

3. Краснощекова Г. А. Обучение профессиональному общению студентов инженерных специальностей // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе». Таганрог: Изд-во ЮФУ 2014. С. 46-53.
4. Крупченко А. К. Введение в профессиональную лингводидактику. М.: МФТИ, 2005. 311 с.
5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык, 2010. 568 с.
6. Чернявская В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учеб. пособие. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 248 с.

УДК 796.332.015.12

Кудря Александр Дмитриевич, Малашенко Михаил Сергеевич,
Солодовник Дмитрий Алексеевич

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается технологическая структура, представляющая собой качественное, системное и динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем знаний и интеллектуальных способностей, мотивационно-ценностных ориентаций, социально-духовных ценностей, физического совершенства экстраполированных через эмоционально-волевые проявления в культуру образа жизни, духовное и физическое здоровье.

Ключевые слова: физическое совершенство, физическое здоровье, формирование физической культуры личности, компетентность, уровень компетентности, общий набор формируемых компетенций.

Alexander Kudrya, Mikhail Malashenko, Dmitry Solodovnyk
ACTION-COMPETENCE APPROACH IN FORMATION
OF PHYSICAL CULTURE OF THE PERSON

The article discusses the technological structure is a qualitative, systematic and dynamic state, characterized by a certain level of knowledge and intellectual ability, motivation and value orientations, social and spiritual values, physical perfection extrapolated through the emotional and volitional manifestations in culture, lifestyle, spiritual and physical health.

Key words: physical perfection, physical health, physical culture forming identity, competence, competence level, formed a common set of competencies.

Основной целевой установкой современного образовательного стандарта по дисциплине «физическая культура» является формирование физической культуры личности. Разработанная технологическая структура представляет собой качественное, системное и динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем знаний и интеллектуальных способностей, мотивационно-ценностных ориентаций, социально-духовных ценностей, физического совершенства экстраполированных через эмоционально-волевые проявления в культуру образа жизни, духовное и физическое здоровье (табл.) [1]. Если внимательно всмотреться в данную структуру, то можно в обобщенной форме увидеть не только содержание общей компетентности, но и отдельные компетенции, которые ее составляют.

Таблица

**Модель технологической структуры физической культуры личности
(по М. Я. Виленскому и Г. М. Соловьеву)**

№ п/п	Основные составляющие	Компоненты качеств	Признаки качеств
1	Образовательно-когнитивные (знания и интеллектуальные способности)	Объем	Количество дидактических единиц информации, эрудиция.
		Научность	Степень абстракции. Обоснованность.
		Осознанность	Степень осознанности. Способность к переносу. Способность к объяснению.
		Умения	Уровень усвоения.
2	Мотивационно-ценностные ориентации	Мотивы	Социально-значимые. Профессионально-значимые. Личностно-значимые.
		Интересы	Спортивные, физкультурно-оздоровительные.
		Убеждения	Степень осознанности.
		Потребности	Самоактуализации. Самоуважения. В социальных связях. Безопасности. Физиологические
3	Социально-духовные ценности	Нравственные	Физкультурно-спортивная этика, культура поведения
		Эстетические	Чувство прекрасного
		Мировоззренческие	Уровень научности взглядов и убеждений, гражданственность, гуманизм и патриотизм
		Здорового образа жизни	Отказ от вредных привычек. Системность. Научная основа.
4	Физкультурно-спортивная деятельность	Спортивная. Оздоровительная. Прикладная. Образовательная. Пропагандистская. Организаторская. Судейская. Инструкторская. Самосовершенствования	Частота использования. Затраты времени. Динамика развития. Компетентность (процессуально-деятельностная; программно-ориентировочная, организационно-конструктивная; ключевая). Результат.
5	Волевые и эмоциональные проявления активности	Целевые установки	Целеустремленность и уровень достижения цели.
		Отношение к труду	Трудолюбие и системность.
		Воля	Принятые решения, сила, постоянство, уровень активности, устойчивость.
		Эмоции	Удовлетворенность, уверенность, радость.
6	Психофизические (физическое совершенство)	Физическое развитие	Морфологические признаки. Функциональные признаки. Психомоторика. Физические качества.
		Двигательные умения	Репродуктивный уровень усвоения. Контроль сознания.
		Двигательные навыки	Продуктивный уровень усвоения. Точность, автоматизация, надежность.
		Физическая подготовленность	Эталон. Результат. Динамика.

Все составляющие физической культуры личности взаимосвязаны, взаимообусловлены и образуют социально-личностный портрет и возможные уровни достижений студента в данной области, которые, согласно классификации М. Я. Виленского, могут составлять иерархическую пирамиду пространственных рамок: ситуативности, начальной грамотности, образованности или деятельностно-творческого самосозидающего и самопреобразующего состояния [2].

Абстрагирование же современных научных взглядов на понятие «компетентностный подход» позволяет сформулировать и интегрировать его в отношении к физической культуре личности в следующем профессионально направленном содержании – это системная, комплексная, функциональная, личностно-ориентированная и технологически упорядоченная психолого-педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективную результативность в формировании предметно-содержательных и ключевых компетенций, вхождение студента в мир физической культуры посредством продуктивной самореализации в ней.

Предметно-содержательные компетенции образуют образовательное пространство владения дисциплиной, а ключевые компетенции вбирают в себя ряд однородных или близко родственных знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, относящихся к широкой сфере культуры и деятельности.

Разработанные в науке основные составляющие физической культуры личности студента позволяют определить и общий набор формируемых компетенций.

1. **Образовательно-когнитивные компетенции (знаниевые и интеллектуально развивающие)** включают:
 - междисциплинарную, естественнонаучную и гуманитарную основу знания на уровне всех ступеней его научной абстракции; определенный объем информации, его обоснованность, осознанность; способность к объяснению, переносу, ассоциациям и трансформации в новое знание;
 - продуктивные умения использования в практической здоровьесберегающей жизнедеятельности концепций, теорий, технологий, методов, средств и форм ее организации; личностные качества, определяемые познавательной заинтересованностью и желанием;
 - владение научно-теоретическими и методическими основами физической культуры и способностями творческого использования их в профессиональном, социальном, семейном и личностном плане.
2. **Мотивационно-ценностные компетенции (потребностно-ориентирующие)** определяются:
 - наличием знания о содержании социальных, профессиональных и личностно-значимых мотивов, интересов и потребностей в области физической культуры и спорта;
 - умением их обнаруживать, идентифицировать, выявлять и анализировать скрытые причины (субъективные и объективные факторы) возникновения и функционирования (временные, постоянные, развивающиеся, узкие, комплексные, устойчивые, неустойчивые и т. д.);
 - владением способностями придавать личностный мотивационно-ценностный смысл физической культуре и деятельности в ней, посредством самоубеждения и высокой степени ее осознанности (междисциплинарной научной основе).
3. **Социально-духовные (культурологические компетенции)** характеризуются:
 - наличием знания о нравственных, эстетических и мировоззренческих ценностях физической культуры, проявляющихся в конкретных видах физкультурно-спортивной деятельности, технике физического упражнения, спортивной этике поведения, культуре общения и здоровом образе жизни, гражданственности, гуманизме и патриотизме;
 - умениями и навыками быть идентичным социокультурной среде, противостоять вредным привычкам и факторам риска здоровью и экстраполировать социально-духовные ценности физической культуры в повседневную жизнедеятельность и индивидуальный стиль культуры ЗОЖ;

- владением такими личностными качествами, как толерантность, выдержка, сдержанность, чувство прекрасного в поступках людей, красоты в физическом совершенстве и гармоническом развитии человека.
4. **Физкультурно-деятельностные (конструктивно-процессуальные)** компетенции включают:
- знания о содержании основных видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивная, оздоровительная, профессионально-прикладная, образовательная, пропагандистская, судейская, инструкторская, самосовершенствования);
 - умения осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности; выбирать оздоровительные системы и адаптировать их с учетом психофизических возможностей организма; планировать, организовывать и технологизировать физическое самовоспитание в течение дня, недели, месяца, полугодия, года (по микро- и макроциклам); выбирать формы, методы и средства физического самосовершенствования, составлять и проводить комплексы утренней гигиенической, производственной и вводной гимнастики, физкультурных минут и физкультурных пауз в режиме дня разминки и тренировочных занятий;
 - владеть способностями анализа, синтеза и прогнозирования причинно-следственных фактов, связей и зависимостей, явлений, процессов и состояний в обеспечении психофизического здоровья; обладать такими личностными качествами, как трудолюбие и настойчивость в достижении цели.
5. **Компетенции физического самовоспитания (управления волей, активностью и эмоциональным состоянием)** детерминируют наличие:
- знаний о психических явлениях в физическом воспитании и самовоспитании, психических процессах (познавательные, эмоциональные, волевые, активности), психических свойствах личности (темперамент, характер, способности, потребности, мотивы), психические состояния (монотония, утомление, стресс, напряженность, астения); методах самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самосознание);
 - умений использовать методы самовоспитания и самоуправления в любых физкультурно-спортивных ситуациях, а в целом в обеспечении здоровой жизнедеятельности;
 - владения способностями быть целеустремленным, трудолюбивым, активным, уверенным в себе и в свои силы, оптимистически настроенным, объективным в самооценке, самокритике (в достижении результата и проявлении эмоций).
6. **Психофизические компетенции** физического совершенства определяются:
- знаниями о существенных составляющих физического развития, физической подготовленности, формах, средствах и методах физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
 - двигательными умениями и навыками на продуктивном уровне в заданном или избранном виде физических упражнений (виде спорта или профессионально-прикладной физической подготовке);
 - владением совокупностью физических и личностных качеств, характеризующихся специфической сообразностью физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальными особенностями, эталоном, положительным результатом и его динамикой.

В заключение необходимо отметить следующее.

Представленный набор компетенций или суть самого подхода в определении их содержания могут послужить платформой для разработки государственного образовательного стандарта и программ по дисциплине «Физическая культура».

Теория о физической культуре личности, основу которой заложил М. Я. Виленский, получила свое отражение в научных исследованиях и практической деятельности многочисленных учеников его научной школы: трех поколений государственного образовательного стандарта, учебниках, учеб-

ных пособий множества статей и монографий. Сегодня уже тенденции его развития просматриваются на пути конвергенции междисциплинарного научного знания: педагогики, психологии, философии, социологии, антропологии, аксиологии и других наук, предметом которых является человек, общество, личность; культура, воспитание, образование, развитие. Но уже сегодня на том, что имеется в науке, можно успешно строить собственные профессионально-педагогические концепции, траектории, технологии и воплощать их в практическую деятельность [4].

Ведущие положения, определяющие суть теории физической культуры личности, компетентностного и технологических подходов, основанных на ней должны обязательно занять свое достойное место в учебниках по теории и методике физической культуры для студентов профильных факультетов и вузов. К сожалению, своего полного воплощения в практическую профессионально-педагогическую деятельность ни данная теория, ни соответствующие ей компетентностный подход и технология формирования физической культуры личности не получают на всех ступенях образования и не обеспечивают достаточно полного понимания в сознании специалиста сути предназначения, содержания и направленности физической культуры как учебной дисциплины.

Литература

1. Виленский М. Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. С. 2–8.
2. Виленский М. Я., Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура: учебник для вузов / под ред. М. Я. Виленского. 2-е изд. М.: КноРус, 2013. 423 с.
3. Виленский М. Я., Черняев В. В. Концептуальные основы проектирования и конструирования гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе. М.: Прометей, 2004. 305 с.
4. Кудря А. Д. Комплексный анализ системы физической культуры и спорта / А. Д. Кудря, А. А. Простяков, Д. Г. Гладких, Б. С. Анисимов; под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. М., 2016. С. 328–330.