialization of children in system of additional education regarding compliance to the public order are considered.

The model of public and professional examination offered by authors, has allowed to order procedure of public professional examination, to allocate basic components of this system, to show their interrelation, sequence and interdependence. The basic principles and methodological approaches of carrying out public and professional examination of success of socialization of children in system of additional education regarding compliance to the public order are formulated, and also the algorithm of her realization is presented.

Key words: education, socialization, public and professional examination, public order, model, control, quality, algorithm, additional education of children.

Значимым инструментом повышения социальной стабильности и справедливости в обществе является дополнительное образование детей (ДОД), так как именно оно способствует формированию условий успешности социализации каждого ребенка независимо от возрастных групп и категорий (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска), от места жительства и социально-экономического статуса семей, используя потенциал свободного времени.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599, Правительству РФ поручено обеспечить достижение следующих показателей в области образования: увеличение к 2020 г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей

численности детей этого возраста до 70–75 %, предусмотрев, что 50 % из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам РФ полномочий по предоставлению дополнительного образования детям, предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [4].

В реформировании современного образования и определении задач его развития главное место занимают вопросы обеспечения его качества.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, ключевыми механизмами развития ДОД являются:

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ.
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

Подчеркнем, что качество образовательного процесса является базовой характеристикой образования, отличая его от других социальных явлений и видов деятельности. Посредством измерения качества появляется возможность сопоставления фактических результатов измерений с заданными стандартами, эталонами, нормами.

Общественно-профессиональная экспертиза успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу – это результат признания качества реализаций дополнительных общеобразовательных программ.

Графическое изображение модели общественно-профессиональной экспертизы, включающей упорядоченную процедуру проведения общественно-профессиональной экспертизы, продемонстрировано на рис. 1.

При построении модели общественно-профессиональной экспертизы учитывались результаты анализа общественного заказа на содержание, формы, условия и итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ. В данной модели процедура общественно-профессиональной экспертизы аккумулирует внешний запрос требования государства, личности и общественно-профессиональных сообществ, ожидания потребителей услуг (родителей, обучающихся) и возможности системы образования.

При разработке модели учитывались принципы, полученные зарубежной практикой:

- прогрессивность, предусматривающая ориентацию критериев и требований на запросы общественно-профессионального сообщества к уровню успешности социализации детей в системе дополнительного образования;
- целесообразность, предполагающая, что экспертиза осуществляется ради достижения высокого качества образования в учреждениях, реализующих программы ДОД;
- открытость, показывающая необходимость обеспечения доступности данных, на основе которых получены результаты и построены выводы;
- позитивного стимулирования, обеспечивающего реальную привлекательность и ценность устанавливаемых показателей и критериев деятельности для учреждений, реализующих программы ДОД, родителей и учащихся;
- добровольность, свидетельствующая о том, что учреждение ДОД добровольно принимает решение о проведении экспертизы;
- конструктивность, отражающая консультативно-оценочный характер процедуры;
- компетентность, подразумевающая использование современных научно-обоснованных методов;
- этичность, означающая, что результаты экспертизы не будут использованы против учреждения, реализующего программы ДОД.

Общественно-профессиональная экспертиза в настоящем исследовании – это совокупность диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами оценивания, представляющая собой сочетание организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты системы ДОД.

Основными компонентами модели общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу являются: целевой, структурно-содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный.

Целевой компонент выступает системообразующим в структуре общественно-профессиональной экспертизы, он обусловлен концепцией всеобщего качества и включает в себя основную цель и задачи экспертизы.



Рис. 1. Модель общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу

Структурно-содержательный компонент представлен совокупностью элементов, составляющих основу общественно-профессиональной экспертизы системы образования: объекты и субъекты экспертизы, теоретические обоснования ее организации, нормативно-правовые, методические, организационные, материально-технические основы реализации модели, этапы экспертизы.

В качестве теоретических основ модели общественно-профессиональной экспертизы были выделены ведущие тенденции и принципы непрерывного образования: концепция качества, положения нормативно-правовой документации, регламентирующие организацию общественно-профессиональной экспертизы в системе дополнительного образования детей, подходы и принципы разработки и осуществления экспертизы.

Согласно логике формирования модели общественно-профессиональной экспертизы требуется обозначить методы, средства и алгоритм действий, применяемые для достижения результата оценки – выявления успешности социализации детей в системе дополнительного образования.

При разработке модели общественно-профессиональной аккредитации за основу взяты следующие оценочные показатели (критерии):

- К1: Содержание программ дополнительного образования детей – степень соответствия содержания программ ДОД общественному заказу;
- К2: Формы реализации программ дополнительного образования детей – степень соответствия форм реализации программ ДОД общественному заказу;
- К3: Условия реализации программ дополнительного образования детей – степень соответствия условий реализации программ ДОД общественному заказу;
- К4: Результаты реализации программ дополнительного образования детей – степень соответствия результатов реализации программ ДОД общественному заказу.

Так как технология оценки успешности социализации детей в системе дополнительного образования предполагает раскрытие инструкций, описывающих порядок действий при проведении оценки, необходимо более подробно остановиться на процедурах, входящих в процесс общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу.

Последовательность оценки успешности социализации детей в системе дополнительного образования показана на рис. 2.



Рис. 2. Алгоритм проведения общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу.

Таким образом, алгоритм проведения общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу объединяет последовательное выполнение определенного набора процедур и включает три этапа:

- организационный (подготовительный);
- содержательный (основной);
- деятельностный (заключительный).

Организационный этап является основополагающим в общественно-профессиональной экспертизе успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу.

На данном этапе реализуется следующая последовательность действий:

- подготовка документов, обеспечивающих проведение процедур общественно-профессиональной экспертизы (рабочие документы);
- разработка инструментов для общественной экспертизы (анкет, структур интервью);
- создание доступных, технологичных, удобных и современных методов и процедур оценки;
- формирование групп экспертов по оценке программ ДОО и определение порядка их работы.

Основной (содержательный) этап проведения общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования включает такие работы, как:

- сбор данных для проведения общественно-профессиональной экспертизы (законодательство и иная официальная информация, данные соцопросов, публикации и др.);
- получение и обработка количественных и качественных данных, формирование выводов и аргументация, выработка предложений.

Деятельностный этап является заключительным. В рамках данного этапа осуществляется:

- подготовка заключения общественно-профессиональной экспертизы (доклада) с использованием текстовой, цифровой и графической информации;
- обеспечение всех заинтересованных сторон достоверными результатами оценки качества программ, в том числе размещение информации в Интернете;
- выдача документов о прохождении экспертизы установленного образца.

Также данный этап включает в себя процедуры продвижения результатов экспертизы. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей [1] важна информационная открытость и обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ.

Процесс продвижения результатов в рамках общественно-профессиональной экспертизы предполагает:

- направление отчета о результатах общественной экспертизы в органы управления образованием, СМИ, общественные структуры, участвовавшие в экспертизе;
- проведение «переговорных площадок» с представителями органов, осуществляющих надзор за соблюдением законодательства в сфере образования на предмет предъявления тех позиций в акте, которые вызывают беспокойство общественности, и выработки возможных корректирующих действий.

На заключительном этапе на основе полученных результатов осуществляется прогнозирование дальнейшего развития учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей, формулируются выводы и рекомендательные меры по модификации образовательного процесса и созданных для него условий в случае неблагоприятного прогноза.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что процедуры общественно-профессиональной экспертизы успешности социализации детей в системе дополнительного образования на предмет соответствия общественному заказу, осуществляемые с целью увеличения качества предоставляемых образовательных услуг, призваны способствовать:

- стимулированию конкурентной среды;
- идентификации и распространению подтвердивших свою результативность лучших практик организации образовательного процесса;
- сохранению и развитию разнообразия общеобразовательных программ дополнительного образования.

На основе материалов заключений о прохождении общественно-профессиональной экспертизы целесообразно составить рейтинг учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на предмет соответствия общественному заказу.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей; утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. // КонсультантПлюс
2. Российская Федерация. Законы. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ // КонсультантПлюс
3. Российская Федерация. Постановления. О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 // КонсультантПлюс.
4. Российская Федерация. Указы. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // КонсультантПлюс.
5. Анализ общественного заказа на реализацию программ дополнительного образования детей и оценка их эффективности: монография / Р. Г. Тер-Григорьянц, Б. А. Коростелев, А. А. Бабич, Е. С. Мезенцева и др. Ставрополь: Ставролит, 2016. 136 с.