

Литература

1. Краткий педагогический словарь. Красноярск, 2012.
2. От рождения до школы: программа / под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2013.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
4. Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. М.: Линка-Пресс, 2008.
5. Рыжкова Н. Музейная педагогика в детском саду // Дошкольное образование: газета. Изд. дома «Первое сентября». 2010. № 22, 21, 19, 18.

УДК 37.377.2

Ляпах Сергей Николаевич, Филимонюк Людмила Андревна

МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ

В статье представлена модель и программа профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ, которые направлены на совершенствование трудовой подготовки школьников в современных социально-экономических условиях, на формирование личности выпускника, способного самоосуществляться в сельском социуме и аграрном производстве; представлены результаты реализации программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ, отмечены некоторые положительные тенденции, наметившиеся у учащихся.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профильно ориентированное трудовое воспитание, модель, программа профильно ориентированного трудового воспитания.

Sergey Lyapakh, Lyudmila Filimonyuk THE MODEL AND THE PROGRAM IMPLEMENTATION OF PROFILE-BASED LABOR EDUCATION OF PUPILS IN RURAL SCHOOLS IN A STUDENT PRODUCTION TEAMS

The article presents the model and the program of profile based labor education of pupils in rural schools, which are aimed at improving the labor training school in the contemporary socio-economic conditions, the formation of the personality of the graduate capable of self-fulfilling in rural society and agricultural production; the results of the program profile based labor education of students in rural schools, there have been some positive trends that are emerging in students compared to previous years.

Key words: labor education, profile oriented labor education, model and program profile-based labor education.

Одним из направлений реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [2] являлось совершенствование трудового воспитания учащихся на основе профильной ориентации и создания условий для их адекватного профессионального выбора.

Соответственно требовалось новое понимание профильно ориентированного трудового воспитания; теоретическое обоснование и разработка его эффективной модели, позволяющей обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, разработка и внедрение

программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ, формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [2] отмечается, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Это в первую очередь относится к кадрам для материальной сферы производства, в основе подготовки которых лежит техническая и информационная деятельность, требующая профессионально важных качеств, характерных для рабочих и инженерно-технических профессий в наукоемких отраслях. Профильно ориентированное трудовое воспитание учащихся современной сельской общеобразовательной школы также призвано способствовать формированию человеческого потенциала, готового обеспечивать рост благосостояния страны в процессе развития экономики и социальной сферы. Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки по профессиям агропромышленного профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития сельского хозяйства и информационной сферы.

В процессе моделирования профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельской школы мы использовали ряд исследовательских процедур: определение методолого-теоретических оснований исследования; постановка задач по реализации модели, целеориентация; создание модели профильно ориентированного трудового воспитания учащегося современной сельской школы; организация апробации модели профильно ориентированного трудового воспитания учащихся; описание и интерпретация результатов апробации модели с целью внедрения ее в педагогическую практику [4].

Модель профильно ориентированного трудового воспитания построена так, чтобы отражать основные цели и задачи формирования профессиональной ориентации, формы и методы профильно ориентированного трудового воспитания и обучения учащихся сельских школ; устанавливать теоретико-методологические основания, подходы и принципы, закономерности, которые способствуют профильно ориентированному обучению и воспитанию учащихся современной сельской школы; определять социально-педагогические условия профильно ориентированного воспитания и обучения; содержать систему обеспечения результативности и качества профильно ориентированного трудового воспитания учащихся с применением информационных технологий.

Разработанная модель профильно ориентированного трудового воспитания учащихся современной сельской школы основана на идее профильного обучения, использующего личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, а также обосновывает закономерности, принципы, методы и формы профильно ориентированного трудового воспитания в сельской школе.

Цель профильно ориентированного трудового воспитания учащихся современной сельской школы заключается в формировании отношения к труду как к личностно и общественно значимой ценности, профессионального самоопределения, воспитании трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, самоорганизованности. Задачи: развитие профессиональных интересов, намерений, развитие личностных качеств и способностей, необходимых для труда, профессиональных предпочтений учащихся; развитие субъектности учащихся.

Содержательный компонент модели определяет собственно содержание учебных дисциплин сельской школы, формирующих профессиональную компетенцию учащихся и включающих педагогические условия, дидактические единицы и педагогические технологии, которые используются в процессе исследования. Педагогические условия определяют режим, при котором формирование профессиональной компетенции будет эффективным.

В регионах, в которых преобладает аграрное производство, наиболее распространенной формой профильно ориентированного трудового воспитания в сельских школах была и остается ученическая производственная бригада.

Программа профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ направлена на совершенствование трудовой подготовки учащихся в современных социально-экономических условиях, формирование личности выпускника, способного к самоосуществлению в сельском социуме и аграрном производстве.

Целью программы является создание условий для решения стратегической задачи школы «Развитие социально ориентированной личности выпускника, способного самоосуществиться в сельском социуме и аграрном производстве».

Данная программа предусматривает организацию непрерывной технологической подготовки сельских школьников с учётом возрастных периодов их развития и направлена на решение следующих задач, вытекающих из сложившейся в школе трудовой подсистемы:

- повышение мотивации трудовой деятельности у сельских школьников с целью быстрой адаптации к условиям нового механизма хозяйствования на селе;
- осуществление углубленной трудовой подготовки через сложившуюся структуру трудовой подсистемы;
- организация начальной профессиональной подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса России по пяти специальностям в рамках профильного обучения;
- воспитание таких нравственно-трудовых качеств личности, как трудолюбие, способность к деловому общению в коллективном труде, ответственность за результаты деятельности;
- формирование нового типа сельского жителя, соответствующего новому типу делового человека;
- воспитание готовности к постоянному самообразованию, к переучиванию, к быстрой переориентации с одного вида деятельности на другой; способности к гибкому восприятию и неординарному мышлению, инициативности, навыков предпринимательства и умения сочетать личные интересы с интересами других людей;
- ориентация всей системы образования и воспитания в школе на подготовку выпускников к изменению и улучшению образа жизни на селе;
- формирование экономической и экологической культуры школьника, подготовка его к будущей жизни;
- воспитание технологической культуры, расширение политехнического кругозора и закрепление на практике знаний и умений по преобразующей деятельности через школьную трудовую подсистему – УПБ (как аграрное производство);
- организация производительного труда школьника через все структурные подразделения УПБ на основе разрабатываемых производственных программ и бизнес-планов.

Программа включает в себя пять разделов:

1. Состояние и проблемы трудового обучения и воспитания школьников. Цели и задачи развития ученической производственной бригады.
2. Организационно-правовое обеспечение работы УПБ, трудового обучения и воспитания.
3. Аналитико-информационное обеспечение программы.
4. Организационные мероприятия по дальнейшему развитию УПБ, профильно ориентированного трудового обучения и воспитания.
5. Научно-методическое обеспечение программы.

В качестве критериев эффективности реализации разработанных модели и программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ мы выделили следующие:

- глубокие, системные знания учащихся профильных классов;
- определенность профессиональных предпочтений и намерений;
- повышение успеваемости учащихся по профильным предметам;
- сформированность отношения к труду как к значимой личностной и нравственной ценности;
- увеличение количества выпускников, желающих выбрать агротехнологические и технические специальности, необходимые для осуществления трудовой деятельности в условиях села.

Базой апробации разработанной модели и программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ являлись МОУ СОШ № 2 ст. Григорополиской Новоалександровского района (УПБ «Юность»), МОУ СОШ № 8 с. Тахта Ипатовского района (УПБ «Бригантина») [5] и МОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района (УПБ им. Ф. Я. Гаркуши). В исследовании участвовало 378 учащихся 7–11 классов, являющихся действительными членами производственных бригад. Возраст участников исследования варьировался от 13 до 16 лет.

В 2012 / 2013 учебном году был проведен первый этап исследования по оценке эффективности модели и программы профильно ориентированного трудового воспитания. Результаты отображены на рисунках 1–7.



Рис. 1. Качество знаний учащихся 9-х классов и приоритет предмета при выборе экзамена



Рис. 2. Качество знаний учащихся 11-х классов и приоритет предмета при выборе экзамена

Результаты анкетирования учащихся 9-х и 11-х классов 2012 / 2013 учебного года показали, что качество знаний учащихся 9-го класса по предметам биология, химия, география, математика и информатика в среднем составляет 33,4 %, выбрали профильные предметы в качестве экзаменационных 33,2 % опрошенных учащихся. В 11-х классах данные показатели составили: качество знаний – 35,0 %, выбор предметов в качестве экзаменационных – 35,1 %.

Профильно ориентированное трудовое воспитание включает, помимо усвоения умений, навыков и знаний, и освоение учащимися различных видов деятельности. Профессиональное намерение подразумевает осознанное отношение к конкретному виду профессиональной деятельности и включает знания о том, для чего профессия предназначена, желание выбрать профессию и получить соответствующее образование. Профессиональные предпочтения предполагают определенные преимущества различных вариантов выбора профессии. Исследования профессиональных предпочтений проводились по параллелям 7–8-х и 9–11-х классов (рис. 3–4).

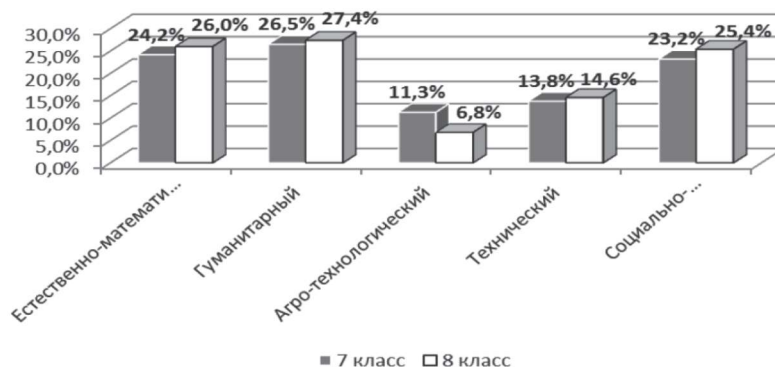


Рис. 3. Интерес к профилям обучения у учащихся 7-х и 8-х классов

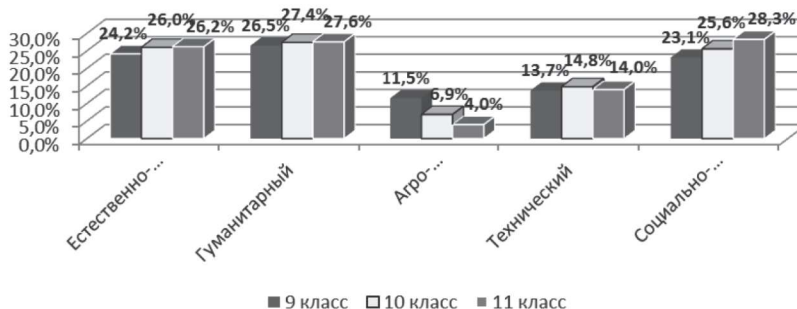


Рис. 4. Интерес к профилям обучения у учащихся 9, 10 и 11-х классов

Исследование среди учащихся 7-х и 8-х классов показало, что какие-либо предпочтения к профилям обучения еще не сформированы достаточно определенно. Большое количество учащихся проявили заинтересованность к естественно-математическому (7-е классы – 24,2 %; 8-е классы – 26,0 %) и гуманитарному (7-е классы – 26,5 %; 8-е классы – 27,4 %) профилям. Среди учащихся 9, 10 и 11-х классов профессиональные намерения были более определенные: 9-е классы выбирали гуманитарный профиль – 26,5 %, 10-е классы отдавали предпочтение также гуманитарному профилю – 27,4 %, 11-е классы отдали предпочтение социально-экономическому профилю – 28,3 %.

На первом этапе исследования сформированность отношения к труду как к значимой личностной и нравственной ценности определялось нами с помощью выбора определенного типа деятельности, под которым мы понимаем уважительное отношение к труду, людям, занимающимся физическим

трудом, ответственное отношение к выполняемой работе, трудолюбие. Судить о сформированности у учащихся отношения к труду как личностной и нравственной ценности мы можем со слов педагогов-наставников, работающих в УПБ и учащихся – членов ученических производственных бригад. Педагоги отметили, что учащиеся, осуществляющие свою трудовую деятельность в условиях УПБ, более ответственны и обязательны при выполнении порученных им заданий, с большим уважением относятся к результатам своего и чужого физического труда, более коммуникабельны и целеустремленны, более четко представляют свою дальнейшую профессиональную карьеру и место, которое они смогут занять в своей будущей профессии, в сравнении с учащимися, которые не состоят в ученических бригадах. Распределение предпочтений согласно типам деятельности отражено на рис. 5 и 6.

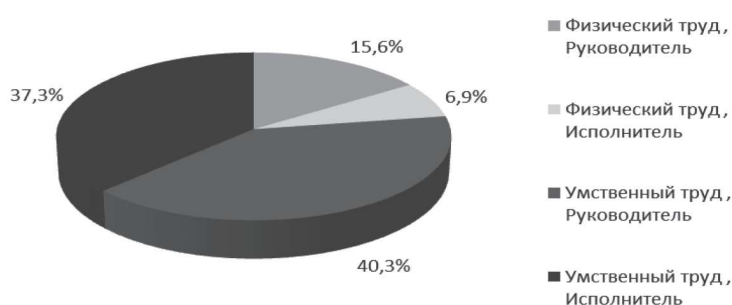


Рис. 5. Предпочтения типа деятельности учащихся 9-х классов

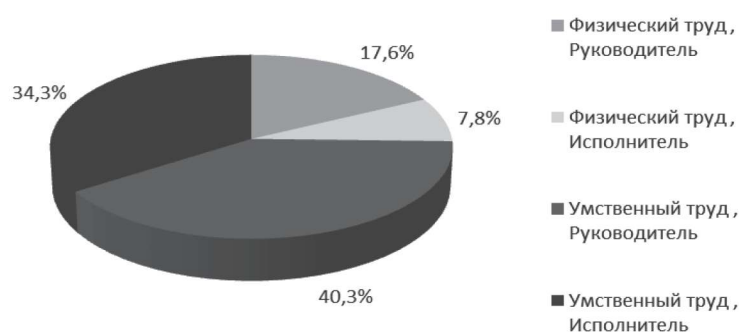


Рис. 6. Предпочтения типа деятельности учащихся 11-х классов

Ранжирование по типам деятельности среди учащихся в 9-х классах показало достаточно низкую склонность к физическому труду в качестве исполнителя (наиболее востребованный тип деятельности на рынке труда). Предрасположенность к труду физическому в качестве исполнителя в 11-х классах объективно показывала намерение выпускников продолжить свое обучение по профилю, который задействует лишь их интеллектуальный потенциал.

Анкетирование выпускников по вопросу выбора агротехнологических и технических специальностей, необходимых для осуществления трудовой деятельности в условиях села, показало, что менее 15 % выпускников в 9-м классе и менее 20 % в 11-м классе имели намерение поступить на соответствующие специальности в среднеспециальные и высшие учебные заведения (рис. 7).

В процессе внедрения модели и программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся на втором этапе исследования в 2013 / 2014 учебном году был проведен анализ изменений профессиональных предпочтений и намерений в выборе важных для ведения трудовой деятельности специальностей в трех общеобразовательных учреждениях и верно в остальных базовых.

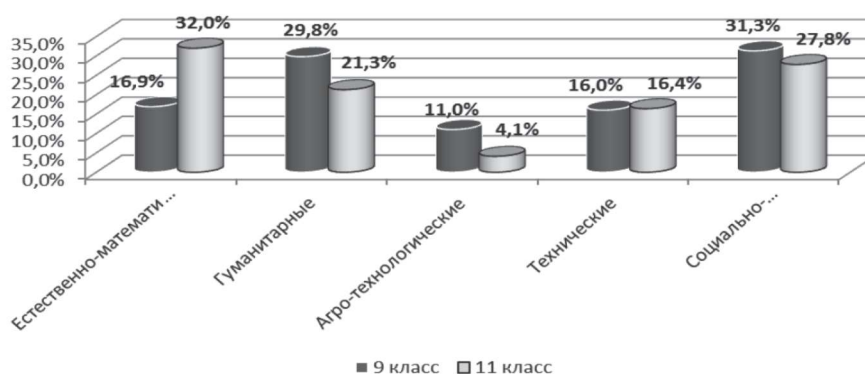


Рис. 7. Предпочтение специальностей учащимися 11-х классов

Результаты анкетирования учащихся 10-х классов в 2013 / 2014 учебном году показали, что качество знаний учащихся по предметам биология, химия, география, математика и информатика повысилось на 2 % в среднем, выбор профильных предметов в качестве экзаменационных увеличился на 3 % (рис. 8). В 11-х классах данные показатели увеличились: качество знаний на 2,5 %, выбор предметов в качестве экзаменационных – более чем на 3 % (рис. 9).



Рис. 8. Качество знаний учащихся 10-х классов и приоритет предмета при выборе экзамена



Рис. 9. Качество знаний учащихся 11-х классов и приоритет предмета при выборе экзамена

Среди учащихся 8-х и 9-х классов исследование показало, что предпочтения к профилям обучения сформировались более определенно. Повысился интерес к агротехнологическому (8-е классы – 12,4 %; 9-е классы – 7,5 %) и техническому профилям (8-е классы – 16,8 %; 9-е классы – 17,4 %) (рис. 10). Среди учащихся 10-х и 11-х классов профессиональные намерения также претерпели изменения: интерес к агротехнологическому и техническому профилям повысился среди 10-х классов на 5,7 %, среди 11-х классов – на 3,4% (рис.11).

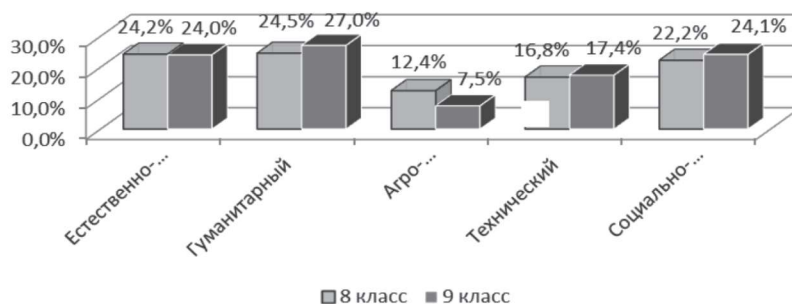


Рис. 10. Интерес к профилям обучения у учащихся 8-х и 9-х классов

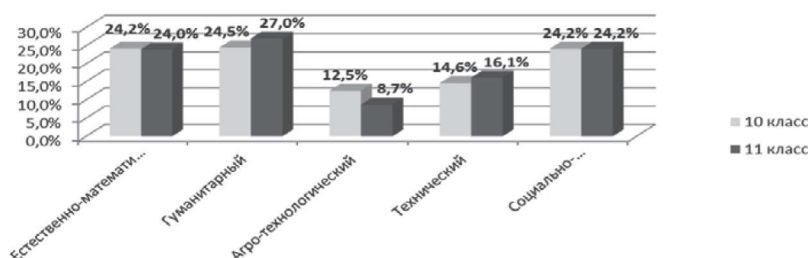


Рис. 11. Интерес к профилям обучения у учащихся 10-х и 11-х классов 2012 / 2013 уч. г.

Третий этап исследования проводился в 2014 / 2015 учебном году среди учащихся 11-х классов, которые на первом этапе исследования являлись учащимися 7-х классов.

Качество знаний учащихся 11-х классов в 2014 / 2015 учебном году, в сравнении с 2012 / 2013 учебным годом, повысилось по биологии на 14 %, химии на 15,1%, географии на 10,9 %, математике на 10,7 %, информатике на 12,7 %; выбор предметов в качестве экзамена: биологии на 23,2 %, химии на 17 %, географии на 13,9 %, информатики на 8,3 % (рис. 12).

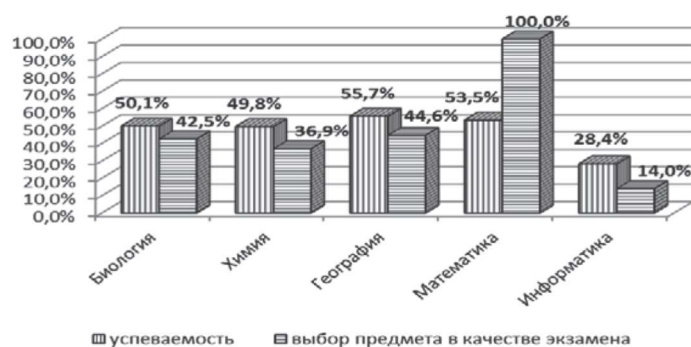


Рис. 12. Качество знаний учащихся 11-х классов и приоритет предмета при выборе экзамена на 3 этапе эксперимента

Из представленных результатов исследования мы видим, что интерес учащихся к агротехнологическому и техническому профилям обучения повысился на 9,8 % и 6,6 % соответственно.

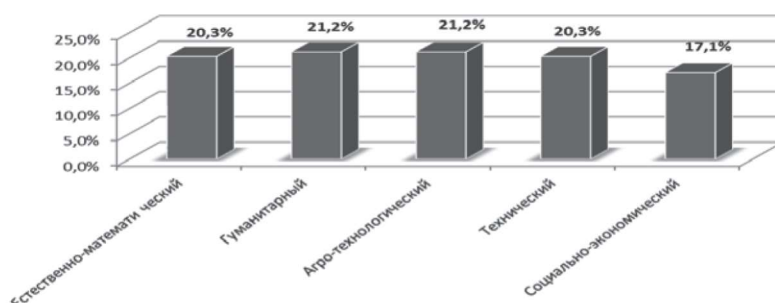


Рис. 13. Интерес к профилям обучения у учащихся 11-х классов в 2013 / 2014 учебном году

Предпочтение физического труда в качестве руководителя учащимися 11-х классов в 2014 / 2015 учебном году, в сравнении с 2012 / 2013 учебным годом, увеличилось на 12,0 %, а в качестве исполнителя – на 16,1 %, что позволяет говорить о более адекватной оценке своих возможностей и более сформированных профессиональных предпочтениях (рис. 14).

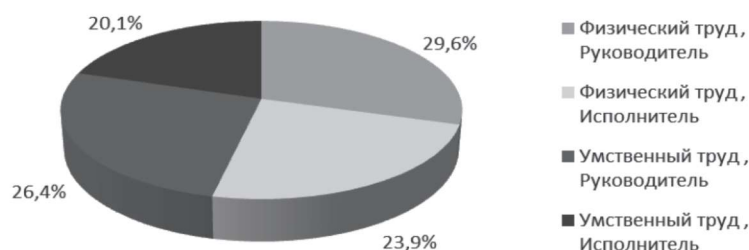


Рис. 14. Предпочтение типа деятельности учащихся 11-х классов

Соответственно изменились предпочтения учащихся в выборе специальностей, необходимых для осуществления трудовой деятельности в условиях села (рис. 15).

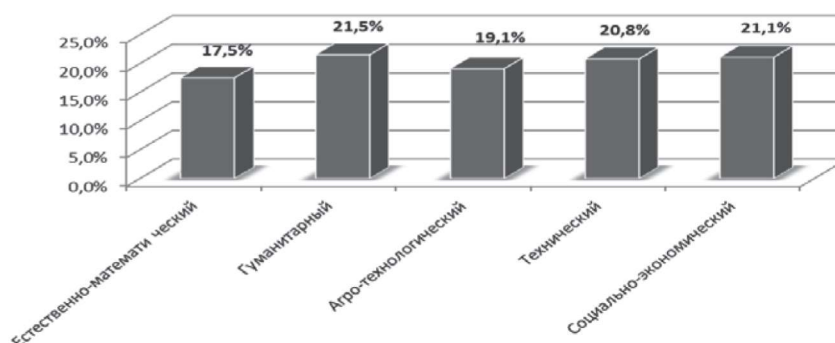


Рис. 15. Предпочтение специальностей учащимися 11-х классов

Интерес выпускников к агротехнологическим и техническим специальностям составил 19,1 % и 20,8 %.

Результативность экспериментальной апробации модели и программы профильно ориентированного трудового воспитания учащихся в условиях ученических производственных бригад сказалась в том, что за период с 2012 по 2015 год количество выпускников в МОУ СОШ № 2 ст. Григоровской Новоалександровского района, МОУ СОШ № 8 с. Тахта Ипатовского района [3] и МОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, выбравших сельскохозяйственные и технические специальности, увеличилось на 18,0 %, усилился интерес к таким предметам, как география, математика, химия, биология и информатика.

В качестве дополнительного свидетельства отмечается увеличение количества выбора предметов, сдаваемых в качестве экзаменов на ЕГЭ. В 2015 году химия была выбрана 36,9 % учащихся (в 2012 году данный предмет был выбран 19,9 % учащихся); географию выбрали 44,6 % учащихся (в 2012 году данный предмет выбрали 30,6 % учащихся); биологию в качестве экзамена выбрали 42,5 % учащихся (в 2012 году этот показатель составил 19,3 %); информатика была выбрана 14,0 % учащихся (в 2012 процент учащихся, решивших сдавать данный предмет в качестве экзаменационного, составил 5,7 %).

Следует отметить следующие положительные тенденции:

- 1) число учащихся, которые планируют осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере технических специальностей и физического труда, увеличилось;
- 2) в процессе профильно ориентированного трудового воспитания претерпели изменения предпочтения и намерения учащихся в рамках профессионального самоопределения в пользу агро-технологического профиля;
- 3) увеличилось число учащихся, выбравших специальности сельскохозяйственного и технического профилей;
- 4) значительно вырос интерес к предметам химия, география, биология, математика и информатика.

Таким образом, приведенные результаты говорят об эффективности разработанной программы и модели профильно ориентированного трудового воспитания учащихся общеобразовательных сельских школ.

Литература

1. Аболин Л. М., Сибгатуллина И. Ф., Мурысин Л. Н. Концепция школы нового типа, программа ее практической реализации. Казань, 1995. 248 с.
2. Анисимов О. С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. М.: АПН, 1989. 127 с.
3. Лында А. С. Методика трудового обучения. М.: Просвещение, 1977. 232 с.
4. Ляпах С. Н. Развитие идей трудового воспитания и экономического образования учащихся в современных условиях // Вестник СКФУ. 2014. № 4(43). 324 с.
5. Ляпах С. Н. Трудовое воспитание на примере УПБ Бригантина // Психология и педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 1 июня – 5 октября 2012 г.). Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2012. 312 с.