

Таким образом, после апробации спецкурса у студентов экспериментальной группы произошли изменения в уровнях сформированности ценностных ориентации на профессиональную деятельность, выросло количество студентов на творческом уровне на 16 %, на конструктивном уровне – на 20 %, снизилось количество студентов экспериментальной группы на репродуктивном уровне на 51 %.

Литература

1. Клушина Н. П. Аксиологические основы работы с молодежью: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014
2. Кон И. С. Ребёнок и общество: учебное пособие. М.: Академия, 2003
3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учебное пособие. М.: Академкнига; Добросвет, 2003.

УДК 378

Соловьева Ольга Владимировна

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обоснована актуальность и значимость магистерской подготовки в системе специального (дефектологического) образования. Описаны современное состояние и перспективы организации подготовки магистров в данной сфере. Приводятся результаты деятельности кафедры дефектологии СКФУ, ставшей научным, методическим и практическим центром развития специального и инклюзивного образования в Северо-Кавказском регионе.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, инклюзивное образование, магистерская подготовка.

Olga Solovyova

MODERN STATE AND PROSPECTS OF THE ORGANIZATION OF MASTER'S TRAINING IN THE SYSTEM OF SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION

The article proves the relevance and importance of graduate education in the system of special (defectological) education. Describes the current state and prospects of the organization of training masters in the field. The results of the activities of the Department of speech NCFU, which has become scientific, methodical and practical center of development of special and inclusive education in the North Caucasus region.

Key words: special (defectological) education, inclusive education, graduate training.

Современная образовательная парадигма сформировала новые представления об организации, процессе и качестве отечественного высшего образования. Интеграция российской высшей школы в Европейское пространство позволила по-новому взглянуть на конечные цели и ценности высшего образования. Они призваны служить развитию личности, ее гражданскому и культурному становлению, готовности к высококачественному профессиональному труду, карьерной и экономической состоятельности [2].

Сегодня многоуровневость образовательной системы реализует принцип обеспечения профессионального роста человека, его продвижение по карьерной лестнице. Во многом это обеспечивается за счет сопоставимости дипломов степени магистра в разных странах, что определяет мобильность в трудоустройстве и открывают перспективы профессионально реализовываться как в России, так и за рубежом.

Обучение в магистратуре позволяет дополнить базовое образование и получить степень магистра по профильному направлению или по другой специальности. Степень магистра предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю. Главное преимущество магистратуры – формирование опыта профессиональной деятельности, то есть основательное понимание практических проблем, получение наукоемких, теоретически обоснованных и практически востребованных знаний по конкретным сферам профессиональной деятельности. В то же время, обучение в магистратуре дает возможность получить ценный опыт научно-исследовательской и инновационной деятельности [2].

Необходимо подчеркнуть, что сегодня обучение в магистратуре – это не просто вопрос престижа, а объективная необходимость расширения своих компетенций, способствующих успешному трудоустройству, профессиональной самореализации и продвижению по карьерной лестнице.

В условиях обновления государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования практически все университеты рассматривают реализацию магистерских программ подготовки как одно из приоритетных направлений своей деятельности. Вместе с тем многие вузы столкнулись с проблемой формы и содержания магистерских программ, которые были бы востребованы на рынке труда. С одной стороны, они должны соответствовать международным стандартам образования, с другой – обогащать национальные образовательные системы, развивать, сохранять культуру и самобытность отечественной науки и образования [2].

Одним из приоритетных и востребованных направлений магистерской подготовки в системе педагогического образования является специальное (дефектологическое) образование. Это обусловлено тем, что и во всем мире, и в России возрастает общественное внимание к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистическим данным, процент детей, имеющих те или иные ограничения здоровья, стремительно возрастает с каждым годом, и эта тенденция усиливается. В числе факторов, обуславливающих повышенное внимание к данной категории детей, следующие:

- ухудшение физического и психического здоровья детей; появление детей с более сложными отклонениями в здоровье, требующих специальной педагогической помощи и поддержки;
- увеличение числа детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательной системы и др.; рост количества детей, имеющих аутистические расстройства;
- увеличение числа детей с отклонениями в поведении, трудностями в воспитании, в произвольной регуляции поведения и деятельности, с эмоционально-волевыми нарушениями;
- необходимость дифференциации и индивидуализации обучения для детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовых дошкольных и школьных образовательных учреждений и др.

Данные факторы определяют востребованность дефектологических знаний всеми специалистами, занимающимися проблемами детского возраста. В этой связи усиливается внимание к специальному (дефектологическому) образованию, которое на сегодняшний день приобретает исключительную актуальность [5].

Отечественная система дефектологического образования имеет большой опыт и является частью мировой системы специального образования. С одной стороны, система подготовки специалиста-дефектолога достаточно сложилась, она имеет фундаментальные содержательные, организационные и технологические основания. Наряду с этим существует объективная необходимость обновления, расширения, углубления научно-методической базы коррекционно-развивающего образования, изменения его форм и методов, модернизации технологий и способов организации. Таким образом, трансформация ныне существующей системы специального образования становится неизбежной.

Приоритетными направлениями в подготовке кадров для системы специального образования являются:

- подготовка педагогов-дефектологов, владеющих знаниями о различных вариантах атипичного развития, способных грамотно и комплексно построить реабилитационную и абилитационную работу с любым ребенком, в том числе и с детьми, имеющими комплексные, сочетанные или осложненные нарушения;
- подготовка дефектологов как специалистов процесса комплексного сопровождения развития ребенка, способных взять на себя ответственность в решении проблемы атипичного ребенка и его семьи, а также координатора взаимодействий всех участников процесса сопровождения: детей, родителей, педагогов, врачей и других специалистов;
- подготовка педагогов массовых образовательных учреждений, компетентных в вопросах всего спектра проявлений ограниченных возможностей здоровья ребенка, способных квалифицированно работать с такими детьми в условиях массовой школы;
- подготовка педагогов, знающих специфику организации и содержания работы с семьей «проблемного» ребенка, умеющих включить родителей в процесс психолого-педагогической реабилитации и сопровождения развития и образования ребенка;
- подготовка педагогов с новым складом профессионального мышления, способных максимально эффективно интегрировать ребенка с особенностями в образовательную среду в условиях инклюзивной практики, строить профессиональное взаимодействие, работать в команде специалистов, демонстрировать высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций [4].

Подготовка таких специалистов возможна лишь на высшем уровне вузовского звена – в магистратуре, где предполагается тесное взаимодействие педагогической науки и практики, изучение передового мирового опыта в области специальной педагогики, а также интеграция образовательных пространств различного уровня. На наш взгляд, именно дефектологи, имеющие степень магистерской подготовки, способны удовлетворить кадровую потребность специализированных учреждений России и выступить конкурентоспособными специалистами, готовыми к осуществлению сложной и многоплановой профессиональной деятельности в условиях внедрения инклюзивного образования.

В связи с вышеизложенным, а также учитывая тот факт, что современное специальное (дефектологическое) образование должно переопределить свои цели, модернизировать содержание образования и образовательные технологии, чтобы отвечать требованиям инновационного преобразования общества, кафедрой дефектологии СКФУ осуществляется подготовка магистров по четырем образовательным программам.

Миссия образовательных программ специального (дефектологического) образования состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных работать эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных методов в условиях инклюзивного образования. Стратегическими задачами при реализации подготовки магистрантов являются:

- активизация у магистрантов профессионального психолого-педагогического мышления и умения проектировать свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования;
- упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования;
- формирование готовности профессионально, компетентно реализовывать реабилитационные, социально-адаптивные программы различной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Интерес к данным программам за четыре года привлек специалистов из разных сфер: реабилитационных центров, коррекционных образовательных учреждений, специализированных школ и интернатов. Следует отметить, что среди студентов магистратуры большую часть составляют педагоги, работающие в образовательных учреждениях г. Ставрополя и Ставропольского края. Такой контингент студентов свидетельствует о востребованности данной программы со стороны практических работников [3].

Учебный план подготовки магистров включает как блоки дисциплин медико-биологического, лингвистического и педагогического циклов, так и дисциплины профессионального блока: профессионально-этические основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования; организация и работа с семьей в условиях инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии инклюзивного образования и др.

Магистранты кафедры дефектологии проявляют высокую познавательную активность и инициативу. Они участвуют в различных профессиональных конкурсах и конференциях, в том числе международных. Выступают на кафедральных мероприятиях с докладами, освещающими результаты своей научной и практической деятельности, публикуют результаты своих научно-методических и практико ориентированных работ. Итоги сессий и промежуточных аттестаций показывают высокую успеваемость магистрантов.

В целях совершенствования своей профессиональной подготовки к работе и социальному обслуживанию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, магистранты привлекаются к деятельности Центра инклюзивного образования, функционирующего в СКФУ. Данный центр позиционируется как источник философии независимой жизни, идеологии равенства прав и возможностей, ментальности инклюзии и создания условий доступности образовательной среды для всех категорий обучающихся без исключения. Магистранты принимают активное участие в мероприятиях, нацеленных на создание инклюзивной образовательной и социальной среды не только в университете, но и в городе в целом [1].

С 2015 года кафедра дефектологии СКФУ, выступая инициатором и координатором, реализует сетевую программу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Партнером программы выступил ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». Сетевое взаимодействие в реализации магистерских программ специального дефектологического образования является одним из инструментов совершенствования качества образования за счет использования объединенного кадрового и ресурсного потенциала федеральных университетов. Такое образование повышает уровень академической мобильности как студентов, так и преподавателей, задействованных в реализации данных программ, что в целом положительно влияет на уровень специального образования и его качество, а также на формирование востребованных профессиональных компетенций у выпускников.

Еще одним перспективным направлением работы кафедры дефектологии СКФУ является магистерская программа «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами», реализуемая с 2015 года. Введение данной программы обусловлено высокой частотностью встречаемости расстройств аутистического спектра, сложностью и многообразием клинической картины, трудностью коррекционной работы, отсутствием государственной системы помощи детям с аутизмом, отсутствием координированности и недостаточностью усилий различных государственных ведомств и общественных организаций; выраженной недооценкой государством и обществом социальной значимости проблемы.

Люди с тяжелыми нарушениями развития, включая подавляющее большинство лиц с аутистическими расстройствами, нуждаются в специально организованной помощи и сопровождении. В целях профилактики социального сиротства и сохранения семьи помощь и сопровождение требуется не только ребенку, но и всей семье, в которой он воспитывается. В этой связи подготовка магистрантов по вышеназванной программе является чрезвычайно важной и актуальной.

Большие перспективы в обеспечении качественного дефектологического образования, соответствующего международным стандартам, кафедра видит в тесном сотрудничестве с зарубежными коллегами. Так, кафедрой дефектологии в 2016 году планируется разработка и реализация программы «Помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в международном культурно-гуманитарном контексте» с международным участием. Партнерами по данной программе предположительно выступят университет Манитобы (Канада) – дистанционный модуль «Опыт инклюзивного образования в Америке и Канаде» – и университет Оксфорда (Великобритания) – дистанционный модуль «Опыт инклюзивного образования в странах Европы». Данная программа будет особенно привлекательна в плане расширения контактов с европейскими и американскими специалистами и получения ценного зарубежного опыта организации и продвижения инклюзивного образования за счет глубокого научного, теоретического, философского осмысления, с точки зрения опыта в культурах и ментальностях разных стран.

Таким образом, на сегодняшний день кафедра дефектологии является научным, методическим и практическим центром развития специального и инклюзивного образования в регионе, где консолидированы основные информационные, кадровые, методические ресурсы, способствующие развитию специального образования [1].

Подводя итоги краткому обзору современного состояния и перспектив организации магистерской подготовки в системе специального (дефектологического) образования, отметим следующее.

Высокая потребность общества в специалистах, владеющих интегральными и фундаментальными знаниями в области коррекционно-развивающей, реабилитационной и учебно-воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в области инклюзивного образования привели к изменению содержания профессиональной подготовки будущего дефектолога в системе высшего профессионального образования.

Разработка и внедрение новых магистерских программ, актуально востребованных в системе специального образования, способствует улучшению содержания и структуры дефектологических специальностей.

Совершенствование структуры управления магистерской подготовкой в системе специального (дефектологического) образования, высокий уровень организации научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечиваемый посредством использования наиболее ценного опыта отечественных и зарубежных специалистов, способствует улучшению качества подготовки специального педагога.

Реализация программ сетевого взаимодействия повышает уровень академической мобильности как студентов, так и преподавателей, способствует расширению профессионально-педагогических компетенций, в целом положительно влияет на уровень специального образования и его качество, а также на формирование востребованных профессиональных компетенций у выпускников.

Оценивая организацию магистерской подготовки в системе специального (дефектологического) образования, осуществляемого кафедрой дефектологии СКФУ, можно с уверенностью констатировать, что данная подготовка осуществляется в соответствии с вышеизложенными позициями, что способствует удовлетворению общественных потребностей в новом качестве высшего специального образования как составляющей общего педагогического образования.

Литература

1. Борозинец Н. М. Северо-Кавказский федеральный университет в авангарде развития региональной системы инклюзивного образования // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник материалов I Международного Интернет-симпозиума (7 сентября – 7 октября 2015 г.) / под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. С. 6–19.
2. Гретченко А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: Кнорус, 2009. 432 с.

3. Демиденко О. П. Подготовка педагогических кадров к работе в системе инклюзивного образования // Современные проблемы педагогики и психологии инклюзивного образования: сборник научных статей. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. С. 8–10.
4. Никифорова А. В. Перспективы высшего дефектологического образования в связи с переходом на уровневую систему подготовки // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 9 (137). С. 44–50.
5. Сариева К. Н., Саякова А. М. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования // Инновации в науке. 2014. № 32.

УДК 372.881.1

Ярош Мария Александровна, Московская Наталия Леонидовна

ПРЕПОДАВАНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В данной статье рассматриваются особенности преподавания второго иностранного языка в общеобразовательной школе в аспекте введения государственных образовательных стандартов нового поколения. В работе обозначены такие проблемы, как подготовка педагогических кадров, обладающих профессиональной компетенцией в области преподавания второго иностранного языка, и необходимость учета при формировании коммуникативной компетенции учащихся определенных психолингвистических факторов, детерминированных явлением субординативного трилингвизма.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, субординативный трилингвизм, интерференция, положительный перенос, контрастивный подход, интенсификация обучения.

Maria Yarosh, Natalia Moskovskaya

TEACHING OF THE SECOND FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL: PROBLEMS AND SOLUTIONS

This article is devoted to the particular qualities of the second foreign language teaching in terms of the new State Educational Standards' introduction. The investigation deals with such problems as the second foreign language teacher's training for the purpose of his professional competence forming, and the necessity to consider by teaching some psycholinguistic factors caused by the subordinate trilingualism.

Key words: cross-cultural communication, communicative competence, subordinate trilingualism, interference, positive transfer, contrastive approach, intensification of schooling.

Динамика развития современного российского общества детерминирует основополагающие задачи образования, одной из которых является формирование личности, обладающей не только высоко развитой гражданской идентичностью, но и способностью воспринимать окружающий мир с учетом его поликультурного многообразия и тенденции к глобализации.

В связи с этим на сегодняшний день владение одним, а зачастую и несколькими иностранными языками как средством межкультурной коммуникации является фактором, способствующим достижению целей самосовершенствования и самореализации личности в её профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.2010 г. вводит в школьную программу изучение дисциплины «Второй иностранный язык» на ступени основного образования – с пятого по девятый класс.

Подобное нововведение в законодательстве обуславливает острую потребность в учительских кадрах, владеющих коммуникативной компетенцией и теоретико-методологическими основами преподавания второго иностранного языка. В процессе подготовки лингвистов-преподавателей предполага-