

УДК 377.5

Помазанова Елена Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В статье обосновывается актуальность формирования ценностных ориентаций у среднего медицинского персонала в колледже. Анализируется понятие «ценностные ориентации» и предлагается авторская интерпретация обозначенного концепта, определяются возрастные и профессиональные особенности формирования ценностных ориентаций. В статье обосновывается содержание ценностных ориентаций среднего медицинского персонала на основе исследования данного феномена у сотрудников медицинского учреждения. Предлагается модульная программа развития ценностных ориентаций у студентов, и описываются результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценностная характеристика профессиональной деятельности, ценностные ориентации среднего медицинского персонала на профессиональную деятельность, уровни сформированности ценностных ориентаций, модульная программа формирования ценностных ориентаций.

Elena Pomazanova

FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL WORK

The article explains the urgency of formation of valuable orientations at younger medical personnel at the college. It analyzes the concept of «value orientation» and invited the author's interpretation of the concept designated. The article focuses on the age and professional features of the formation of value orientations. In the article the content of valuable orientations of nurses based on a study of this phenomenon in the institution's staff. The article offers a modular program of development of valuable orientations of students and describes the results of experimental work.

Key words: value orientation, value characteristic of the professional activity, value orientation of nurses in the profession, levels of formation of valuable orientations, modular program of formation of valuable orientations.

В настоящее время медицина поднялась до уровня осознания биомедицинских проблем этического и нравственного характера. Меняется характер работы, возрастает нравственная ответственность. Это влияет на мировоззрение, личностную оценку и требует осмысления ценностных, этических, психологических проблем лечебного дела. Изменяются требования к среднему медицинскому персоналу, который должен самостоятельно принимать ответственные решения для спасения жизни человека, обладать системой сложившихся ценностей. В данном контексте формирование ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на профессиональную деятельность становится актуальным.

В научной литературе рассматриваются вопросы влияния образования, воспитания на формирование ценностных ориентаций студентов, существует направление в педагогике – педагогическая аксиология, в рамках которой рассматриваются проблемы форм и методов формирования ценностных ориентаций молодежи.

В контексте исследования обратимся к анализу понятия «ценностные ориентации». По мнению В. А. Ядова, ценностные ориентации – это разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения. Именно ценностные ориентации, считает В. А. Ядов, выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [3].

Экстраполяция других исследований [1] позволяет интерпретировать ценностные ориентации как определенную совокупность иерархически связанных между собой ценностей, которая задает личности направленность жизнедеятельности.

В русле исследования отметим, что формирование ценностных ориентаций происходит по возрастным этапам. Студенты колледжа относятся к юношескому возрасту. Как отмечает И. С. Кон, характерной чертой юношеского возраста является формирование жизненных планов, возникающих в результате обобщения личностных целей, иерархизации мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций. Появление жизненных планов, выступающих, по его мнению, как явления одновременно социального и этического порядка, характеризуется различием вопросов «Кем быть?» и «Каким быть?», т. е. обособлением процессов профессионального и морального самоопределения [2].

Юношеский возраст, таким образом, является сензитивным в плане формирования ценностной системы личности.

Как было упомянуто выше, именно ценностные ориентации образуют высший уровень иерархии предрасположенностей к определенному виду деятельности.

Для определения особенностей ценностных ориентаций среднего медицинского персонала нами было проведено анкетирование сотрудников Ессентукской городской больницы в количестве 55 человек. Результаты опроса выделили наиболее значимые ценностные ориентации среднего медицинского персонала. Респонденты (76 %) отметили, что условия труда требует способности быстро поставить диагноз и оказать квалифицированную помощь пациенту, при этом осознавать ответственность за свои действия: неправильное решение может поставить под угрозу здоровье человека. В этой связи ценностные ориентации на профессиональную деятельность выражаются в стремлении к осознанному, позитивному отношению к своей профессии, к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию.

Среди опрошенных 85 % определили, что медицинская сестра должна оказать помощь пациентам независимо от их возраста или пола, характера заболевания, расовой или национальной принадлежности, религиозных или политических убеждений, социального или материального положения или других различий. В данном случае ценностные ориентации на помощь человеку выражаются в способности к оказанию помощи на основе высоких нравственных качеств.

Респонденты (74 %) подчеркивали значимость индивидуального подхода к пациентам, который учитывает все особенности конкретного человека. Способности общаться, устанавливать контакт, слушать, читать невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы – необходимые профессиональные качества медицинской сестры. Признание ценности взаимодействия является важным условием эффективности будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность среднего медицинского персонала, по мнению респондентов (78 %), требует нестандартных решений. Ценностная ориентация на творческую профессиональную деятельность связана с постоянной готовностью к сохранению здоровья человека или его жизни при любых обстоятельствах.

Респонденты (89 %) отметили, что среднему медицинскому персоналу свойственны профессионально-важные качества: толерантность, эмпатия, дисциплинированность, ответственность и др.

Среди опрошенных 89 % считают, что круглосуточный режим работы с обязательными дежурствами, ожидание осложнений в состоянии больных создают экстремальные условия деятельности. Эти обстоятельства способствуют не только развитию утомления, негативных функциональных состояний, но и могут быть причиной заболеваний среди персонала. Надежность профессиональной деятельности предполагает безошибочное выполнение медицинской сестрой возложенных на неё профессиональных обязанностей (функций) в течение требуемого времени и при заданных условиях деятельности. Достижение безошибочного и своевременного выполнения действий и деятельности в

целом является результатом нормального, здорового функционирования различных подсистем организма и психики человека. В этой связи ценностные ориентации на здоровый образ жизни являются необходимыми для профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Таким образом, в результате проведенного исследования определились ценностные ориентации среднего медицинского персонала на профессиональную деятельность:

- активно-творческий интерес к медицинской деятельности;
- признание ценности медицинской помощи человеку;
- осознание ценности профессионально-личностного развития;
- осознание ценности творчества в профессиональной деятельности
- признание ценности взаимодействия с пациентом и коллегами;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- осознание значимости наличия профессиональных знаний, умений, навыков;
- признание значимости наличия профессионально-важных качеств (рис. 1).

Для проведения пилотажного исследования ценностных ориентаций будущих медицинских сестер на профессиональную деятельность была использована специально разработанная анкета. Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе Ессентукского филиала Ставропольского государственного медицинского университета со студентами по специальности «Сестринское дело». В исследовании принимали участие 50 студентов I курса, которые были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 25 человек. Для студентов экспериментальной группы была разработана модульная программа формирования ценностных ориентаций на профессиональную деятельность.



Рис. 1. Ценностные ориентации среднего медицинского персонала на профессиональную деятельность

Для получения достоверных данных в исследовании были разработаны уровни сформированности ценностных ориентаций: репродуктивный, конструктивный, творческий.

Для репродуктивного уровня сформированности ценностных ориентаций на профессиональную деятельность характерно признание значимости будущей медицинской деятельности. Студенты данного уровня не осознают значимости профессионально-личностного развития и не понимают ценности творчества в профессиональной деятельности, у них имеются абстрактные цели построения профессиональной карьеры, а учебная деятельность характеризуется низким уровнем показателей.

Конструктивный уровень сформированности ценностных ориентаций на профессиональную деятельность характеризуется активно-творческим интересом к профессиональной деятельности. У студентов данного уровня существуют потребности в профессионально-личностном развитии, они осознают ценности творчества в профессиональной деятельности и проявляют интерес к учебной деятельности.

Творческий уровень сформированности ценностных ориентаций на профессиональную деятельность связан с осознанием ценности медицинской деятельности, с доминированием ценностей, обеспечивающих самореализацию. В учебной деятельности преобладают высокие показатели и стремление к построению профессиональной карьеры.

Для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций использовались беседы, специально разработанные анкеты, экспертная оценка, анализ практических ситуаций, наблюдение и др.

В ходе диагностики изучались: отношение к медицинской деятельности, отношение к пациентам, отношение к себе. Студенты знакомились с тремя видами отношений и выбирали те характеристики, которые для них более приемлемы. Результаты исследования показали, что 32 % студентов первого курса выбирают отношение к деятельности, 34 % – отношения к пациентам, 34 % – отношение к себе.

Кроме того, студентов оценивали эксперты по специально разработанному экспертному листу. Результаты исследования показали, что среди респондентов 45 % проявляют активно-творческий интерес к медицинской деятельности; 56 % признают ценности медицинской помощи человеку; 37 % – осознание ценности профессионально-личностного развития; 34 % осознают ценности творчества в профессиональной деятельности. Среди студентов первого курса почти одна треть понимают ценность взаимодействия с пациентом и коллегами, 74 % – осознают значимость профессиональных знаний, умений, навыков, 47 % опрошенных признают значимость профессионально-важных качеств, однако только 34 % осознают ценность здорового образа жизни.

Результаты диагностики студентов I курса показали уровни сформированности ценностных ориентаций на профессиональную деятельность (таб. 1).

Таблица 1

Уровни сформированности ценностных ориентаций студентов на профессиональную деятельность (констатирующий этап)

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческий	3	12	4	16
Конструктивный	9	36	7	28
Репродуктивный	13	52	14	56
Итого:	25	100	25	100

В контексте исследования была разработан и апробирован спецкурс «Аксиологические основы профессиональной деятельности среднего медицинского персонала», который состоял из четырех модулей.

Первый модуль «Характеристика профессиональной деятельности младшего медицинского персонала», был направлен на формирование у студентов активно-творческого интереса к лечебной деятельности, осмысления ценности медицинской помощи человеку, признание ценности

взаимодействия с пациентом и коллегами, формирование адекватного образа медицинской сестры (лекционные занятия, семинары, диспуты, «круглые столы», «мозговой штурм», имитационные, деловые игры и т. д.).

Второй модуль «Структура и содержание профессиональных ценностей» был направлен на повышение осознанности профессиональных знаний, умений, навыков, признание значимости наличия профессионально-важных качеств, осознание ценности профессионально-личностного развития (лекции-беседы, лекции-встречи, лекции вдвоем, семинары-диалоги и др.)

Третий модуль «Самоактуализации личности в профессии» предусматривал занятия, направленные на осмысление ценности творчества в профессиональной деятельности, на проектирование будущей профессиональной карьеры (лекции-полифонии, семинары-рефлексии, творческие лаборатории, деловые игры).

Рефлексивный модуль был направлен на самооценку студентами сформированности ценностных ориентаций на профессиональную деятельность (тесты, анкеты, теоретическое и имитационное моделирование будущей профессиональной деятельности) (рис. 2).



Рис. 2. Программа формирования ценностных ориентаций студентов на профессиональную деятельность

После апробации спецкурса было проведено исследование с использованием тех методов, которые применялись при пилотажном исследовании.

Результаты проведенной диагностики уровней сформированности ценностных ориентации студентов среднего медицинского персонала на профессиональную деятельность показали положительную динамику (таб. 2).

Таблица 2

Уровни сформированности ценностных ориентаций студентов на профессиональную деятельность (контрольный срез)

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческий	5	20	8	32
Конструктивный	10	40	12	48
Репродуктивный	10	40	5	20
Итого:	25	100	25	100

Таким образом, после апробации спецкурса у студентов экспериментальной группы произошли изменения в уровнях сформированности ценностных ориентации на профессиональную деятельность, выросло количество студентов на творческом уровне на 16 %, на конструктивном уровне – на 20 %, снизилось количество студентов экспериментальной группы на репродуктивном уровне на 51 %.

Литература

1. Клушина Н. П. Аксиологические основы работы с молодежью: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014
2. Кон И. С. Ребёнок и общество: учебное пособие. М.: Академия, 2003
3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учебное пособие. М.: Академкнига; Добросвет, 2003.

УДК 378

Соловьева Ольга Владимировна

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обоснована актуальность и значимость магистерской подготовки в системе специального (дефектологического) образования. Описаны современное состояние и перспективы организации подготовки магистров в данной сфере. Приводятся результаты деятельности кафедры дефектологии СКФУ, ставшей научным, методическим и практическим центром развития специального и инклюзивного образования в Северо-Кавказском регионе.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, инклюзивное образование, магистерская подготовка.

Olga Solovyova

MODERN STATE AND PROSPECTS OF THE ORGANIZATION OF MASTER'S TRAINING IN THE SYSTEM OF SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION

The article proves the relevance and importance of graduate education in the system of special (defectological) education. Describes the current state and prospects of the organization of training masters in the field. The results of the activities of the Department of speech NCFU, which has become scientific, methodical and practical center of development of special and inclusive education in the North Caucasus region.

Key words: special (defectological) education, inclusive education, graduate training.

Современная образовательная парадигма сформировала новые представления об организации, процессе и качестве отечественного высшего образования. Интеграция российской высшей школы в Европейское пространство позволила по-новому взглянуть на конечные цели и ценности высшего образования. Они призваны служить развитию личности, ее гражданскому и культурному становлению, готовности к высококачественному профессиональному труду, карьерной и экономической состоятельности [2].

Сегодня многоуровневость образовательной системы реализует принцип обеспечения профессионального роста человека, его продвижение по карьерной лестнице. Во многом это обеспечивается за счет сопоставимости дипломов степени магистра в разных странах, что определяет мобильность в трудоустройстве и открывают перспективы профессионально реализовываться как в России, так и за рубежом.